

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Глубокинской СОШ №32
Приказ от 28.08.2023 № 111
В. В. Шамраева



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кружок «Реализуй себя»

Направление: социально-педагогическое

Рассчитан на детей: от 12 до 15 лет

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов: 34

Учитель Сутулова Лидия Владимировна

Пояснительная записка

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577)

ФОП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа по кружковой деятельности «Реализуй себя» составлена на основе авторской программы «Реализуй себя» с учетом программы Воспитания МБОУ Глубокинской СОШ №32.

Кружок «Реализуй себя» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ № 32 на 2023-2024 учебный год, программой воспитания МБОУ Глубокинской СОШ №32 и расписанием уроков программа будет выполнена за 34 часа .

По окончании ознакомления с курсом в 5 классе «Реализуй себя» предполагается, что учащиеся: Сформируют знания об эмоциональном мире человека и способах управления им; осознают свои характерные особенности и предпочтения.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка - это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Сегодня наше общество, вступившее в 21 век, находится в стадии возрождения, становления общенациональной культуры, нравственности и духовности. Основная задача школы - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком, умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях.

Данный курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

Программа предназначена для учащихся 5-6 классов и построена с учетом особенностей взросления. Программа кружковой деятельности «Реализуй себя» рассчитана на 1 учебный год.

Режим занятий: четверг. Время 12.50

Возраст: 12-15 лет.

Длительность занятий: 40 минут

Оборудование :ПК, проектор, цветные карандаши, лист А4

Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Для оценки планируемых результатов освоения программы « Реализуй себя» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли».

Программа составлена на основе следующих принципов:

-принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

-аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

-принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

-принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

-принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

-принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Цель: формирование культуры выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях.

Задачи:

1. знакомство с основами технологии выбора,
2. анализ наиболее типичных социальных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя личную ответственность за своё решение.
3. приобретение опыта проигрывания различных социальных ролей в типичных ситуациях выбора: товарища, гражданина, члена семьи,
4. развитие способностей к самоопределению и самореализации.

Материально-технические средства обучения, Краски, карандаши, фломастеры, пластилин, ноутбук.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные УУД

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
Учащиеся получают возможность для формирования:
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Коммуникативные УУД

Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов рефлексии. Способен поставить задачи, для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации. Владеет способами разрешения конфликта,

Содержание учебного курса.

1. Человек свободного общества. Основные ценности свободного общества. Понятие свободы. Ответственность и гражданская позиция.
2. Я выбираю. Опыт выбора в конкретных жизненных ситуациях. Предмет выбора. Факторы выбора. Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора.
3. Я среди людей. Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения.
4. Моя семья. Семья как малая социальная группа. Значение семьи для общества и для человека.
5. Мой выбор – моя малая родина. Любовь к Родине и к малой родине. Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности.

6. Моё здоровье. Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека.
7. Я и политика. Роль политики в жизни каждого человека. Моя гражданская позиция.
8. Я и средства массовой информации. Роль информации в современном обществе.
9. Я и закон. Значение права в жизни общества и каждого человека. Право и закон.
10. Свобода и ответственность – выбор XXI века. На пороге моего выбора...

Содержание курса

№ Раз- дела	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности	Сроки прохождения	Кол- во часо в
1	Человек свободного общества.	Основные ценности свободного общества. Понятие свободы. Ответственность и гражданская позиция.	07.09-14.09	2
2	Я выбираю.	Опыт выбора в конкретных жизненных ситуациях. Предмет выбора. Факторы выбора. Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора.	21.09-12.10	4
3	Я среди людей	Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения.	19.10-16.11	4
4	Моя семья	Семья как малая социальная группа. Значение семьи для общества и для человека.	23.11-14.12	4

5	Мой выбор – моя малая родина.	Любовь к Родине и к малой родине. Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности.	21.12-11.01	3
6	Моё здоровье.	Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека.	18.01-15.02	5
7	Радость можно передать прикосновением.	Что такое радость, чувства радости.	22.02-07.03	3
8	Я и средства массовой информации.	Роль информации в современном обществе.	14.03-04.04	3
9	Мои – чувства.	Значение чувств, что это такое.	11.04-25.04	3
10	Свобода и ответственность – выбор XXI века.	На пороге моего выбора...	02.05-23.05	3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

от 28.08.2023 года № 1

_____ Ф.И.О.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Мельникова Н.И.
(подпись)

28.08.2023
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 28.08.2023 года № 1

