

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Глубокинской СОШ №32

Приказ от 28.08.2023 № 111

 Е.В.Шамраева

М.П.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с ЗПР

по физической культуре
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 4 а,г класс (Юренко Карина, Приходченко
Игорь)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 66

Учитель Башмакова А.И. Дронова Е.В.

(Ф.И.О.)

2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе:

Федеральной адаптированной образовательной программы начального
общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья. Федеральной образовательной программы начального общего
образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего

образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение физической культуры отводится во 4 а, г классе – 70 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с методическими рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870, учебный план МБОУ Глубокинской СОШ №32 предусматривает обязательное изучение физической культуры в 4 а, г классе (34 учебные недели) – 70 часов, 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ №32 на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена во 4 а, г классе за 70 часов за счет уплотнения (объединения) материала по темам: подвижные и спортивные игры.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств.
Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

• самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

• осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

• приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

• приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

• демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

• демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

• демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

• демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);

• выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

• выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1			https://resh.edu.ru/subject/9/4/
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	2			https://resh.edu.ru/subject/9/4/
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	1			https://resh.edu.ru/subject/9/4/
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1.Оздоровительная физическая культура					
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1			https://resh.edu.ru/subject/9/4/
1.2	Закаливание организма	1			https://resh.edu.ru/subject/9/4/
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с	7			https://resh.edu.ru/subject/9/

	основами акробатики				4/
2.2	Легкая атлетика	6	1		https://resh.edu.ru/subject/9/4/
2.3	Лыжная подготовка	6			https://resh.edu.ru/subject/9/4/
2.4	Плавательная подготовка	7	1		https://resh.edu.ru/subject/9/4/
2.5	Подвижные и спортивные игры	14			https://resh.edu.ru/subject/9/4/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	20	2		https://resh.edu.ru/subject/9/4/
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Из истории развития физической культуры в России и развития национальных видов спорта	1			01.09	https://resh.edu.ru/subject/9/4
2.	Самостоятельная физическая подготовка Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма	1			04.09	https://resh.edu.ru/subject/9/4
3.	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности	1			08.09	https://resh.edu.ru/subject/9/4
4.	Правила предупреждения травм на уроках физической культуры	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject/9/4
5.	Оказание первой помощи на занятиях физической культуры	1			15.09	https://resh.edu.ru/subject/9/4
6.	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела. Закаливание организма	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/9/4
7.	Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений	1			22.09	https://resh.edu.ru/subject/9/4
8.	Акробатическая комбинация	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/9/4
9.	Опорной прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	1			29.09	https://resh.edu.ru/subject/9/4
10.	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/9/4

11.	Обучение опорному прыжку	1			06.10	https://resh.edu.ru/subject/9/4
12.	Упражнения на гимнастической перекладине	1			09.10	https://resh.edu.ru/subject/9/4
13.	Висы и упоры на низкой гимнастической перекладине	1			13.10	https://resh.edu.ru/subject/9/4
14.	Танцевальные упражнения «Летка-енка»	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/9/4
15.	Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой	1			20.10	https://resh.edu.ru/subject/9/4
16.	Упражнения в прыжках в высоту с разбега Проверочная работа за 1 четверть	1	1		23.10	https://resh.edu.ru/subject/9/4
17.	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	1			27.10	https://resh.edu.ru/subject/9/4
18.	Беговые упражнения	1			10.11	https://resh.edu.ru/subject/9/4
19.	Метание малого мяча на дальность	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/9/4
20.	Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой	1			17.11	https://resh.edu.ru/subject/9/4
21.	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/9/4
22.	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения	1			24.11	https://resh.edu.ru/subject/9/4
23.	Имитационные упражнения в передвижении на лыжах	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/9/4
24.	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1			01.12	https://resh.edu.ru/subject/9/4
25.	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/9/4

26.	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона	1			08.12	https://resh.edu.ru/subject/9/4
27.	Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/9/4
28.	Предупреждение травм на занятиях в плавательном бассейне Проверочная работа за 2 четверть	1	1		15.12	https://resh.edu.ru/subject/9/4
29.	Подводящие упражнения	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/9/4
30.	Подводящие упражнения	1			22.12	https://resh.edu.ru/subject/9/4
31.	Упражнения с плавательной доской	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/9/4
32.	Упражнения в скольжении на груди	1			29.12	https://resh.edu.ru/subject/9/4
33.	Плавание кролем на спине в полной координации Упражнения в плавании способом кроль	1			12.01	https://resh.edu.ru/subject/9/4
34.	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/9/4
35.	Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение»	1			19.01	https://resh.edu.ru/subject/9/4
36.	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/9/4
37.	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1			26.01	https://resh.edu.ru/subject/9/4
38.	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/9/4

39.	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок» Упражнения из игры волейбол	1			02.02	https://resh.edu.ru/subject/9/4
40.	Упражнения из игры волейбол	1			05.02	https://resh.edu.ru/subject/9/4
41.	Упражнения из игры баскетбол	1			09.02	https://resh.edu.ru/subject/9/4
42.	Упражнения из игры футбол	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/9/4
43.	Упражнения из игры футбол	1			16.02	https://resh.edu.ru/subject/9/4
44.	Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/9/4
45.	Правила ТБ на уроках. Здоровье и ЗОЖ. ГТО в наше время	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/9/4
46.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1			01.03	https://resh.edu.ru/subject/9/4
47.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/9/4
48.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/9/4
49.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения Проверочная работа за 3 четверть	1	1		15.03	https://resh.edu.ru/subject/9/4
50.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/9/4
51.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км.	1			22.03	https://resh.edu.ru/subject/9/4

	Эстафеты					
52.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1			01.04	https://resh.edu.ru/subject/9/4
53.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1			05.04	https://resh.edu.ru/subject/9/4
54.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/9/4
55.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1			12.04	https://resh.edu.ru/subject/9/4
56.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/9/4
57.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1			19.04	https://resh.edu.ru/subject/9/4
58.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/9/4
59.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с	1			26.04	https://resh.edu.ru/subject/9/4

	места толчком двумя ногами. Эстафеты					
60.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1			27.04	https://resh.edu.ru/subject/9/4
61.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1			03.05	https://resh.edu.ru/subject/9/4
62.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/9/4
63.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры Проверочная работа за 4 четверть	1	1		13.05	https://resh.edu.ru/subject/9/4
64.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1			17.05	https://resh.edu.ru/subject/9/4
65.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/9/4
66.	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1			24.05	https://resh.edu.ru/subject/9/4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	0		

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития по математике.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

- читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в два действия; - пользоваться знаками и обозначениями: $<$, $>$, $=$, м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- уметь изображать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;
- знать наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Критерии оценивания.

Устный ответ

- «5» - обучающийся дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы;
- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления;
 - в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи;
 - в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно;
- «4» - допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;
- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;
 - в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;
 - допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся);
 - способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

«3» - обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении арифметических действий, однако может исправить их с помощью учителя;

- правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

«2» - обучающийся затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

Устный счёт

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

Вычислительные навыки

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибок.

Решение задач

«5» - правильно выбраны действия, нет вычислительных ошибок.

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.

«3» - неверно выбрано 1 действие и допущены и исправлены самостоятельно вычислительные ошибки,

«2» - неверно выбраны 2 и более действий, самостоятельно исправить её не может. Если задачи не решены.

Комбинированная работа

Контрольная работа по математике в специальных (коррекционных) классах VII вида проводится на двух уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержит задачи и геометрический материал. Задание второго урока состоит из примеров, уравнений, заданий на сравнение.

Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке.

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях;

«5» - все задания выполнены без ошибок.

«4» - 1-3 вычислительные ошибки в примерах и задачах или выполнено 75% работы.

«3» - задача решена и есть 3-4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.

«2» - во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%.

Тест.

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 70% - оценка «4».

50 – % - оценка «3».

Менее - 50% - оценка «2».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
1.2	Величины	10			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
2.2	Умножение и деление	25	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
Итого по разделу		56			

Раздел 3. Текстовые задачи				
Текстовые задачи	11	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
Итого по разделу	11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
Геометрические фигуры	10			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
Геометрические величины	9	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
Итого по разделу	19			
Раздел 5. Математическая информация				
Математическая информация	13	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	135	8	0	
--	-----	---	---	--

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			04.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			05.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			06.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
5	Числа в пределах 100:	1			11.09	Электронное приложение к

	упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение					учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
6	Входная диагностическая проверочная работа.	1	1		12.09	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			13.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			14.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			18.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			19.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			20.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
12	Увеличение, уменьшение числа на	1			21.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	несколько единиц/десятков					https://uchi.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			25.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			26.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			27.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			28.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			02.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
18	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1			03.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами					https://uchi.ru
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			04.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			05.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			09.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			10.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
23	Распознавание и изображение геометрических	1			11.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	фигур: ломаная. Длина ломаной					
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			12.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			16.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			17.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			18.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			19.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
29	Измерение периметра	1			23.10	Электронное приложение к

	прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах					учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		24.10	
31	Сочетательное свойство сложения	1			25.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			26.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			07.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений.	1			08.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	Составление верных равенств и неравенств					
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			09.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			13.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			14.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и	1			15.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$					
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			16.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			20.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			21.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без	1			22.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	перехода через разряд					
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			23.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
44	Контрольная работа по теме «Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач».	1	1		27.11	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение,	1			29.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	устное нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			30.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			04.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			05.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			06.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
51	Оформление решения	1			07.12	Электронное приложение к

	задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)					учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			11.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			12.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			13.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
55	Построение отрезка заданной длины	1			14.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			18.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			19.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			20.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			21.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
60	Запись решения задачи в два действия	1			25.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
61	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		26.12	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			27.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	1			28.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			09.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
65	Сравнение геометрических фигур	1			10.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			11.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			15.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			16.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

						https://uchi.ru
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			17.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			18.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			23.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через	1			24.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	разряд					
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			25.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			29.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			30.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			31.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			01.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			05.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			06.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
81	Устное сложение равных чисел	1			07.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
82	Контрольная работа по теме « План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи».	1	1		08.02	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
84	Геометрические фигуры: разбиение	1			13.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур					/2/ https://uchi.ru
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			14.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			15.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			19.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			20.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели	1			21.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	действия					
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			22.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			26.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
92	Применение умножения для решения практических задач	1			27.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
93	Нахождение произведения	1			28.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			29.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
95	Переместительное свойство умножения	1			04.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

						/2/ https://uchi.ru
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			05.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
97	Применение деления в практических ситуациях	1			06.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			07.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
99	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			11.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
100	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
101	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с	1			13.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	использованием математической терминологии					
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			14.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
103	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			18.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
104	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		19.03	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			20.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			21.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			01.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
108	Табличное умножение в пределах 50.	1			02.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Умножение числа 3					/2/ https://uchi.ru
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			03.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			04.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			08.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			09.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
113	Контрольная работа по теме «Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию».	1	1		10.04	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			11.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

						https://uchi.ru
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			15.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			16.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			17.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			18.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
119	Табличное умножение в пределах 50.	1			22.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Деление на 6					/2/ https://uchi.ru
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			23.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			24.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			25.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			27.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			02.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			06.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			07.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

						https://uchi.ru
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).	1			08.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
128	Итоговая контрольная работа.	1	1		13.05	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы.	1			14.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1			15.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1			16.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
132	Обобщение изученного за курс 2 класса. Единица длины, массы, времени. Повторение.	1			20.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

133	Задачи в два действия. Повторение.	1			21.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
134	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			22.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
135	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			23.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методическое пособие. 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/2/>

<https://uchi.ru>