

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Глубокинской СОШ №32

Приказ от 28.08.23 № 111

Е.В. Шамраева

М.П.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с ЛУО

по математике

(учебный предмет, курс)
обучение на дому

основное общее образование (6класс, Огурцов И.)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 67 (102 часа самостоятельной работы)

Учитель Кочанова Наталья Николаевна
(Ф.И.О.)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе:

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2015.

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – ФАОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. №874(Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рабочая программа по математике для 6 класса, адаптированная для детей с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Письма Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»

Приложения к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказа Минобразования России от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2015.

Рабочая программа по математике ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство
Г.М. Капустина, М. Н.Перова	учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.М. Капустина, М.Н. Перова.-12-е	6	«Просвещение»

В соответствии с рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870, индивидуальный учебный план МБОУ Глубокинской СОШ №32 для Огурцова Ивана предусматривает обязательное изучение математики в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю/ 102 часов самостоятельной работы в год, 3 часа самостоятельной работы в неделю.

В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ №32 на 2023-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 67 часов за счет уплотнения материала по темам: «Повторение», 102 часов самостоятельной работы .

**Особые образовательные потребности обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это

позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно развивающих занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛУО

1) Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 6-м классе являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- готовность к безопасному поведению в обществе и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление навыков самостоятельности;
- проявление чувства гордости за свою Малую Родину в процессе решения практических жизненных задач.

2) Предметные результаты

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень для овладения предметными результатами не является обязательным.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке	- знание числового ряда 1 - 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора)	- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора)
- счет в пределах 1000	- счет в пределах 1 000

присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел	присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);	- знание класса единиц, разрядов в классе единиц; - умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000	- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000
	- выполнение округления чисел до десятков, сотен; - знание римских цифр, умение прочесть и умение записать числа I - XII
Единицы измерения и их соотношения	
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);	- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной	- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; - выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)
Арифметические действия	
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с

	последующей проверкой
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка	- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях)	- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений
Дроби	
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать	- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби
Арифметические задачи	
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия	- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя)
Геометрический материал	
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов	- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
- знание радиуса и диаметра окружности, круга	- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений
	- вычисление периметра многоугольника

3) Базовые учебные действия

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий средствами предмета:**

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осуществлять самоконтроль за свои поступки дома, в обществе, в природе;
- уважительно относиться к окружающим;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым.
- гордиться школьными успехами и достижениями;
- проявлять уважение к традициям своего народа, своей страны, своей Малой Родины посредством решения задач практического содержания.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать на уроке, при выполнении домашнего задания (учитель-ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- понимать связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;
- уметь применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-

трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);

- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования умений, для решения практических задач.

Методы диагностики и критерии результативности.

В соответствии с требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат предметные и личностные результаты, а также базовые учебные действия (БУД).

Оценка *предметных результатов* по учебному предмету «Математика» в 6 классе проводится по результатам выполнения обучающимся письменных и контрольных работ, тестов, устного и письменного опроса. Контрольные работы проводятся по изучаемым темам, по итогам каждой четверти и года.

Диагностика *личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Диагностика и оценка личностных результатов проводится в соответствии с системой, разработанной в конкретной образовательной организации.

Для определения уровня сформированности БУД рекомендуется использовать балльную систему оценки. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающегося и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у учащегося, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Диагностика и оценка БУД также проводится в соответствии с программой, реализуемой в конкретной образовательной организации.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
 - разряды и классы;
 - основное свойство обыкновенных дробей;
 - зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
 - различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
 - свойства граней и ребер куба и бруса.
- Учащиеся должны уметь:**
- устно складывать и вычитать круглые числа;

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, и калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел,
- решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Система оценивания для обучающегося с ЛУО

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа

предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение

после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 30— 35 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности

расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (*решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.*):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **67 часов (102 ч самостоятельной работы)**

Нумерация в пределах 1000 (повторение) 2ч (3ч самостоятельной работы)
Арифметические действия с целыми числами (повторение) 4ч (6ч самостоятельной работы)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Нумерация чисел в пределах 1000000 4ч (6ч самостоятельной работы)

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 4ч (6ч самостоятельной работы)

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX. Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 4ч (6ч самостоятельной работы)

Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби 2ч (3ч самостоятельной работы)

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями 6ч (9ч самостоятельной работы)

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Скорость, время, расстояние 5ч (8ч самостоятельной работы)

Изучение новых величин, соотношения между ними. Нахождение пропорциональной зависимости, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки 8ч(12ч самостоятельной работы)

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, приёмами устных вычислений. Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки 8ч (12ч самостоятельной работы)

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком. Проверка арифметических действий

Геометрический материал 14ч (21ч самостоятельной работы)

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки I и II. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Повторение 6ч (10ч самостоятельной работы)

Повторение изученного за учебный год материала. Совершенствование и отработка навыков счёта, решения задач. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы программы	Кол-во часов	Период прохождения	Контроль	Формируемые УУД
1	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	2 ч	01.09-05.09		<p>Личностные учебные действия: осуществлять самоконтроль за свои поступки дома, в обществе, в природе; уважительно относиться к окружающим; проявлять самостоятельность при выполнении заданий; уважение к традициям своего народа, своей страны, своей Малой Родины посредством решения задач практического содержания.</p> <p>Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать на уроке, при выполнении домашнего помощь; ситуациях; -доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать.</p> <p>Регулятивные учебные действия принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать</p>
3ч самостоятельной работы					
2	Арифметические действия с целыми числами (повторение).	4ч	08.09-20.09	К.Р	
6ч самостоятельной работы					
3	Нумерация чисел в пределах 1000000	4ч	22.09-04.10		
6ч самостоятельной работы					
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	4ч	06.10-18.10		
6ч самостоятельной работы					
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	4 ч	20.10-08.11	К.Р	
6ч самостоятельной работы					
6	Обыкновенные дроби	2ч	10.11-15.11		
3ч самостоятельной работы					
7	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	6ч	17.11-06-12	К.Р	
9ч самостоятельной работы					

8	Скорость, время, расстояние.	5ч	08.12-22.12		на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать, писать, выполнять арифметические действия.
8ч самостоятельной работы					
9	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	8ч	27.12-26.01	К.Р.	
12ч самостоятельной работы					
10	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	8ч	31.01.-28.02		
12ч самостоятельной работы					
11	Геометрический материал	14ч	01.03-26.04	К.Р	
21ч самостоятельной работы					
12	Повторение	6ч	03.05-24.05	ИКР	
10ч самостоятельной работы					
Итого 67ч (102ч самостоятельной работы)					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

от 28.08.2023 года № 1

_____ Климущина И. П.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Мельникова Н.И.
(подпись)

28.08.2023
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 28.08.2023 года № 1

