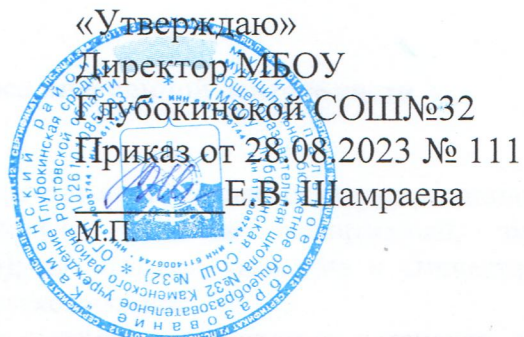


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32
Каменского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочная деятельность

«Функциональная грамотность. Читательская компетентность»

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Направление: (общеинтеллектуальное)

Количество часов 34

Учитель Манохина Кристина Алексеевна
(Ф.И.О.)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по внеурочной (кружковой) деятельности «Функциональная грамотность. Читательская компетентность» с учетом программы Воспитания МБОУ Глубокинской СОШ№32.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Читательская компетентность» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ№ 32 на 2023-2024 учебный год, программой воспитания МБОУ Глубокинской СОШ№32 и расписанием уроков программа будет выполнена за 34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

- **Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на

иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Название темы	Воспитательный компонент	Сроки прохождения
----------	----------------------	---------------------------------	--------------------------

1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	<ul style="list-style-type: none"> •установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; •побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 	05.09-03.10 (5 часов)
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля		10.10-07.11 (4 часа)
3.	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	<ul style="list-style-type: none"> •использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию 	14.11-05.12 (4 часа)
4.	Типы текстов: текст-аргументация	детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	12.12-09.01 (4 часа)
5.	Составление плана на основе исходного текста		16.01-13.02 (5 часов)
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	<ul style="list-style-type: none"> •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; 	20.02-19.03 (5 часво)
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	02.04-07.05 (5 часов)
8.	Мониторинг сформированности ЧГ.	<ul style="list-style-type: none"> •дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; •организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; •инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения 	14.05-21.05 (2 часа)

	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
		Итого:34 часа

Тематическое планирование

№ п./п	Тема занятия, тема контрольных работ	Дата	Кол-во часов
I.	Раздел №1 «Введение. Оценка информации и принятие решения»	05.09-03.10	5ч
1	1.Введение в курс «Читательская грамотность обучающихся»	05.09	1
2	2.Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	12.09	1
3	3.Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	19.09	1
4	4. Входной контроль. Проверка уровня читательской грамотности.	26.09	1
5	5. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	03.10	1
II	Раздел №2. «Стиль текста. Научный стиль»	10.10-07.11	4ч
6	1. Стиль текста. Научный стиль. Особенности научного стиля речи.	10.10	1
7	2.Сопоставление содержания текстов научного стиля	17.10	1
8	3.Сопоставление содержания текстов научного стиля	24.10	1
9	4.Сопоставление содержания текстов научного стиля	07.11	1
III	Раздел №3. «Главная информация текста: достоверность информации»	14.11-05.12	4ч.
10	1. Главная информация текста: достоверность информации.	14.11	1
11	2.Критическая оценка , степень достоверности содержащейся в тексте информации	21.11	1
12	3.Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	28.11	1

13	4.Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	05.12	1
IV	Раздел №4. «Типы текстов»	12.12-09.01	4ч.
14	1.Типы текстов: текст-аргументация	12.12	1
15	2.Типы текстов: текст-аргументация. Аргументация своей точки зрения	19.12	1
16	3. Диспут «Точки зрения... Как найти верную?» Защита точки зрения	26.12	1
17	4.Типы текстов: текст-аргументация. Способы проверки противоречивой информации	09.01	1
V	Раздел №5. «План. Значимость плана».	16.01-13.02	5ч.
18	1.Составление плана на основе исходного текста.	16.01	1
19	2.Составление плана на основе исходного текста. Поиск информации на уровне деталей.	23.01	1
20	3.Составление плана на основе исходного текста. Интерпретация текста.	30.01	1
21	4.Составление плана на основе исходного текста. Понимание целостного смысла текста.	06.02	1
22	5.Составление плана на основе исходного текста. Преобразование информации изодного вида в другой	13.02	1
VI	Раздел №6. «Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач»	20.02-19.03	5ч.
23	1.Типы задач на грамотность.	20.02	1
24	2. Аналитические (конструирующие) задачи.	27.02	1
25	3.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	05.03	1
26	4.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	12.03	1
27	5.Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	19.03	1
VII	Раздел №7. «Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов»	02.04-21.05	7ч.
28	1.Работа со смешанным текстом	02.04	1
29	2.Работа со смешанным текстом. Понимание целостного смысла текста.	09.04	1
30	3.Составные тексты. Поиск необходимой информации.	16.04	1
31	4. Составные и смешанные тексты	23.04	1
32	5. Составные и смешанные тексты	07.05	1
33	6. Мониторинг сформированности читательской грамотности	14.05	1
34	7. Итоговое занятие	21.05	1ч

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и литературы
Н.И.
от 28.08.2023 года № 1

_____ Лызлова В.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Мельникова

(подпись)

28.08.2023
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 28.08.2023 года № 1