

Утверждаю»

Директор МБОУ

Глубокинской СОШ № 32

Приказ от 28.08.2023 № 111

Е.В. Шамраева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с ЗПР

по _____ русскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 4 а,г классы (Юренко К. Приходченко И.)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 168

Учителя: Брицына Т.В., Мокеева Е.В.

(Ф.И.О.)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе:

Федеральная адаптированная образовательная программа основного начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральная образовательная программа основного начального образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФООП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использова-

ния усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» составляет в 4 классах – 170 ч.

В соответствии с методическими рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870, учебный план МБОУ Глубокинской СОШ №32 предусматривает обязательное изучение русского языка в 4 классах – 170 часов, 5 часов в неделю.

В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ №32 на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена в 4 классах за 168 часов за счет уплотнения (объединения) материала по темам: 4 класс - 2 часа:

«Текст: заголовок, план текста»;

«Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающихся с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учё-

том устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися с ЗПР следующих *метапредметных результатов* изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети с ЗПР научатся:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения обучающимся. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8

слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Грамматические задания (не более двух) есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, но учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку

Объем диктанта и текста для списывания:

класс	четверти			
	I	II	III	IV
4	40-45	50-55	60-65	65-70

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибок.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две, при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок

с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прошала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звля» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка),

 - «клюкиква» (клюква);

- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр.

Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо.знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги),

 - «чветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки

 - спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 4 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущено более 4 ошибок.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 4 и более ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	45	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	29	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	10	0	

Поурочное планирование.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Текст: заголовок , план текста	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5.	Вспоминаем типы текстов Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
6.	Текст. Образные языковые средства	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
7.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			11.09	
8.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
9.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

10.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
11.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			15.09	
12.	Распространенные и нераспространенные предложения	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
13.	Входная диагностическая проверочная работа.	1	1		19.09	
14.	Словосочетание Связь слов в словосочетании	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
15.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
16.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
17.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
18.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
19.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
20.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
21.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
22.	Знаки препинания в предложениях с одно-	1			02.10	Библиотека ЦОК

	родными членами, соединёнными союзами					https://m.edsoo.ru/f8439018
23.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			04.10	
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов Словарный диктант	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
27.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
28.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
29.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
30.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
31.	Союз как часть речи	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
32.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

33.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях Словарный диктант	1			17.10	
34.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
35.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
36.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
37.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
38.	Контрольный диктант за 1четверть	1	1		24.10	
39.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
40.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
41.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
42.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
43.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюде-	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

	ниям					
44.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
45.	Учимся понимать фразеологизмы	1			10.11	
46.	Учимся использовать фразеологизмы	1			13.11	
47.	Повторяем состав слова.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
48.	Основа слова	1			15.11	
49.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
50.	Отрабатываем разбор слова по составу	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
51.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			20.11	
52.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
53.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			22.11	

54.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
55.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
56.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
57.	Наречие: обобщение знаний. Словарный диктант	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
58.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			29.11	
59.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
60.	Несклоняемые имена существительные	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
61.	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
62.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			05.12	
63.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
64.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

65.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
66.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			11.12	
67.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
68.	Пишем подробный пересказ текста. Контрольное изложение	1	1		13.12	
69.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
70.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
71.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			19.12	
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			20.12	
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
75.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

76.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
77.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1		26.12	
78.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
79.	Морфологический разбор имени существительного	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
80.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
81.	Резервный урок по разделу орфография. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
82.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			10.01	
83.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
84.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
85.	Пишем сжатый пересказ текста	1			15.01	
86.	Склонение имен прилагательных	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
87.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

88.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
89.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
90.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе Словарный диктант	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
92.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
93.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
94.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
95.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
96.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
97.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
98.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

99.	Нормы речевого этикета.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
100.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			05.02	
101.	Резервный урок по разделу орфография. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			06.02	
102.	Контрольное списывание	1	1		07.02	
103.	Местоимение. Личные местоимения	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
104.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
105.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
106.	Пишем текст по предложенному плану	1			13.02	
107.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предложениями	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
108.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			15.02	
109.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	тексте"					
110.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			19.02	
111.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
112.	Глагол как часть речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
113.	Неопределенная форма глагола	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
114.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			26.02	
115.	Настоящее время глагола.	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
116.	Прошедшее время глагола	1			28.02	
117.	Будущее время глагола Словарный диктант	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
118.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			01.03	
119.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
120.	Речь: диалогическая и монологическая	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea

121.	Особенности разбора глаголов по составу	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
122.	Глагол в словосочетании и в предложении	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
123.	Глагол в предложении	1			11.03	
124.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
125.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
126.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
127.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			15.03	
128.	Контрольный диктант за 3четверть	1	1		18.03	
129.	I и II спряжение глаголов	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
130.	Личные формы глагола	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
131.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
132.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			22.03	
133.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			01.04	
134.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			02.04	

135.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			03.04	
136.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
138.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
139.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
140.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
141.	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
142.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
143.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
144.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
145.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
146.	Пишем подробный пересказ текста. Контрольное изложение	1	1		18.04	
147.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			19.04	

148.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			22.04	
149.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
150.	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		24.04	
151.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152.	Морфологический разбор глагола. Словарный диктант	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153.	Обобщение знаний о глаголе	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154.	Глагол: систематизация знаний	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155.	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157.	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
159.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
160.	Резервный урок по разделу орфография. Контрольный диктант по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		14.05	
161.	Наблюдаем за написанием разных частей	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

	речи					
162.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			16.05	
163.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
164.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
165.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
166.	Звуко-буквенный разбор слова	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
167.	Резервный урок по разделу орфография. Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		23.05	
168.	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие. 2- 4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2>

<https://uchi.ru>