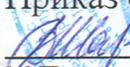


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Глубокинской СОШ №32
Приказ от 28.08.2023 № 111
 Е.В. Шамраева
М.П.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для слабослышащих детей

по русскому языку, 9 класс _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс, Ф.И. обучающегося)
основное общее образование (9 класс, Григорева Анастасия)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 100

Учитель Манохина Кристина Алексеевна
(Ф.И.О.)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе:

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Программа по русскому языку ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха (глухим, слабослышащим, позднооглохшим и КИ обучающимися) с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 1.1 и 2.1 ФАОП НОО.

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577) ФООП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа разработана на основе:

- основной образовательной программы ООО (8-9 классы) с учетом авторской программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014).

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство
Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова и др. Научный ред. Н.М. Шанский.	Русский язык	9 класс	М.: Просвещение, 2015.

В соответствии с методическими рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870, учебный план МБОУ Глубокинской СОШ №32 предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 105 часов в год, 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ №32 на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет

выполнена за 100 часов за счет уплотнения (объединения) материала по темам: Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи , Повторение. Запятая в простом и сложном предложении, Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении, Повторение. Тире в простом и сложном предложении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Критерии оценивания письменных и устных ответов слабослышащих учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для VIII класса – 120-150 слов. При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для VIII класса – 30-35 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну

ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в VIII классе – 250-350 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VIII классе — 2,0 – 3,0 страницы. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Содержание учебного предмета

		Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего
		Раздел 1. Общие сведения о языке – 4 ч. из них: Роль русского языка в Российской Федерации – 2 ч Русский язык в современном мире – 2 ч	4
1	1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1
2	2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1
3	3	Русский язык в современном мире	1
4	4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1
		Повторение пройденного материала – 4 ч	4
5	1	Повторение. Правописание корней и приставок	1
6	2	Повторение. [Правописание суффиксов слов разных частей речи	1
7	3	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1
8	4	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1
9	5	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1
		Раздел 2. Язык и речь – 4 ч. из них: Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4
10	1	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1
11	2	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1
12	3	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1
13	4	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1
14	5	Изложение (сжатое)	1
		Раздел 3. Текст – 3 ч. Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3
15	1	Текст как речевое произведение	1
16	2	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1
17	3	Информационная переработка текста	1
		Раздел 4. Функциональные разновидности языка – 5 ч. из них: 4.1. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка – 2 ч. 4.2. Научный стиль – 3 ч.	5
18	1	Язык художественной литературы	1
19	2	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1
20	3	Научный стиль	1
21	4	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1
22	5	Информационная переработка научного текста. <u>Практикум</u>	1
23	6	Сочинение-рассуждение на тему	1
		Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	69
		5.1. Сложное предложение – 1 ч.	1
24	1	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных	1

		предложений	
	5.2	Сложносочинённое предложение – 12 ч.	12
25	1	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1
26	2	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова(в формате ОГЭ)	1
27	3	Виды сложносочинённых предложений	1
28	4	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1
29	5	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. <i>Практикум</i>	1
30	6	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1
31	7	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1
32	8	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. <i>Практикум</i>	1
33	9	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1
34	10	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. <i>Практикум</i>	1
35	11	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1
36	12	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1
37	13	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». <i>Практикум</i>	1
38	14	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1
		5.3. Сложноподчинённое предложение – 27 ч.	27
39	1	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
40	2	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
41	3	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
42	4	Сочинение-рассуждение (в формате ОГЭ)	1
43	5	Классификация сложноподчинённых предложений	1
44	6	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
45	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. <i>Практикум</i>	1
46	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
47	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. <i>Практикум</i>	1
48	10	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1
49	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1
50	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1
51	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1
52	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1
53	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1
54	16	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1
55	17	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1
56	18	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1
57	19	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1
58	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1
59	21	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
60	22	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1
61	23	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1

62	24	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. <i>Практикум</i>	1
63	25	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1
64	26	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. <i>Практикум</i>	1
65	27	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1
66	28	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». <i>Практикум</i>	1
67	29	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1
		5.4. Бессоюзное сложное предложение – 16 ч.	16
68	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
69	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1
70	3	Виды бессоюзных сложных предложений	1
71	4	Виды бессоюзных сложных предложений. <i>Практикум</i>	1
72	5	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1
73	6	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. <i>Практикум</i>	1
74	7	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1
75	8	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Практикум</i>	1
76	9	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1
77	10	Тире в бессоюзном сложном предложении. <i>Практикум</i>	1
78	11	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1
79	12	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. <i>Практикум</i>	1
80	13	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. <i>Практикум</i>	1
81	14	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. <i>Практикум</i>	1
82	15	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1
83	16	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». <i>Практикум</i>	1
84	17	Сжатое изложение с грамматическим заданием	1
		5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи – 9 ч	9
85	1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
86	2	Типы сложных предложений с разными видами связи	1
87	3	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1
88	4	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1
89	5	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. <i>Практикум</i>	1
90	6	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1
91	7	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1
92	8	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1
93	9	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". <i>Практикум</i>	1
		5.6. Прямая и косвенная речь. Цитирование – 4 ч.	4
94	1	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
95	2	Косвенная речь	1

96	3	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1
97	4	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». <i>Практикум</i>	1
		Повторение пройденного материала – 4 ч	4
98	1	<i>Итоговая контрольная тестовая работа</i>	1
99	2	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1
100	3	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1
101	4	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1
102	5	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102

**Тематическое планирование по русскому языку на 2023 – 2024 учебный год
9 класс**

Наименование разделов программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке	4	-	-
Раздел 2. Язык и речь	4	1	-
Раздел 3. Текст	3	-	-
Раздел 4. Функциональные разновидности языка	5	1	1
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	69	5	20
Повторение пройденного материала	6	2	-
Итого по разделу:	91	9	21
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	100		

**Тематическое планирование по русскому языку на 2023 – 2024 учебный год
9 «б», «в» класс**

Наименование разделов программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке	4	-	-
Раздел 2. Язык и речь	4	1	-
Раздел 3. Текст	3	-	-
Раздел 4. Функциональные разновидности языка	5	1	1
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	69	5	20
Повторение пройденного материала	7	2	-

Итого по разделу:	92	9	21
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	101		

Контрольные работы

№ п/п	Вид контроля	Дата проведения
1	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	19.09
2	Изложение (сжатое)	02.10
3	Сочинение-рассуждение на тему	23.10
4	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова(в формате ОГЭ)	07.11
5	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	05.12
6	Сочинение-рассуждение (в формате ОГЭ)	15.12
7	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	20.02
8	Сжатое изложение с грамматическим заданием	12.04
9	Итоговая контрольная работа	20.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и литературы
от 28.08.2023 года № 1

_____ Лызлова В.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Мельникова Н.И.
(подпись)

28.08.2023
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
от 28.08.2023 года № 1