

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32
Каменского района Ростовской области



«Утверждаю»
Директор МБОУ
Глубокинской СОШ №32
Приказ от 28.08.2023 № 111
Е.В. Шамраева
М.П.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с ЗПР

по английскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс, Ф.И. обучающегося)
основное общее образование, 6а класс (Вашедский Даниил)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 100

Учитель Харченко Ю.О.
(Ф.И.О.)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе:

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральная образовательная программа основного общего образования.

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – ФАОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО), Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у

обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих базовых положений:

важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;

изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;

предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;

аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении,

письме); *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:
формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;

формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

расширение представлений об окружающем социальном мире;

формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;

развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;

развитие навыков смыслового чтения;

коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;

развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения.

В соответствии с методическими рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870, учебный план МБОУ Глубокинской СОШ № 32 предусматривает обязательное изучение английского языка в 6 а классе в объеме 102 часа в год, 3 часов в неделю.

В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ № 32 на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 100 часов за счет уплотнения (объединения) материала по темам: Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия

фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи: аудирование

реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;

понимать тему и факты сообщения;

понимать последовательность событий;

принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

понимать основное содержание прочитанного текста;

извлекать запрашиваемую информацию;

понимать существенные детали в прочитанном тексте;

восстанавливать последовательность событий;

использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение, диалогическая форма речи:

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

составлять описание картинки;

составлять описание персонажа;

передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога; **письмо**

писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

заполнять пропущенные слова в тексте;

выписывать слова и словосочетания из текста;

дополнять предложения;

подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

составлять описание картины;

составлять электронные письма по изучаемым темам;

составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

об организации учебного процесса в Великобритании;

о знаменательных датах и их праздновании;

о досуге в стране изучаемого языка;

об особенностях городской жизни в Великобритании;

о Британской кухне;

о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;

об известных личностях в России и англоязычных странах;

об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

об известных писателях России и Великобритании;

о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);

- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	6	1	0	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	0	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	0	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/

					Аудиоприложения
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	0	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11	1	0	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	0	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	0	0	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/

					Аудиоприложения
8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	17	1	0	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	0	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/

					Аудиоприложения
11	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	0	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема: Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
2	Описание друга	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
3	Семейные праздники	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
4	Приглашение на праздник	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/

						Аудиоприложения
5	Стартовая контрольная работа	1	1	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
6	Праздничное настроение	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
7	Тема: Школа, школьная жизнь.	1	0	0	15.09.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
8	Правила поведения в школе	1	0	0	18.09.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
9	Переписка с иностранными сверстниками	1	0	0	20.09.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
10	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь".	1	0	0	22.09.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
11	Обобщение изученного материала	1	0	0	25.09.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/

						https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
12	Тема: Жизнь в городе и сельской местности.	1	0	0	27.09.2023 3	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
13	Городские службы	1	0	0	29.09.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
14	Безопасность на дорогах	1	0	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
15	На улицах города	1	0	0	04.10.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
16	Виды транспорта	1	0	0	06.10.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
17	Описание родного города (села)	1	0	0	09.10.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
18	Ориентируемся по карте	1	0	0	11.10.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
19	Договариваемся о встрече	1	0	0	13.10.2023	https://resh.edu.ru

						https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
20	Контроль навыков чтения	1	1	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
21	Заказ по телефону, через интернет	1	0	0	18.10.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
22	Описание родного города (села)	1	0	0	20.10.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
23	Известные учреждения и здания	1	0	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
24	Служба потерянных вещей	1	0	0	25.10.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
25	Следим за чистотой и порядком	1	0	0	27.10.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
26	Тема: Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1	0	0	08.11.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения

27	Мой любимый герой	1	0	0	10.11.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
28	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
29	Проверь себя	1	0	0	15.11.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
30	Тема: Здоровый образ жизни	1	0	0	17.11.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
31	Мой распорядок дня	1	0	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
32	Распорядок дня моего друга	1	0	0	22.11.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
33	Сбалансированное питание	1	0	0	24.11.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
34	Сбалансированное питание. Культура питания в семье	1	0	0	27.11.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/

						Аудиоприложения
35	Фитнес	1	0	0	29.11.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
36	Режим труда и отдыха	1	0	0	01.12.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
37	Культура питания в Великобритании и России	1	0	0	04.12.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
38	Здоровый образ жизни. Посещение врача	1	0	0	06.12.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни"	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
40	Контроль навыков диалогической речи	1	1	0	11.12.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
41	Тема: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	0	0	13.12.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения

42	Географическое положение	1	0	0	15.12.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
43	Флаги	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
44	Достопримечательности Великобритании	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
45	Тур по столице	1	0	0	22.12.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
46	Национальные особенности России и Великобритании	1	0	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
47	Праздники в России	1	0	0	27.12.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
48	Знаменитые фестивали	1	0	0	29.12.2023	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
49	Знаменитые исторические места	1	0	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
50	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	0	12.01.2024	https://resh.edu.ru

						https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
51	Тема: Досуг и развлечения современного подростка	1	0	0	15.01.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
52	Любимые занятия	1	0	0	17.01.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
53	Мой выходной день	1	0	0	19.01.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
54	Свободное время моего друга	1	0	0	22.01.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
55	Увлечения и хобби	1	0	0	24.01.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
56	Играем в настольные игры	1	0	0	26.01.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
57	Активности в свободное время	1	0	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения

58	Заказываем билеты в кино, театр	1	0	0	31.01.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
59	Любимые игры	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Проверь себя	1	0	0	05.02.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
61	Тема: Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Известные деятели культуры	1	0	0	09.02.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
63	Знаменитости	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Мой любимый писатель, поэт	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Мой любимый герой	1	0	0	16.02.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
66	Обсуждаем известные сказки	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения

67	Контроль навыков аудирования	1	1	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
68	Выдающиеся ученые родной страны	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
69	Выдающиеся ученые страны изучаемого языка	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
70	Выдающиеся писатели родной страны	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
71	А.С. Пушкин - национальная гордость страны	1	0	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
72	Выдающиеся писатели страны изучаемого языка	1	0	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
73	Льюис Кэрролл - знаменитый детский	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК

	писатель					https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
74	Кто твоя национальная гордость?	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
75	Известные поэты России	1	0	0	15.03.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
76	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	0	18.03.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
77	Проверь себя	1	0	0	20.03.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
78	Тема: "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	22.03.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
79	Составляем список покупок	1	0	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/

						https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
80	Меню	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
81	Ингредиенты любимого блюда	1	0	0	05.04.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
82	Выбираем одежду	1	0	0	08.04.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
83	Покупка обуви	1	0	0	10.04.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
84	Пойдем за покупками (составление списка продуктов)	1	0	0	12.04.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
85	Заказ цветов	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Тема: "Каникулы в различное время года"	1	0	0	17.04.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
87	Виды активности на отдыхе	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
88	В гостинице	1	0	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
89	Отдых на море	1	0	0	24.04.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
90	Контроль навыков монологической речи	1	1	0	26.04.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
91	Брошюра для турситов (Шотландия - Эдинбург)	1	0	0	27.04.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
92	Сочи-столица курортов России	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
93	Веселые выходные	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Путешествуем по России	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Тема: "Природа: дикие и домашние животные"	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6

96	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	0	15.05.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
97	Итоговая контрольная работа	1	1	0	17.05.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
98	Обобщение пройденного материала	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Мой любимец	1	0	0	22.05.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
100	В зоопарке	1	0	0	24.05.2024	https://resh.edu.ru https://myschool.edu.ru/ https://school.mos.ru/ Аудиоприложения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 6 класс. АО

«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа по английскому языку 6 класс (ФГОС)

Книга для учителя 6 класс АО «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://myschool.edu.ru/>

<https://school.mos.ru/>

Аудиоприложения

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-наглядные пособия

Дидактический материал

Стенды

Проектор

Компьютер

Экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор

Компьютер

Экран

Колонки

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
иностранный язык

от 28.08.2023 года № 1

_____ Борисова В.В.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Мельникова Н.И.
(подпись)

28.08.2023
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 28.08.2023 года № 1