

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32

Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Глубокинской СОШ №32

Приказ от 28.08.2023 № 111

 Е.В. Шамраева

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочная деятельность

«Умники и умницы»

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 4а, 4б, 4в, классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Направление: духовно-нравственное

Количество часов: 34ч (4а,4в, классы) 33ч (4 б класс)

Учителя: Брицына Т.В., Локтева Н.А., Якунина М.Э.,

(Ф.И.О.)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе авторской программы «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Умники и умницы» разработана на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г. с учетом программы воспитания МБОУ Глубокинской СОШ №32 .

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ № 32 на 2023-2024 учебный год, программой воспитания МБОУ Глубокинской СОШ №32 и расписанием уроков программа будет выполнена за 34 часов (4а, 4в) и 33 часа (4б) за счет уплотнения по темам: «Это интересно».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Умники и умницы »

Личностными результатами изучения данного курса внеурочной деятельности являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

— выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

— аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результата с заданным условием;

— контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Предметными результатами изучения являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Итого: 34ч (4а,4в классы) 33ч (4б класс)

1. Математика – царица наук (1 час)

Математика – царица наук

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Числа. Арифметические действия. (11 часов)

Как люди научились считать

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

Интересные приемы устного счёта

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Решение занимательных задач в стихах.

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

Упражнения с многозначными числами.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

Учимся отгадывать ребусы

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

Числа-великаны. Коллективный счёт.

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

Упражнения с многозначными числами

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

Решение ребусов и логических задач

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Загадки- смекалки.

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

3. Мир занимательных задач. (15 часов)

Игра «Знай свой разряд».

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

Обратные задачи

Решение обратных задач, используя круговую схему.

Практикум «Подумай и реши».

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Задачи с изменением вопроса.

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

Проектная деятельность «Газета любознательных».

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

Решение нестандартных задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Решение олимпиадных задач.

Решение задач повышенной сложности.

Решение задач международной игры «Кенгуру».

Решение задач международной игры «Кенгуру».

Математические горки.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

Наглядная алгебра.

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

Решение логических задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Игра «У кого какая цифра».

Закрепление знаний нумерации чисел.

Знакомьтесь: Архимед!

Исторические сведения: кто такой Архимед; открытия Архимеда; вклад в науку

Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

4. Проектная деятельность. (1 час)

Знакомьтесь: Пифагор!

Исторические сведения: кто такой Пифагор; открытия Пифагора; вклад в науку

5. Это интересно (6 часов) (4б 5 часов)

Учимся комбинировать элементы знаковых систем

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

Задачи с многовариантными решениями

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Математический КВН

Систематизация знаний по изученным разделам.

Учимся комбинировать элементы знаковых систем

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

Круглый стол «Подведем итоги

Систематизация знаний по изученным разделам.

Тематическое планирование

№	Разделы	Виды деятельности или формы организации занятий	Количество часов	Дата прохождения		Формируемые УУД
				4а,в	4б	
1	Математика – царица наук	Выполнение тестовых заданий.	1	07.09	01.09	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
2.	Числа. Арифметические действия.	Выполнение заданий на развитие внимания.	11	14.09 - 30.11	08.09- 24.11	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий.</p> <p>Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: в</p>

						предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
3.	Мир занимательных задач.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре	15	07.12 - 21.03	01.12- 05.04	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).</p>
4.	Проектная деятельность.	Выполнение заданий на развитие мышления	1	04.04	12.04	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>

5	Это интересно	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	6	11.04 - 23.05	19.04- 24.05	<p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: определять высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
---	---------------	---	---	---------------------	-----------------	---

Итого: 34ч (4а,4в классы) 33ч (4б класс)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28.08.2023 года № 111

_____ Локтева Н.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Мельникова Н.И.
(подпись)

28.08.2023 г.

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
от 28.08.2023 года № 111