


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа № 32
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Глубокинская СОШ № 32)

Утверждено:
приказом директора МБОУ
Глубокинской СОШ № 32
от "28" августа 2023г. №111
Директор  Е.В.Шамраева

Рабочая программа

учителя - дефектолога

адаптированная программа для детей
с легкой умственной отсталостью
(направленность программы)

2 – 6 классы
2023-2024 учебный год
(срок реализации программы)

Королева Наталья Александровна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Программа разработана на основе использования учебников:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.

Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для учителя - дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.

АОО НОО и ООО для обучающихся с ЛУО МБОУ Глубокинской СОШ № 32 для 1-9 классов.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ.

Данная рабочая программа – это программа, направленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью, далее ЛОУ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация данной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, консилиума, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.01.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п.5ст.5, п.1 ст. 34, ст.41,ст.42,п.10.ст.66,ст.77);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»(ст.7);
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Совместное письмо Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980 № 281-м и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 № 17-13-186 «О Перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 года № 1 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также

детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.08.2012 года «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов в подведомственных министерству общего и профессионального образования Ростовской области образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-дефектолога при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ);

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей специальной педагогики, психологии и дефектологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для

- развития эмоционально-волевой сферы;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей школьника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Деятельность учителя-дефектолога в МБОУ Глубокинской СОШ №32 направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ОВЗ. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования адаптированных образовательных программ.

Таким образом, речь идет о широком диапазоне учащихся, у одних из которых проблема в развитии может быть решена одним специалистом, например, учителем-

логопедом, у других, для ее решения требуется помощь ряда специалистов, при этом важным фактором являются специальные условия обучения. Основным критерием отнесенности ребенка к группе детей с ОВЗ является наличие недостатка(ов) в развитии, определяющего особые образовательные потребности ребенка. Особые образовательные потребности, характерные для детей с ОВЗ, будут иметь различия у детей разных категорий, «поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяющей особую логику построения учебного процесса», что должно находить свое отражение в структуре и содержании образования (Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина).

В МБОУ Глубокинской СОШ №32 предусматриваются следующие виды и формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, выделенные на основании имеющихся разработок в научно-теоретическом и практическом плане (Л.М. Шипицына, Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Е.А.Екжанова и др.):

Опираясь на современные научно-методические разработки ИКП РАО (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко Н.Д., 2008 и др) и инновационный опыт интеграционных образовательных учреждений следует выделить следующие вариативные формы интегрированного обучения учащихся в МБОУ Глубокинской СОШ №32:

Учитель-дефектолог сопровождает учащихся с ОВЗ, интегрированных в среду МБОУ Глубокинской СОШ №32, имеющих особые образовательные потребности, обусловленные выраженностью основного нарушения и препятствующие благоприятному течению процессов адаптации и обучения. Практика показывает, что основное внимание специалист направляет на детей с ОВЗ, обучающихся с ЛУО на дому и, находящихся на комбинированной форме интеграции.

Цель деятельности учителя-дефектолога заключается в обеспечении своевременной *специализированной помощи* учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Учитель-дефектолог в своей работе основывается на *дифференцированном подходе* внутри категории детей с ОВЗ с целью определения индивидуально-ориентированных методов коррекционной работы. Вместе с тем, само содержание коррекционно-педагогической работы специалиста выстраивается на основе *комплексного подхода*, что, в первую очередь, предполагает обеспечение взаимодействия участников, реализующих коррекционную программу работы с ребенком. Так, учитель-дефектолог посредством рекомендаций, консультаций включает в процесс коррекционного обучения родителей, учителей, и, по необходимости, администрацию. Обязательным является *взаимодействие дефектолога с другими специалистами*, которое осуществляется в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Данный подход предусматривает также реализацию комплекса мер, обеспечивающих эффективное проведение индивидуальных и групповых занятий. Учитель-дефектолог не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет

целостное коррекционно-педагогическое (дефектологическое) сопровождение в форме наблюдения обучения и воспитания каждого нуждающегося школьника, которое включает динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, консультативную работу с родителями, педагогами.

Основная деятельность специалиста в МБОУ Глубокинской СОШ № 32 направлена на детей с легкой умственной отсталостью (ЛУО), которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специальных условиях обучения. Это дети с ЛУО церебрально-органического генеза (по классификации К.С. Лебединской), которая обусловлена перенесенным органическим поражением центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, негативно влияющим на общее развитие ребенка, его интеллектуальную деятельность и характеризуется ограниченными возможностями компенсации нарушения.

Дефектологическая программа составлена для учащихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание

речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

•ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Задания	внимание	самоконтроль	память	пространственное восприятие	аккуратность	графические навыки	логическое мышление	Использование на уроке
Графический	X	X		X	X	X		МО
Мозаика	X	X		X	X	X		МТИ
«Муха»	X	X	X	X				МПО
«Зашифрованы»	X	X		X				М
Лабиринты	X	X	X	X				МО
«Продолжи»	X						X	М
«Продолжи»	X						X	М
«Дорисуй»	X						X	МО
«Исключи»	X						X	МПЧ
«Сходство и»	X						X	ПЧО
«Противополож»	X						X	ПЧ
«Угадай слово»	X		X				X	О
«Точки»	X		X	X				М
Зрительный	X	X	X	X				МО

«Найди	X		X					МОИ
«Внимательный	X		X					ЧОИ
«Снежный ком»	X		X				X	ПЧО
«Волшебный	X		X	X				ОТИ
«Корректурная	X	X	X		X			ПЧ
Поиск ошибок в	X	X	X		X			ПЧО
«И мы...»	X		X					ЧО
«Что перепутал	X		X				X	ОИ
«Запутанные	X			X				ОИ

Уроки: М — математика, П — письмо и развитие речи, Ч — чтение, О — ознакомление с окружающим миром, Т — труд, И — рисование (ИЗО).

Содержание учебных тем.

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

6 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога(использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

6 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.
- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

Календарно-тематическое планирование

2 класс I четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование			
1	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
2	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерным и признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
3	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
4	Классная комната ЛПЗ. Упражнения на штриховку.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассники, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.

5	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов.	Определение количества предметов.	Один, много.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
6	«Сказка про язычок». ЛПЗ.Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
7	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг.	Знакомство с геометрической фигурой квадрат, круг	Квадрат, квадратный	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
8	«Запомни цвета» ЛПЗ. Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Пирамидка, кукла, машинка и т.д.	Развитие речи, расширение математических представлений.
9	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
10	«Волшебный мешочек» ЛПЗ.Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия
11	«Запомни картинку» ЛПЗ.Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой квадрат, круг	Прямоугольник, прямоугольный	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений

12-13	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления
-------	--------------------------------------	--	--------------	---

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Число и цифра 1.	Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание	Один, первый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	«Шнуровки» ЛПЗ. Элементы букв	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
3	«Порядок предметов». ЛПЗ. Число и цифра 2.	Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание	Два, второй	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги

5	«Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Три, третий	Формирование Математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Лица людей». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Аа	Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов.	Анна, Алла, астра, арбуз	Эмоциональное воспитание
7	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число и цифра 0	Написание	Ноль, нулевой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Написание цифр.	Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
9	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Число и цифра 4	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Четыре, четвертый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«Опиши предмет» ЛПЗ. составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	Развитие воображения, развитие речи
11	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Число и цифра 5	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Пять, пятый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

12	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Уу	Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге	Удочка, утюг	Развитие пространственной ориентировки
13	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Число и цифра 6	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шесть, шестой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
14	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Мм	Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м	Морковь, мама, Маша	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения
15	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
16-17	Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.	Знакомство с видами одежды, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка

III четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-2	«Продолжи числовой ряд»	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с	Семь, седьмой	Формирование математических представлений,

	ЛПЗ. Число и цифра 7.	предметами, написание		развитие мыслительных процессов, развитие памяти
3-4	«Графический диктант» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Оо	Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о	Овощи, оса, Оля, Олег	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
5-6	«Сходство и различие». ЛПЗ. Число и цифра 8	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Восемь, восьмой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
7-8	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Сс	Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ	Саша, сыр, сахар, соль	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
9-10	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число и цифра 9	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Девять, девятый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
11	«Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Хх	Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы	Уха, ухо, муха	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
12	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число 10, цифры 1 и 0	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
13	«Снежный ком» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Шш, Жж	Анализ написания букв ш, ж.	Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук.	Коррекция фонетико-фонематического слуха и восприятия.

14	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
15	«И мы...» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Лл.	Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги.	Луша, Алла, лампа, лодка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
16	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
17	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буква ы, й	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса - осы	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
18	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
19	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Нн.	Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н.	Луна, она	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
20	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотношение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцаты й	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

21	«Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Рр	Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён	Шар, сыр, сор, хор	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
22	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
23-24-25	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.		Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.

IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Числа и цифры.	Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Кк, Гг	Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён	Куры, кукла, корм	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-

				образного мышления
3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Руки вместе». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Пп	Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы	Папа, паук, Паша	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
5	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Сложение и вычитание в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, операции с числами.	Знаки действия.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Тт, Дд	Анализ написания букв т, д. Написание предложений. Подбор слов на букву т	Топор, ток, молоток, кот, утка, утро	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
7	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Зз	Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з.	Замок, роза, Зина, Захар	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия

9	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Устное сложение чисел в пределах 10.	Закрепление навыков выполнения устного сложения.	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие
10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Вв и Фф	Дифференциация звуков по произношению.	Ваза, вилы, повар, кофта, фара.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
11	«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
12-13	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия
Диагностическое обследование				

6 класс.

I четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование				

1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
2	Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки и на листе.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
3	Труд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
4	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
7	«Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
8	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков,

				развитие мыслительных операций
9	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
10	«Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ.Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.		Развитие мыслительных операций, к

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Дом»зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
2	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций

3	«Графический диктант». ЛПЗ.М.Много угольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
4	«И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
5	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
7	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощ и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
8	«Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
9	«Исключи лишнее». Одежда, обувь.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние,	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-

	ЛПЗ. Правописание.	назначение, уход за ними		бытовая ориентировка
10	Аналитически задачи. ЛПЗ.Двузначн ое число	Формирование знаний двузначного числа	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
11	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Птицы. Чтение целыми словами.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
12	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
13	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Фрукт ы	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
14	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.Едини цы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
15	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально- бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
16	«Продолжи логический ряд».	Закрепление пройденного, повторение игр.		Развитие памяти, развитие мыслительных операций

	Обобщающее занятие			
--	--------------------	--	--	--

III четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ..Число 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
2	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль, олимпиада	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
3	Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
4	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима, весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Февраль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
5	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

6	«Внимательный художник». ЛПЗ.М.Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
7	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
8	«Внимательный художник». ЛПЗ.Весна. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Март, апрель, май	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
9	«Мозаика». ЛПЗ.Число 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
10	«Сходство и различие». ЛПЗ.ПДД весной. Правописание.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
11	«Точки». ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций
12	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка

13	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
14	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
15	«Лабиринты». ЛПЗ.М.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
16	«И мы». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
17	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
18	«Кукольный театр». ЛПЗ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений

19	«Найди отличия». ЛПЗ. Чтение словами. Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
20	«Пальчиковый театр». Обобщающее занятие.	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений

IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-2	«Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
3-4	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
5-6	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-

				бытовая ориентировка
7-8	«Исключи лишнее» ЛПЗ.Ч.Правил а гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
9-10	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
11-12	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ.Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
13-14	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
15-16	«Внимательный художник». ЛПЗ.Чтение словами.Дикие животные.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
17	«Графический диктана» ЛПЗ.Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений

18	«Графический диктант» ЛПЗ. Величина . Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
19	«Муха». ЛПЗ. Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
20	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.
Диагностическое обследование				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

_____ от 28.08.2023 года № 1

_____ Ф.И.О.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Мельникова Н.И.
(подпись)

28.08.2023
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от 28.08.2023 года № 1