

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32

Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Глубокинской СОШ №32

Приказ от 28.08.2023 № 111

Е.В. Шамраева

М.П.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с ЛУО

с лёгкой умственной отсталостью

(надомное обучение.)

мир природы и человека

2б класс, Демидюк Богдан начальное общее образование

Количество часов 33 (33 количество часов самостоятельной работы)

Учитель Сутулова Л.В.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе: Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучаемых с умственной отсталостью VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года)

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучаемых с умственной отсталостью VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года)

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рабочая программа мир природы и человека для 2 класса, адаптированная для детей с легкой умственной отсталостью разработана на основе: Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письма Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
- Приложения к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Минобразования России от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2011года.

Рабочая программа по (название предмета) ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство
С.В.Кудрина.	Окружающий мир: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида	2	«Просвещение»

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с

резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно развивающих занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛУО

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

Познавательные универсальные учебные действия

- Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Критерии оценивания.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает грамматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Сезонные изменения в природе.(10 часов)

Сезонные изменения в природе, жизни растений и животных. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные жаркие дни, теплые дожди, зеленая трава и зеленые листья, трава,

ягоды, грибы. Признаки осени: похолодание, холодные дожди, изменение окраски листьев на деревьях, осенний листопад, увядание трав, пасмурные дни, отлёт птиц. Признаки зимы: холод, снег, гололедица, короткие дни, длинные ночи, морозы, снегопады, метели. Признаки весны: потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, сосульки, прилёт птиц, появление насекомых, распускание почек и появление листочков. Детские развлечения зимой, весной и летом. Сезонная работа на огороде и в саду (участие детей).

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка для игр.

Быт человека (2 часа)

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для мальчика и девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Обувь. Сапоги, тапочки. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).

Природа (21 час)

Овощи. Лук, репа. Название, различение по цвету, форме, величине. Употребление в пищу. Хранение зимой.

Фрукты. Груша. Название, различение по вкусу, по цвету, форме, величине. Сравнение фруктов и овощей.

Ягоды. Клюква, земляника. Окраска, форма, запах, вкус. Где растут.

Осенние цветы. Нюхты. Распознавание. Различение частей растения (корень, стебель, листья, цветы).

Деревья, Клён. Распознавание. Различение частей дерева (корень, ствол, ветки, листья). Семена клёна. Сбор семян клёна.

Комнатные растения. Бегония. Название, распознавание по внешнему виду. Уход за цветком (обмывание листьев от пыли, поливка).

Раннецветущие растения. Мать-и-мачеха. Название. Различение по внешнему виду с одуванчиком. Пересадка мать-и-мачехи в ящик, наблюдение за цветком.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. Польза, приносимая человеку. Забота человека о домашних животных.

Дикие животные. Белка, заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Сравнение белки и зайца.

Насекомые. Муха, муравей. Узнавание и различение по внешнему виду. Где живут.

Домашние птицы. Утка. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Уход за птицами. Питание птиц. Польза птиц.

Дикие птицы. Воробей, синица. Величина птиц. Основные части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Сравнение домашних птиц с дикими.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

Экскурсия в природу для проведения этих наблюдений (не реже одного раза в месяц). Ведение календаря природы (фиксирование погоды-сегодня, вчера).

Экскурсия во двор, к цветочной клумбе, в парк для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдения за поведением птиц и насекомых.

Наблюдения за поведением домашних животных и диких животных (по мере возможности).

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями (мытьё листьев, поливка), по посадке семян моркови в ящик. Сбор семян для подкормки птиц и подкормка их зимой.

Практическая работа № 1 «Сбор семян для подкормки птиц»

Практическая работа № 2 «Уход за одеждой»

Практическая работа № 3 «Выращивание лука»

Практическая работа № 4 «Уход за комнатными растениями»

Практическая работа № 6 «Подстригание ногтей»

Экскурсия № 1 по пришкольному участку.

Экскурсия № 2 Сезонные изменения в природе.

Экскурсия № 3 Сезонные изменения в природе.

Экскурсия № 4 Деревья. Берёза.

Экскурсия № 5 Сезонные изменения в природе.

Экскурсия № 6 Сезонные изменения в природе.

Экскурсия № 7 Сезонные изменения в природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ № пп/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Сезонные изменения в природе.(10 ч) Введение. Что мы будем изучать»	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
2	Дорога в школу и домой.	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
3	Правила поведения в автобусе	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
4	Что мы будем изучать.	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
5	Школа.	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
6	Школа. Пришкольный участок.	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
7	Экскурсия № 1 по пришкольному участку	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
8	Экскурсия № 2 Сезонные изменения в природе.	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
9	Практическая работа № 1 «Сбор семян для подкормки птиц»	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
10	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 3	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
11	Быт человека.(2 ч) Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье. Работа родителей Дом, квартира, домашний адрес	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
12	Одежда для улицы и дома Практическая работа № 2 «Уход за одеждой	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
13	Природа (21 час)	1ч	

	Овощи. Морковь. Лук. Практическая работа № 3 «Выращивание лука». Фрукты. Лимон. Апельсин		
	Самостоятельная работа	1ч	
14	Фрукты и овощи. Сравнение	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
15	Деревья. Берёза. Экскурсия № 4	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
16	Сезонные изменения в природе.	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
17	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 5	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
18	Деревья. Клён	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
19	Комнатные растения. Практическая работа № 4 «Уход за комнатными растениями»	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
20	Домашние животные. Кролик	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
21	Дикие животные. Заяц	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
22	Домашние и дикие животные	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
23	Птицы. Ворона	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
24	Части тела человека. Уход за телом. Практическая работа № 5 «Мытьё рук»	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
25	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 6	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
26	Раннецветущие растения. Медуница	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
27	Раннецветущие растения. Мать-и-мачеха	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
28	Насекомые. Жук	1ч	

	Самостоятельная работа	1ч	
29	Насекомые. Бабочка	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
30	Птицы и насекомые. Сравнение	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
31	Уход за кожей, ногтями. Практическая работа № 6 «Подстригание ногтей»	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
32	Уход за волосами.	1ч	
	Самостоятельная работа	1ч	
33	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 7 Чему мы научились за год	1ч	
	Самостоятельная работа.	1 ч	
Итого		33 ч (33 ч сам.раб.)	