

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
Глубокинской СОШ №32  
Приказ от 28.08.2023 № 111

  
Е.В. Шамраева  
М.П.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### для детей с ЛУО

с лёгкой умственной отсталостью

(надомное обучение.)

ручной труд

Уровень общего образования (2б класс, Демидюк Богдан)

начальное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 (34 количество часов самостоятельной работы)

Учитель Сутулова Л.В.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

: Программа разработана на основе: Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучаемых с умственной отсталостью VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2010 года)

## **Пояснительная записка**

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучаемых с умственной отсталостью VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2010 года)

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков

(включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Рабочая программа по технологии для 2 класса, адаптированная для детей с легкой умственной отсталостью разработана на основе:**

Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письма Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
- Приложения к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Минобразования России от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2011года.

**Рабочая программа по (название предмета) ориентирована на учебник:**

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство
Л. А. Кузнецова	Технология. Ручной труд. Учебник для специальных	2	«Просвещение»

	(коррекционных) образ.учрежд. VIII вида		
--	--	--	--

В соответствии с методическими рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870, учебный план МБОУ Глубокинской СОШ №32 предусматривает обязательное изучение предмета ручной труд (технология) в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ №32 на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 34 часа.

В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ №32 на 2023-2024 учебный год, индивидуальным планом и расписанием уроков программа будет выполнена за 34 часа, 34 часа самостоятельной работы.

**Особые образовательные потребности обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛУО**

### *Личностные результаты*

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### ***Метапредметные результаты***

#### Регулятивные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают формироваться умения:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

Самостоятельная ориентировка в задании.

Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.

Самостоятельное составление плана работы над изделием.

Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Умение придерживаться плана при выполнении изделий.

Самостоятельный текущий отчет о проделанной работе.

Подробный анализ своего изделия по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.

Употребление в речи технической терминологии.

Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.

Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.

**Критерии оценивания. Оценка трудовых умений** в начальной школе ставится с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося

Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

Оценка «2» не ставится.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛУО** **Работа с глиной и пластилином**

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стеклой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

### **Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)**

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки,



проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

### **Работа с бумагой и картоном**

Технические сведения. Применение и назначение картона.

Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

### **Работа с текстильными материалами**

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

<b>№ п/п</b>	<b>Виды труда</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводный урок.	1ч.
2.	Работа с глиной и пластилином.	11ч.
3.	Работа с природными материалами	5ч.
4.	Работа с бумагой и картоном.	11ч.
5.	Работа с текстильными материалами	6ч.
	<b>Всего</b>	<b>34ч (34ч сам.раб)</b>



№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата	Предметные результаты
1.	Вводный урок. Повторение пройденного в первом классе.	1		Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Закрепление навыка работы с учебником.
	Самостоятельная работа	1		
2.	Работа с глиной и пластилином. «Брус».	1		Познавательные сведения о глине, пластилине и прямоугольном геометрическом теле «брус». Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот, крепости.
	Самостоятельная работа	1		
3.	Работа с глиной и пластилином. «Ворота».	1		
	Самостоятельная работа	1		
4.	Работа с глиной и пластилином. «Крепость».	1		
	Самостоятельная работа	1		
5.	Работа с глиной и пластилином. «Молоток».	1		Закрепление навыков лепки из пластилина геометрических тел. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную форму.
	Самостоятельная работа	1		
6.	Работа с природными материалами. «Птичка», «Собачка».	1		Расширение знаний о растительном мире. Изготовление игрушек по образцу и самостоятельно.
	Самостоятельная работа			
7.	Работа с природными материалами. «Зайчик», «Поросёнок».	1		Познавательные сведения о плодах деревьев. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.
	Самостоятельная работа	1		
8.	Работа с природными материалами. «Кораблик».	1		
	Самостоятельная работа	1		
9.	Работа с природными материалами. «Черепашка»	1		
	Самостоятельная работа	1		
10.	Работа с бумагой и картоном. Аппликации: «Дерево».	1		Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Знакомство с состоянием деревьев в разные времена года.
	Самостоятельная работа	1		
11.	Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки».	1		Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги. Расширение представления о животном мире.
	Самостоятельная работа	1		
12.	Работа с бумагой и картоном. «Пакет».	1		Закрепление навыков обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка). Коррекция недоразвития координации движений рук.
	Самостоятельная работа	1		
13.	Работа с текстильными материалами.	1		Закрепление знаний о свойствах ниток (длинные, короткие, цветные, рвутся).

	«Ягоды».			Расширение представлений о назначении ниток.
	Самостоятельная работа	1		
14.	Работа с глиной и пластилином. «Кружка».	1		Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы.
	Самостоятельная работа	1		
15.	Работа с глиной и пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков».	1		Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «конус». Лепка из пластилина предметов конической формы.
	Самостоятельная работа	1		
16.	Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Мальчик». «Девочка».	1		Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клёна по образцу.
	Самостоятельная работа	1		
17.	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».	1		Проверка знаний о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Повторение правил работы с шаблонами. Овладение понятиями «контур», «силуэт».
	Самостоятельная работа	1		
18.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко». «Рыба».	1		Обучение приёмам изготовления плоских ёлочных игрушек в форме стилизованных изображений (яблоко, рыбка). Закрепление умений: разметка по шаблону, вырезание по контурной линии, обрывание бумаги, наклеивание небольших кусочков бумаги на основу.
	Самостоятельная работа	1		
19.	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Девочка». «Мальчик».	1		Расширение представлений об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Развитие навыков изготовления изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.
	Самостоятельная работа	1		
20.	Работа с глиной и пластилином. «Чайник для заварки». «Чашка».	1		Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «шар». Лепка чайной посуды в форме шара.
	Самостоятельная работа	1		
21.	Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос».	1		Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.. Формирование умения анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали).
	Самостоятельная работа	1		
22.	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».	1		Сматывание ниток в клубок. Расширение представления о нитках. Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков.
	Самостоятельная работа	1		

23.	Работа с глиной и пластилином «Медвежонок».	1		Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ). Знакомство с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства.
Самостоятельная работа		1		
24.	Работа с глиной и пластилином «Заяц».	1		
Самостоятельная работа		1		Повторение сведений о скульптуре и её предназначении. Закрепление знаний о конструктивном способе лепки. Знакомство с пластическим способом лепки, т. е. вытягиванием деталей, частей и элементов из целого куска пластилина. Закрепление знаний о птицах.
25.	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка».	1		
Самостоятельная работа		1		
26.	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Петух».	1		Закрепление знаний о ели и её характерных особенностях. Знакомство с сосной и её особенностями. Формирование умения изготавливать из шишек человека с использованием дополнительных поделочных материалов(пластилин).
Самостоятельная работа		1		
27.	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека.	1		
Самостоятельная работа		1		Расширение социального опыта в процессе формирования представления об открытке. Закрепление знаний о праздниках. Обучение изготовлению поздравительной открытки по образцу.
28.	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок»».	1		
Самостоятельная работа		1		
29.	Работа с текстильными материалами. «Квадраты из ткани 5X5 см».	1		Раскрой из ткани заготовки изделия. Закрепление представления о ткани. Знакомство с профессией портного.
Самостоятельная работа		1		
30.	Работа с бумагой и картоном. «Автофургон».	1		
Самостоятельная работа		1		Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке. Закрепление знаний о линейке. Закрепление умения узнавать и называть геометрические фигуры.
31.	Работа с пластилином. Изготовление композиции к сказке «Колобок». «Лиса», «Колобок».	1		
Самостоятельная работа		1		
32.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции на тему Космонавтика»	2		
Самостоятельная работа		1		
33.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление модели	1		

	дорожного знака.			
<b>Итого</b>		34ч (34ч самостоятельной работы)		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения

от 28.08.2023 года № 1

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Мельникова Н.И.  
(подпись)

28.08.2023  
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от 28.08.2023 года № 1