

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГЛУБОКИНСКАЯ СОШ №32  
КАМЕНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 28.08.2018г



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом №165 от 28.08.2018г  
Директор /Е.А. Тараба/

**АДАптированная образовательная программа  
дополнительного образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
ГЛУБОКИНСКОЙ СОШ №32 КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2018-2019 год**

## **1. Общие положения.**

### **1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.**

1.1.1. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.1.3. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки Программы**

1. ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Указ Президента РФ от 07.05.12 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
5. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 №729-р
6. Всеобщая Декларация прав человека;
7. Конвенция ООН о правах ребенка;
8. Декларация ООН о правах инвалидов;
9. Всемирная программа действий в отношении инвалидов;
10. Устав МБОУ Глубокинской СОШ №32;
11. Локальные акты МБОУ Глубокинской СОШ №32

## **2. Пояснительная записка**

### **2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья -

это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее могут входить дети с разными нарушениями развития: нарушение речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

У большинства учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

## **2.2. Роль МБОУ Глубокинской СОШ№32 в получении дополнительного образования, в обучении и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов.**

Учреждения образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. На сегодняшний день недооценена роль дополнительного образования, которое является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно при работе с детьми с ОВЗ.

**3. Цель программы** - создание в МБОУ Глубокинской СОШ№32 гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов для раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях.

## **4. Стратегические задачи Программы**

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

- обеспечить гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации

индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

- стимулировать творческое самовыражение педагога, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его особенностями психофизического развития, склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- способствовать созданию единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образования;
- формировать у учащихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования.

## **5. Организация образовательного процесса**

### **5.1. Учебный план.**

Учебные занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и утвержденному приказом директора МБОУ Глубокинской СОШ №23. Наполняемость групп не менее 15 человек. Продолжительность занятий - 40 минут, продолжительность перемен 5 - 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

Учебный план утверждается в начале учебного года и отражает чёткое распределение часов на изучение дисциплины в полном соответствии с программами, реализуемыми в данном направлении.

### **5.2. Используемые образовательные технологии и формы проведения занятий.**

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих **технологий дополнительного образования:**

- 1) технология использования в обучении игровых методов;
- 2) информационно-коммуникативные технологии;
- 3) здоровьесберегающие технологии;
- 4) личностно-ориентированного обучения;
- 5) индивидуализации обучения;
- 6) групповые технологии;

#### **Формы проведения занятий:**

Занятия в группах, индивидуальные занятия, экскурсия, акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, викторина, встреча с интересными людьми, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, эвристическая беседа, мастер-класс, мозговой штурм, наблюдение, сбор, семинар, сказка, смотрины, соревнование, спектакль, студия, диспут, дискуссия, занятие-игра, игра-

путешествие, сюжетно-ролевая игра, КВН, олимпиада, презентация, праздник и т.д.

### **5.3. Формы контроля и учёта достижений учащихся.**

Достижение результатов по адаптированной дополнительной образовательной программе обеспечивается за счет способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по материалам программы путём диагностики итоговых учебных достижений. Оценка достижения результатов ведётся по безотметочной системе. Основным инструментом оценки являются итоговые выставки детского творчества; создание декоративных книг; участие в конкурсах по декоративно прикладному искусству, развлечениях, досугах, праздниках; система заданий различного уровня сложности по усвоению учебных материалов программы.

## **6. Методическое сопровождение образовательного процесса.**

Методическая работа в МБОУ Глубокинской СОШ №32 рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий и осуществляется штатными сотрудниками. С целью повышения профессионального мастерства для педагогов проводятся методические объединения и педагогические советы, мастер классы, конференции по проблемам взаимодействия с учащимися, улучшению психологического климата в коллективе. Осуществляется диагностика и анкетирование по изучению типологических особенностей, интересов и потребностей педагогов.

Педагоги учреждения ведут активный поиск новых, более эффективных путей взаимодействия с родителями, непрерывно повышают уровень квалификации, проходя курсы повышения квалификации.

## **7. Воспитательная деятельность.**

Программа воспитательной работы обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания дополнительных общеобразовательных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках различных форм воспитательной работы.

Доминирующей воспитательной целью является: *формирование общечеловеческих культурных ценностей.*

- Малая Родина, родной дом, родной поселок, родные люди, родная природа, родной язык.

- Культура поведения человека в школе, семье, общественных местах, наедине с собой. Правила общения со старшими, младшими, стариками, сверстниками.

- Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества. Долг человека по отношению к обществу.

- Человек и его профессия. Способности и талант в профессиональном труде.

- Гигиеническая культура и приобщение к ней. Гигиена девочки и

мальчика.

- Культура питания. Приобщение к физической культуре: физические упражнения и подвижные игры.
- Культура одежды.
- Культура физического труда. Необходимость и радость физического труда.
- Экологическая культура и приобщение к ней. Общение человека и природы. Охрана природы, забота об окружающей среде. Человек и животные.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей школьного возраста, так как через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

**Целью программы воспитательной работы является:** создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его психофизических возможностей для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

**Задачами** программы воспитательной работы в МБОУ Глубокинской СОШ № 32 являются:

- создание единого оптимального воспитательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в триаде «педагог- ребенок - родитель»;
- создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости обучающихся для дополнительного образования;
- организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;
- формирование и совершенствование нравственных качеств личности, культуры поведения, умения использовать полученные знания в межличностном общении;
- обучение и привитие прочных навыков самообслуживания;
- формирование познавательной активности;
- освоение навыков построения перспектив в формировании понятий жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни.

## **8. Адаптированные общеобразовательные программы дополнительного образования общеразвивающей направленности.**

Под адаптированной общеобразовательной программой дополнительного образования понимается образовательная программа, адаптированная для

обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.79п.1). Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования показывает как собственная модель организации обучения, воспитания, развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, способности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кибербезопасность».

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Кибербезопасность».  |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год  |
| 3  | Характеристика программы | общеразвивающая  |
| 4. | Направление деятельности | Техническое  |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год  |
| 6  | Возраст учащихся         | 7-17 лет   |
| 7  | Цель программы           | (Создать психолого-педагогические, социально-личностные благоприятные условия, для повышения уровня обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий в частности сети Интернет) |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  | Планируемые результаты | Учащиеся получают возможность научиться оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);-определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; организовывать свою деятельность для решения поставленной задачи процессе обучения на других предметах с использованием телекоммуникационных процессов и технологий; работать с различными источниками информации, размещённой в глобальной или локальной телекоммуникационной сети; быть готовым к адекватному выбору необходимого телекоммуникационного контента. |
|--|------------------------|--|

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азимут».

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Азимут».   |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год  |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая  |
| 4. | Направление деятельности | Туристско-краеведческое  |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год  |
| 6. | Возраст учащихся         | 7-17 лет   |
| 7. | Цель программы           | Привлечение детей и подростков к занятиям туризмом.<br>Поддержание хорошего состояния здоровья.<br>Формирование командной и социальной активности в ходе выполнения программы спортивного похода.<br>Пропаганда туризма как командного вида спорта .<br>Формирование бережного отношения к окружающей среде и любви к природе.<br>Укрепление здоровья детей.<br>Формирование положительного эмоционального заряда, психологической уравновешенности для успешного осуществления учебного процесса. |
| 8. | Планируемые результаты   | Личностными результатами являются:<br>формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям; - развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края; - формирование туристских умений и навыков. Учащиеся получают возможность для формирования: - экологического   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>мышления; - познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма; - умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; - понимания значимости туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека; - мотивации к выполнению норм гигиены и закалывающих процедур.</p> <p>Регулятивные УУД: Учащиеся научатся: - адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем; - следовать на занятиях инструкциям учителя; - вносить коррективы в свою работу. Учащиеся получают возможность научиться: - понимать цель выполняемых действий; - адекватно оценивать правильность выполнения задания; - самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств; - туристическим умениям и навыкам; - работать индивидуально и в группе; - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; - беречь и защищать природу, экологически мыслить.</p> <p>Коммуникативные УУД; Учащиеся научатся: - следовать традициям старших ребят, участников районных туристических соревнований; - отвечать на вопросы и задавать вопросы; - выслушивать друг друга; - рассказывать о режиме дня школьников, о личной гигиене; Учащиеся получают возможность научиться: - рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека; - различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, в коллективе; - безопасному поведению во время занятий в спортивном зале, на спортивной площадке, в природной среде; - участвовать в однодневных, двухдневных походах, туристских слетах, соревнованиях.</p> <p>- Познавательные УУД. Учащиеся научатся: - читать топографические карты; - следовать законам «Кодекса туриста»; - ориентироваться на местности без карты (по природным признакам, по компасу); - определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека. Учащиеся получают возможность научиться: - осуществлять активную деятельность в коллективе; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу; - различать виды туристской деятельности; - характеризовать основные физические качества.</p> |
|--|--|--|

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный туризм».

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Спортивный туризм».   |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год   |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая   |
| 4. | Направление деятельности | Туристско-краеведческое   |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год   |
| 6. | Возраст учащихся         | 7-17 лет  |
| 7. | Цель программы           | Привитие туристических приемов и навыков.<br>Приобщение к исследовательской поисковой работе.<br>Применение экологических знаний.<br>Практическое применение умений и навыков.  |
| 8. | Планируемые результаты   | <p>Учащиеся получают возможность для формирования экологического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;</li> <li>- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;</li> <li>- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;</li> <li>- мотивации к выполнению норм гигиены и закалывающих процедур</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;</li> <li>- следовать на занятиях инструкциям учителя;</li> <li>- вносить коррективы в свою работу.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цель выполняемых действий;</li> <li>- адекватно оценивать правильность выполнения задания;</li> <li>- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;</li> <li>- первоначальным туристическим умениям и навыкам;</li> <li>- работать индивидуально и в группе;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</li> <li>- беречь и защищать природу экологическое мышление.</li> </ul> <p>Познавательные</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;</li> <li>- изучать «Кодекс туриста»;</li> <li>- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа»;</li> <li>- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;</li> <li>- различать виды туристской деятельности;</li> <li>- характеризовать основные физические качества;</li> <li>- устанавливать причины, приводящие к плохой осанке.</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы и задавать вопросы;</li> <li>- выслушивать друг друга;</li> <li>- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;</li> <li>- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;</li> <li>- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный)</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;</li> <li>- безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спорт. площадке, в природной среде;</li> <li>- участвовать в ПВД.</li> </ul> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;</li> <li>- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;</li> <li>- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;</li> <li>- рассказывать о месте ОФП в режиме дня младших школьников, о личной гигиене, о правильной осанке;</li> <li>- называть правила ведения ЗОЖ;</li> <li>- называть основные физические качества человека;</li> <li>- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;</li> <li>- самостоятельно выполнять первоначальные</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях. |
|--|--|

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «История Донского края».

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «История Донского края».  |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год  |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая  |
| 4. | Направление деятельности | Туристско-краеведческое  |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год  |
| 6. | Возраст учащихся         | 15-16 лет  |
| 7. | Цель программы           | Углубить и расширить знания учащихся по истории Донского края, своего посёлка, школы;<br>развивать способности и умения самостоятельно работать с источниками<br>Способствовать развитию навыков исследовательской работы школьников<br>Приобщить школьников к поисково-исследовательской работе<br>Дать дополнительные знания по гуманитарным предметам<br>Воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории.   |
| 8. | Планируемые результаты   | В результате изучения региональной компонента по Истории Донского края выпускник должен:<br>знать/понимать место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразии истории Донского края;<br>последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;<br>даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края;<br>гипотезы о происхождении донского казачества;<br>казачье заселение Нижнего и Верхнего Дона, первые казачьи городки и столицы, физический облик, социальный и этнический состав, основные занятия и быт донских казаков в XVI в., первые письменные упоминания о донских казаках, Войске Донском;<br>участие донских казаков в основных социальных |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>XVII-XVIII вв. в России и на Дону;<br/>причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;<br/>основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи XVIII-XIX вв., военное искусство казаков;<br/>символику Ростовской области: герб, флаг, гимн.<br/>Уметь:<br/>использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области;<br/>анализировать историческую карту, показывать на карте:<br/>а) стоянки, поселения древнейших жителей края;<br/>б) известные города и крепости древности и средневековья (Танаис, Саркел, Азак, Тана);<br/>в) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства;<br/>г) территорию Ростовской области, Южного Федерального Округа;<br/>описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;<br/>объяснять значение основных понятий;<br/>приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края;<br/>описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них ;<br/>описывать флаг и герб Ростовской области;<br/>выделять особенности Донского региона как многонационального и поликонфессионального;<br/>использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;<br/>объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;<br/>соотносить историю своей семьи с региональной историей;<br/><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;</li> <li>выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;</li> <li>вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;</li> <li>самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;</li> <li>самостоятельной интерпретации информации;</li> <li>объяснения уклада жизни своего города, поселка, местности, участия в решении проблем местного сообщества;</li> <li>анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;</li> <li>самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.</li> </ul> <p>Прогнозируемые результаты: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.</p> |
|--|--|--|

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подросток и закон».

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Подросток и закон». |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год   |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая   |
| 4. | Направление деятельности | Социально-педагогическое  |

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 5. | Сроки реализации       | 1 год   |
| 6. | Возраст учащихся       | 7-16 лет  |
| 7. | Цель программы         | Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.   |
| 8. | Планируемые результаты | <p>Знать содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;</p> <p>Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;</p> <p>Усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;</p> <p>Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.</p> |

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология и Я».

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Психология и Я». |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год  |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая  |

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 4. | Направление деятельности | Социально-педагогическое  |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год   |
| 6. | Возраст учащихся         | 10-13 лет   |
| 7. | Цель программы           | Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.   |
| 8. | Планируемые результаты   | <p>Научиться осознавать требования учителя и соответствовать им</p> <p>Научиться устанавливать межличностные отношения с педагогами</p> <p>Научиться принимать и соблюдать правила жизни класса и школы</p> <p>Научиться навыкам общения и достойного поведения с одноклассниками</p> <p>Овладевать навыками коллективной деятельности.</p> |

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Реализуй себя».

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Реализуй себя».   |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год   |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая   |
| 4. | Направление деятельности | Социально-педагогическое  |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год   |
| 6. | Возраст учащихся         | 7-17 лет  |
| 7. | Цель программы           | <p>Сформировать знания об эмоциональном мире человека и способах управления им; осознать свои характерные особенности и предпочтения.</p> <p>Поверить в свою уникальность и неповторимость; преодолеть эмоциональные проблемы;</p>  |
| 8. | Планируемые результаты   | <p>Личностные УУД</p> <p>Получают возможность: планировать результат своей деятельности, способен работать на результат с отсрочкой его достижения,</p> <p>адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали,</p> <p>ориентироваться в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения,</p> <p>находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве,</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>обмене коллекций и т.п.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Получат возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.</p> <p>Самостоятельно определять ориентиры в новом материале, прогнозировать результат учебной деятельности,</p> <p>планировать последовательность, промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Получат возможность научиться планировать учебное сотрудничество со сверстниками: участвовать в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов рефлексии ставить задачи, для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации.</p> |
|--|--|

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рубеж».

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Рубеж»  |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год   |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая   |
| 4. | Направление деятельности | Социально-педагогическое  |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год   |
| 6. | Возраст учащихся         | 7-17 лет  |
| 7. | Цель программы           | Гражданское и патриотическое воспитание, морально-психологическая и физическая подготовка подростков. Первоначальная подготовка по основам военной службы, профессиональная ориентация на получение в дальнейшем профессий, направленных на защиту Родины в военное и мирное время.   |
| 8. | Планируемые результаты   | <p>Развитие навыков самостоятельного решения проблемы; повышение интереса к процессу активного восприятия учебного материала;</p> <p>информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание;</p> <p>- умение взаимодействовать в команде, распределять роли; умение конструировать собственные знания,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ориентироваться в информационном пространстве; оценка результатов собственной деятельности;</p> <p>- экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела; повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке;</p> <p>- постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.</p> |
|--|--|---|

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные друзья полиции».

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Юные друзья полиции».   |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год   |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая   |
| 4. | Направление деятельности | Социально-педагогическое  |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год   |
| 6. | Возраст учащихся         | 7-17 лет  |
| 7. | Цель программы           | Формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного сознательного выбора поведения и ответственности за него.  |
| 8. | Планируемые результаты   | <p>Юный друг полиции должен знать:</p> <p>историю создания отряда ЮДП, историю развития милиции РФ;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних за преступления и административные правонарушения;</p> <p>историю развития российского законодательства;</p> <p>символику движения ЮДП;</p> <p>формы и методы агитационно-пропагандистской работы;</p> <p>устройство, способы безопасной эксплуатации транспортных средств;</p> <p>основы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>устройство, способы эксплуатации оперативно-технических средств, используемых в ОВД.</p> <p>Юный друг полиции должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценивать обстановку, определять уровень опасности для окружающих;</li> <li>2. использовать в практической деятельности знание нормативных документов, в том числе при организации агитационно-пропагандистской работы;</li> <li>3. проводить профилактические беседы с различными</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>категориями населения;</p> <p>4. разрабатывать материалы для проведения бесед, для размещения в средства массовой информации, для стенной печати, по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;</p> <p>5. оказывать первую медицинскую помощь;</p> |
|--|--|---|

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Декоративное творчество Донского края».

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Декоративное творчество Донского края».   |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год   |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая   |
| 4. | Направление деятельности | Художественно-эстетическое  |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год   |
| 6. | Возраст учащихся         | 7-17 лет  |
| 7. | Цель программы           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание художественно-выразительных особенностей языка декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- формировать познавательную потребность в освоении краеведческого материала и декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• расширить и углубить знания обучающихся о родном крае, казачестве ;</li> <li>• формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;</li> <li>• Развивать навыки работы учащихся с различными материалами и в различных техниках.</li> </ul> |
| 8. | Планируемые результаты   | <p>По окончании обучения по данной программе обучающиеся должны:</p> <p>Иметь представление о видах декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Уметь стилизовать природные формы.</p> <p>Работать с различными материалами и в разных техниках.</p> <p>Уметь использовать ритм, линию, силуэт, цвет, пропорции, форму, как средства художественной выразительности при создании образа декоративной вещи.</p> <p>Различать и узнавать виды художественных промыслов народов Донского края.</p> <p>Уметь декорировать формы, предметы и элементы интерьера.</p>                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Овладеть техническими навыками выполнения различных росписей.</p> <p>Приобрести навыки конструирования и моделирования из различных материалов.</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике.</p> |
|--|--|--|

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный карандаш».

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Волшебный карандаш».   |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год  |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая  |
| 4. | Направление деятельности | Художественно-эстетическое   |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год  |
| 6. | Возраст учащихся         | 7-17 лет   |
| 7. | Цель программы           | Развитие личности учащихся средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.   |
| 8. | Планируемые результаты   | <p>Планируемые результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:</p> <p>знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);</p> <p>знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;</p> <p>понимание образной природы искусства; эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;</p> <p>применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;</p> <p>способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;</p> <p>усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;</p> <p>способность использовать в художественно-</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;</p> <p>способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p> <p>умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;</p> <p>освоение умений применять в художественно— творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты; умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;</p> <p>умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;</p> <p>изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;</p> <p>умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;</p> <p>способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;</p> <p>умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества; умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник.</p> |
|--|--|--|

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Общая физическая подготовка».

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Общая физическая подготовка». |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год   |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая   |
| 4. | Направление деятельности | Спортивно-оздоровительное   |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год   |
| 6. | Возраст учащихся         | 7-17 лет  |
| 7. | Цель программы           | Формирование всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования.                    |

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
|    |                        | <p>Достижение этой цели обеспечивается решением связанных задач направленных на:</p> <p>Укрепление здоровья занимающихся, содействие их физическому развитию, физической подготовленности, формированию правильной осанки.</p> <p>Формирование правильной техники выполнения основных видов движений у детей.</p> <p>Включение здоровьесберегающих технологий в систему физкультурных занятий.</p> <p>Развитие двигательных и психических способностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями.</p> <p>Воспитание эстетических, волевых, нравственных качеств.</p>  |
| 8. | Планируемые результаты | <p>Универсальными компетенциями учащихся по ОФП являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;</li> <li>— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;</li> <li>— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.</li> </ul> <p>Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по ОФП являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</li> </ul> <p>Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по ОФП являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать явления (действия и поступки),</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</li> <li>— организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</li> <li>— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</li> <li>— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</li> <li>— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</li> <li>— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> <p>Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по ОФП являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li> <li>— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;</li> <li>— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;</li> <li>— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</li> <li>— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований,</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>осуществлять их объективное судейство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</li> <li>— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li>— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;</li> <li>— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</li> <li>— подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;</li> <li>— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;</li> <li>— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</li> </ul> |
|--|--|--|

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стрелок».

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Стрелок».   |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год   |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая   |
| 4. | Направление деятельности | Спортивно-оздоровительное   |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год   |
| 6. | Возраст учащихся         | 7-17 лет  |
| 7. | Цель программы           | Приобретение учащимися основных теоретических знаний по истории создания различных видов стрелкового оружия, типах и системах отечественного стрелкового оружия, мерах безопасного обращения со стрелковым оружием, приобретения практических навыков ухода за стрелковым оружием, выполнения правил его хранения и использования, а также подготовке мальчиков к защите Отечества. |
| 8. | Планируемые результаты   | По окончании изучения курса:<br>Учащиеся обоснованно излагают вопросы:  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические этапы развития и совершенствования стрелкового оружия;</li> <li>– виды и характеристики основных образцов отечественного стрелкового оружия;</li> <li>– правила безопасного обращения с оружием, порядка его хранения и ухода за ним;</li> </ul> <p>Учащиеся имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о возможных последствиях нарушения правил обращения с оружием;</li> <li>– об ответственности за нарушение правил техники безопасности и о юридической стороне вопроса;</li> <li>– об устройстве пневматической винтовки, ее технических характеристиках;</li> <li>– об оборудовании стрелкового тира (месте для стрельбы) и порядке его использования;</li> </ul> <p>Учащиеся владеют навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичных приемов выполнения упражнения по стрельбе из пневматической винтовки;</li> <li>– безопасного обращения со стрелковым оружием, его хранения и ухода за ним.</li> <li>– обязательного, точного, немедленного и быстрого выполнения всех указаний и команд преподавателя курса.</li> </ul> <p>В результате занятия в кружке «Стрелок» учащиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие основы теории пулевой стрельбы.</li> <li>2. Материальную часть спортивного и боевого оружия.</li> <li>3. Основы техники стрельбы и методики тренировки</li> <li>4. Основы общефизической и специальной физической подготовки стрелков.</li> </ol> <p>Правила соревнований по пулевой стрельбе.</p> <p>Уметь</p> <p>Владеть пневматическим оружием.</p> <p>Стрелять на достаточном организационном уровне.</p> <p>Участвовать в соревнованиях.</p> |
|--|--|---|

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные пожарные».

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Юные пожарные».                                     |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год   |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая   |
| 4. | Направление деятельности | Спортивно-оздоровительное   |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год   |
| 6. | Возраст учащихся         | 7-17 лет  |
| 7. | Цель программы           | Целью данной программы является: профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации |

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
|    |                        | <p>деятельности дружин юных пожарных, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим</p>   |
| 8. | Планируемые результаты | <p>1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;</p> <p>2) развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;</p> <p>3) развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;</p> <p>4) развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;</p> <p>5) применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;</p> <p>6) планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;</p> <p>7) использование методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;</p> <p>8) реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;</p> <p>10) развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;</p> <p>11) осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;</p> <p>12) развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;</p> <p>Метапредметные результаты освоения:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>10) использовать речь для регуляции своего</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | действия;<br>11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |
|--|--|--|

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог».

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Юный эколог».   |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год   |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая   |
| 4. | Направление деятельности | Естественно-научное   |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год   |
| 6. | Возраст учащихся         | 7-17 лет  |
| 7. | Цель программы           | формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе. Только при таком отношении соблюдение моральных и правовых норм, практическая деятельность экологического характера приобретают добровольный, свободный характер.  |
| 8. | Планируемые результаты   | Личностными результатами изучения предмета «Юный эколог» являются:<br>- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.<br>- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.<br>- Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.<br>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.<br>- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.<br>- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Юный эколог» является:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</li><li>- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li><li>- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</li><li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li><li>- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li></ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li><li>- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</li><li>- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li><li>- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li><li>- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</li><li>- Вычитывать все уровни текстовой информации.</li><li>- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</li></ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и</p> |
|--|--|---|

т.д.).

Учащиеся должны уметь:

**ОПИСЫВАТЬ:**

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

**ОБЪЯСНЯТЬ:**

- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

**ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:**

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  |  | - Основные составляющие природы. |
|--|--|----------------------------------|

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа абитуриента».

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Школа абитуриента».   |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год   |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая   |
| 4. | Направление деятельности | Естественно-научное   |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год   |
| 6. | Возраст учащихся         | 7-17 лет  |
| 7. | Цель программы           | основе коррекции базовых математических знаний учащихся совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся. Подготовить учащихся к сдаче ГИА  |
| 8. | Планируемые результаты   | <p><b><i>В результате изучения программы кружка ученик должен:</i></b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;</li> <li>• как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</li> <li>• как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</li> <li>• как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</li> <li>• смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;</li> <li>• выполнять основные действия с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;</li> <li>• применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;</li> <li>• решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;</li> <li>• решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;</li> <li>• определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;</li> <li>• находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;</li> <li>• определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;</li> <li>• описывать свойства изученных функций, строить их графики;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;</li> <li>• моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;</li> <li>• описания зависимостей между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;</li> <li>• интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.</li> </ul> |
|--|--|--|

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык в формате ЕГЭ».

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Русский язык в формате ЕГЭ». |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год  |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая  |



|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 4. | Направление деятельности | Естественно-научное   |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год   |
| 6. | Возраст учащихся         | 7-17 лет  |
| 7. | Цель программы           | помочь учащимся 11 класса подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ  |
| 8. | Планируемые результаты   | <p>К концу изучения курса учащиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные функции языка;</li> <li>• основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь;</li> <li>• основные нормы русского литературного языка.</li> </ul> <p>К концу изучения курса учащиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>• владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;</li> <li>• применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>• понимать и интерпретировать содержание исходного текста;</li> <li>• формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;</li> <li>• определять позицию автора;</li> <li>• высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);</li> <li>• уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.</li> </ul> |
|--|--|--|

Информационная карта адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык в формате ОГЭ».

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Полное название          | Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Русский язык в формате ОГЭ».   |
| 2. | Дата создания            | 2018-2019 год  |
| 3. | Характеристика программы | общеразвивающая  |
| 4. | Направление деятельности | Естественно-научное  |
| 5. | Сроки реализации         | 1 год  |
| 6. | Возраст учащихся         | 7-17 лет   |
| 7. | Цель программы           | обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ  |
| 8. | Планируемые результаты   | -систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;<br>-уметь писать сочинения-рассуждения на заданные темы;<br>-уметь писать сжатые изложения<br>- знать нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические). |

## 9. Планируемые результаты освоения программы

Результатом реализации адаптированной дополнительной образовательной программы должна стать «модель» (образ) выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации адаптированной образовательной программы учреждения дополнительного образования.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися с ОВЗ.

Уровень базовых знаний и умений учащихся:

- Владеет основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, на уровне обучающегося начальной школы с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- Владеет основами здорового образа жизни, имеет четкое представление о правилах ухода за собой, знаком с правилами безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.

- Имеет определенный уровень развития познавательных функций с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
  - Эмоционально-положительно воспринимает трудовую деятельность.
  - Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми.
- Реализация программы должна дать следующие результаты:

- Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования для всех категорий детей;
- Увеличение доли учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием;
- Динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

## **12. Контроль и регулирование выполнения адаптированной образовательной программы МБОУ Глубокинской СОШ№32.**

Координацию и контроль над выполнением адаптированной образовательной программы осуществляет администрация МБОУ Глубокинской СОШ№32 в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и наблюдения. Методическое объединение анализирует ход выполнения программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы.