

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Глубокинской СОШ №32

Приказ от 28.08.2023 № 111

Е.В. Шамраева

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции недостатков устной и письменной речи учащихся, имеющих фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитием речи и общее недоразвитие речи

(учебный предмет, курс)

начальное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Учитель: Кочанова Н. Н.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе инструктивно-методического письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г), с опорой на общеобразовательную программу начальной школы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции недостатков устной и письменной речи учащихся 1 – 4 классов, имеющих ФНР, ФФНР и ОНР разработана в соответствии с:

ФГОС НОО (1-4 классы)

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576)

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16

Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа разработана на основе инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2, инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г и составлена с учётом рекомендаций и

методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Количество часов в программе примерное и может варьироваться в зависимости от дефекта и скорости усвоения материала ребенком. Внесение изменений в план работы будет зависеть от степени тяжести нарушений и уровня успешности ребенка. Темы могут повторяться или исключаться из плана на усмотрение учителя-логопеда по результатам логопедической работы. При необходимости курс коррекционно-развивающих занятий повторяется.

Цель программы

-восполнение пробелов в усвоении фонематических и грамматических компонентов языковой системы; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Задачи коррекционного обучения

- формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;
- практическое освоение учащимися знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;
- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной речи;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка);
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Принципы работы:

Коррекционно-развивающая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- принцип комплексности;
- принцип системности;
- патогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого дефекта;

принцип дифференцированного подхода в обучении;
принцип поэтапного формирования умственных действий;
принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
принцип использования обходных путей.

Формы организации коррекционных занятий

Групповые (фронтальные)

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме групповых и индивидуальных занятий. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 13 мая. Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Использование учебно-методического комплекта способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий школьник учится следующим умениям и качествам:

осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;

определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;

проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;

находить и устанавливать смысл учения «для себя»;

с желанием и интересом *выполнять* учебные задания;

иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

осознавать границы собственных знаний и умений;

принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;

составлять план решения учебной задачи;

работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; *корректировать* свою деятельность;

осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;

оценивать правильность выполнения действий другого;

проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;

развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник сможет научиться:

ориентироваться в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;

самостоятельно или с помощью учителя *выделять и формулировать* познавательную цель;

выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; *определять* основное и второстепенное для выполнения заданий;

использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);

осознанно и произвольно *строить речевое высказывание* в устной и письменной форме;

осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник сможет научиться:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;

слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

уметь точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

работать в парах и малых группах;

понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Основные методы работы:

Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);

Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);

Практические (упражнения, моделирование, игры).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимся системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Содержание программы

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на три года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого

недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала.

При реализации содержания программы необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого раздела сугубо индивидуально. В связи с этим допускается увеличение количества часов, продление срока обучения, выборочное использование разделов программы.

Программа предполагает безотметочную систему проведения занятий. Способы определения результативности - тестирование в начале (первые две недели сентября) и конце учебного года (последние две недели мая).

Содержание коррекционной работы на первом этапе

Основным содержанием логопедической работы на I этапе является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. На первом этапе коррекционно-развивающего обучения осуществляется своевременная и целенаправленная подготовка к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Поэтому необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- скоррегировать дефекты произношения.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Кроме того, *методом устного опережения*, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи первого этапа.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим методом устного опережения в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

На первом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Работу над мягкими и твёрдыми согласными связывают с дифференциацией гласных I-II ряда. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Работа на первом этапе завершается дифференциацией букв,

имеющих кинетическое сходство по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ, а-д*).

При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований-поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: *звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение.*

Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создаёт необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

Содержание коррекционной работы на втором этапе КР.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

- уточнению значений у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- овладению навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка. Иначе говоря, целью работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у детей является формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности

семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

Последовательность работы по восполнению лексических средств языка может быть такой:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления,
- понятие о родственных словах; о предлогах и способах их использования; дифференциации предлогов и приставок;
- овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. В процессе развития устной речи постоянно осуществляется работа по овладению моделями различных предложений. В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть созданы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне; родовые, падежные окончания различных частей речи и т.п. На логопедических занятиях II этапа коррекционно-развивающего обучения продолжается также работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний, учебные диалоги, которые постепенно становятся всё более развёрнутыми по сравнению с аналогичными на I этапе. Особое внимание уделяется формированию у детей способности к доказательствам, рассуждениям. Это, как уже отмечалось, имеет большое значение как для осуществления продуктивной деятельности в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Именно поэтому на логопедических занятиях нужно учить детей оречевлять производимые ими учебные действия и операции в различной форме.

Таким образом, по истечении II этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);

-передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности – усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже – между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе КР.

Поскольку целью логопедических занятий с детьми является развитие полноценной речевой деятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап.

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности его;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определённой последовательности:

1. Формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины, конца; добавление слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему, и т.п.).

2. Развитие умений и навыков анализировать текст:

- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связанного высказывания.

3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:

- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связанность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связанного высказывания.

Содержание тем учебного курса

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. дать понятие о слове и предложении;
2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. уяснить смыслоразличительную роль фонемы;
4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Способы определения результативности - тестирование в начале и конце учебного года.

Развитие звуковой стороны речи

1 четверть

Звуки речи (знакомство с артикуляционным аппаратом). Звук и буква. Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук»- «буква». Звуки А, У. Звуки О, Ы. Звуки Э, И. Обобщение знаний о звуках А, У, О, Ы, Э, И. Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного. Типы слогов. Анализ закрытых и открытых слогов. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ, СГС, СГ-СГ-СГ.

2 четверть

Слоговой анализ и синтез слов простой структуры с использованием графической схемы слова. Ударение. Слого – ритмическая структура слова. Звуки П, П', буква П. Звуки Б, Б', буква Б. Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь). Звуки Т, Ть, буква Т. Звуки Д, Дь, буква Д. Дифференциация звуков Т – Д (Ть – Дь). Звуки С, Сь, буква С. Звуки З, Зь, буква З. Дифференциация звуков С – З (Сь – Зь). Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И.

3 четверть

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким

знаком между согласными. Схема слова. Фонематический анализ и синтез слов типа: Г-СГС, СГ – СГС. Фонематический анализ и синтез слов типа: ГС – СГ, СГС – СГ, Г -ГСС. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГ-СГ. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГС-СГС, СГС- СГС-СГ. Фонематический анализ и синтез слов типа: ССГС, СГСС, ССГСС. .Фонематический анализ и синтез слов типа: ССГС – СГ, СГ– СГ – СГ-СГ. Дифференциация слов разной слоговой структуры. Звук и буква Ш. Дифференциация звуков С – Ш. .Звук и буква Ц. Дифференциация звуков С – Ц. Звук и буква Щ. Звук и буква Ч.

4 четверть

Дифференциация звуков Ч – Щ. Дифференциация звуков Ч – Ц. Звуки Л, Ль, буква Л. Звуки Р, Рь, буква Р. Дифференциация звуков Р – Л (Рь –Ль).

Развитие грамматического строя речи

1 четверть

Речь. Устная и письменная форма речи. Предложение Развитие просодических компонентов речи , интонационной выразительности. Слово. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных. Практическое использование в речи одушевлённых и неодушевлённых существительных.

2 четверть

Слово, обозначающее действие предметов. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия. Согласование глаголов и имён существительных в числе.

3 четверть

Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование имён прилагательного с существительным в числе. Распространение простого двусоставного предложения дополнением (существительным в В.п. в значении прямого объекта). Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Распространение простого двусоставного предложения определением. Обобщение знаний и представлений по теме «Слово». Распространение двусоставного предложения дополнением, выраженным существительным в Д.п. в значении косвенного объекта.

4 четверть

Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Т.п. в значении орудия. Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Р.п. в значении принадлежности. Распространение простого двусоставного предложения

косвенным дополнением, выраженным существительным в П.п. в значении места. Практическое употребление в речи разных видов простого распространённого предложения.

Развитие лексической стороны речи

Уточнение и расширение словарного запаса по темам:

1 четверть

Основные цвета, формы, величина предметов. Овощи и фрукты. Расположение предметов в пространстве. Наша школа, наш класс. Мой дом, моя семья. Моя квартира. Мебель, посуда. Осень. Сезонные изменения в природе. Деревья, кустарники, цветы.

2 четверть

Домашние животные и птицы. Одежда, обувь. Зима сезонные изменения в природе. Дикие животные и птицы зимой. Новогодний праздник.

3 четверть

Обобщение знаний и представлений по теме «Зима». Город . Транспорт. Профессии. Явления природы в разное время года. Международный женский день. Весна: сезонные изменения в природе. Животный мир весной.

4 четверть

Весенние сельскохозяйственные работы в огороде, саду. Детёныши животных и птиц. Жилища животных и птиц. Растительный мир весной. Насекомые.

Развитие связной речи

1 четверть

Обучение умению отвечать на вопросы кто это?

2 четверть

Обучение составлению диалога на материале выполняемых действий. Практическое использование в диалоге вопросительной, побудительной и повествовательной интонации. Обучение использованию в диалоге утвердительных и отрицательных ответов.

3 четверть

Обучение умению отвечать на вопросы какой? какая? какое? какие? и умению задавать их. Обучение умению задавать вопросы В.П. кого? что? И умению задавать их. Обучение составлению диалога по предметной картинке. Обучение умению отвечать на вопросы Д.п. кому? чему? и умению задавать их. Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок.

4 четверть

Обучение умению отвечать на вопросы Т.п. кем? чем? и умению задавать их. Обучение умению отвечать на вопросы Р.п. кого? чего? и умению задавать их.

Обучение умению отвечать на вопросы П.п. о ком? О чём? и умению задавать их. Обучение постановке логического ударения во фразе при чтении и пересказе диалога по ролям.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты.

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);

2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4. развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;

5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;

6. уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);

7. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Развитие звуковой стороны речи

1 четверть

Гласные и согласные звуки и буквы. Характеристика звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов разной структуры. Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов с мягкими согласными. Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными 1 и 2 ряда.

2 четверть

Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на уровне слова и словосочетания. Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на уровне предложения и текста. Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Дифференциация С-Ш на уровне слова, словосочетания. Дифференциация С-Ш на уровне предложения, текста. Дифференциация С-Ц на уровне слова, словосочетания. Дифференциация С-Ц на уровне предложения, текста. Дифференциация Ч-Щ на уровне слова, словосочетания. Дифференциация Ч-Щ на уровне предложения, текста. Дифференциация Ч-Ц на уровне слова, словосочетания. Дифференциация Ч-Ц на уровне предложения, текста.

3 четверть

Дифференциация Р-Л,РЬ-ЛЬ на уровне слова, словосочетания. Дифференциация Р-Л,РЬ-ЛЬ на уровне предложения, текста. Дифференциация Ё-Ю на уровне слова, словосочетания. Дифференциация Ё-Ю на уровне предложении, текста. Дифференциация А-О на уровне слова, словосочетания. Дифференциация А-О на уровне предложения, текста. Дифференциация Б-Д на уровне слова, словосочетания. Дифференциация Б- Д на уровне предложении, текста.

Развитие грамматического строя речи

1 четверть

Изменение существительных по родам и числам. Глаголы прошедшего времени. Согласование глаголов и имени существительного в роде и числе. Практическое использование навыков согласования глаголов прошедшего времени и имени существительного в роде и числе. Изменение имён прилагательных по родам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Практическое использование навыков согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Конструирование словосочетаний по типу согласования слов в роде и числе. Грамматическое оформление предложения. Выделение предложения из текста. Соблюдение интонации, пауз, темпа, ритма. Распространение предложений определениями. Семантический анализ и синтез предложений типа: субъект - предикат-атрибут-объект.

2 четверть

Употребление предлогов В, НА с существительными на материале темы: «Квартира». Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами В, НА. Схема предложения типа: субъект – предикат – (предлог) – локатив. Дифференциация предлогов НА – С (СО) по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами НА, С (СО). Употребление предлогов ИЗ с существительными. Дифференциация предлогов В – ИЗ по значению. Употребление предлогов К, ДО, ОТ с существительными. Дифференциация предлогов К,ДО,ОТ по значению. Употребление предлога ПО с существительными. Конструирование словосочетаний и предложений с предлогом ПО. Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова.

3 четверть

Состав слова. Сложные слова. Состав слова. Суффикс. Суффиксальное образование слов с уменьшительно ласкательным значением. Состав слова. Обозначение слов с уменьшительно ласкательным значением суффиксальным способом. Состав слова. Образование слов суффиксальным способом на материале темы: «Профессии» (ник-,чик-, -щик-, -арь-, -тель-, -ец-). Состав слова. Образование качественных прилагательных суффиксальным способом (-н-, -ив -, чив -, -оват-). Распространение предложений определением, выраженным качественным прилагательным. Состав слова. Образование относительных прилагательных суффиксальным способом (-н-, -нн, -ов -, -ев -ян -, -ск -, -енн-, -янн). Распространение простого двусоставного предложения определением, выраженным относительным прилагательным. Состав слова. Образование глаголов несовершенного вида и возрастных глаголов суффиксальным способом. Практическое употребление глаголов суффиксальным способом. Практическое употребление глаголов, выражающих физическое и эмоциональное состояние человека. Состав слова. Приставка. Образование глаголов совершенного вида префиксальным способом. Состав слова. Образование глаголов с противоположным значением префиксальным способом.

4 четверть

Предлог, его роль в предложении Дифференциация предлогов С (СО), ЗА,ИЗ, ДО,ОТ, ПО, В, НА. Схемы предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Дифференциация предлогов и приставок. Обобщение знаний и представлений на тему : «Предлоги».

Развитие лексической стороны речи

1 четверть

Дом, семья. Речевой этикет: слова, употребляемые при знакомстве, встрече, обращении, приветствии, прощании. Вспомним лето. Лето и осень: сезонные изменения в природе. Осень (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Животный мир осенью. Животные в русских народных сказках. Речевой этикет: слова, употребляемые при просьбе, благодарности, извинении, отказе. Сезонная одежда и обувь. Свойства предметов.

2 четверть

Квартира. Еда продукты питания. День рождения. Поздравление, приглашение по телефону. Обучение нормам речевого этикета в заданной ситуации. Дорога в школу и домой. Путешествие по городу. Транспорт.

3 четверть

Рождественская сказка. Герои сказок. Профессии. Продукты питания, посуда для них. Вещества, их вместилище. Зима и весна: сравнительная характеристика сезонных изменений в природе.

4 четверть

Природа весной. Расширение и углубление знаний и представлений о праздниках и знаменательных датах. День Победы.

Развитие связной речи

1 четверть

Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по наглядной ситуации «Знакомство», использование слов, употребляемых при знакомстве, встрече, обращении, приветствии, прощании. Обучение умению отвечать на вопросы что делал? что делала? что делало? что делали? и умению задавать их. Обучение умению составления диалога по сюжетной картинке. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной ситуации. Использование в диалоге слов для выражения просьбы, благодарности, извинения, отказа.

2 четверть

Закрепление умений и навыков диалогической речи на материале драматизации по теме : «День рождения. Поздравление, приглашение по телефону». Обучение нормам речевого этикета в заданной ситуации.

3 четверть

Текст. Смысловая целостность и связность текста. Определение темы, озаглавливание текста на материале темы « Рождественская сказка». Текст. Деление текста на части. Обучение составлению плана связного рассказа (по вопросам). Формирование умения узнавать образцы связной речи. Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе. Обучение составлению картинно-графического плана рассказа. Определение логической

последовательности предложений в связном рассказе. Обучение употреблению различных глагольных слов в рассказе. Работа с деформированным текстом.

4 четверть

Знакомство с правилами лексико–синтаксической связи предложений в рассказе. Изменение средств межфразовой связи путём ведения местоимений, текстовых синонимов, словоизменения. Обучение распространению предложений в повествовательном рассказе прилагательными и наречиями. Обучение самостоятельному построению связного рассказа по данной теме и готовому картинно- графическому плану.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

писать отдельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2.закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3.обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- 4.подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- 5.расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- 6.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Развитие звуковой стороны речи

1 четверть

Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов простой и сложной структуры (повторение). Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова (повторение). Правописание безударных гласных в корне слова. Применение разных способов проверки безударных гласных (повторение). Твёрдые и мягкие согласные: способы обозначения мягкости согласных на письме (повторение) Фонематический анализ и синтез слов с мягкими согласными (повторение). Звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных в середине и в конце слов.

Развитие грамматической стороны речи

1 четверть

Согласование глаголов и имени прилагательного с именем существительным в роде (повторение) на материале темы: «Животный и растительный мир жарких стран», Согласование глаголов и имени прилагательного с именем существительным в числе (повторение) на материале темы: «Осень в изображении художников»

2 четверть

Дифференциация предлогов «над», «под». Схема предлогов Дифференциация предлогов «из-под», «из». Схема предлогов. Дифференциация предлогов «из-за», «за». Схема предлогов. Знакомство с предлогом «между». Схема предлогов. Знакомство с предлогом «через». Схема предлогов.

3 четверть

Состав слова. Изменение слов при помощи окончаний. Состав слова. Изменение слов при помощи приставки. Состав слова. Изменение слов при помощи суффиксов.

4 четверть

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. Составление предложений из слов, данных начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. Восстановление текста с пропущенными словами. Восстановление

деформированного текста. Изложение текста по опорным словам и плану по частям.

Развитие лексической стороны речи

1 четверть

Уточнение и расширение словарного запаса по темам: Животный и растительный мир жарких стран. Осень в изображении художников. Хлеб – всему голова.

2 четверть

Антонимы. Употребление предложений с союзом «а» в значении противопоставления. Слова - «неприятели». Практическое овладение подбором антонимов. Синонимы. Слова - «приятели» . Практическое овладение подбором синонимов. Омонимы. Слова - «близнецы» Практическое овладение подбором омонимов. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Практическое использование фразеологизмов в речи.

3 четверть

Пословицы и поговорки (обобщение). Календарь. Последовательность временных отрезков. Даты в календаре. Проводы зимы – встреча весны. Русские народные приметы и традиции. Масленица. Внешность человека. Характер человека. Поведение людей в различных ситуациях. Речевой этикет. Обобщение знаний и представлений по теме: «Внешность и характер человека».

Развитие связной речи

1 четверть

Построение связного повествовательного рассказа по данной теме и картинно – графическому плану.

2 четверть

Практическое применение навыков построения связного рассказа по серии сюжетных картинок. Обучение построению связного повествовательного рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Практическое применение навыков построения связного рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа. Самостоятельное составление связного рассказа по проблемной ситуации и личным наблюдениям, его запись.

3 четверть

Обучение составлению алгоритма описательного рассказа на материале описания фрукта (овоца). Обучение применению разных средств связи предложений в описательном рассказе.. Обучение построению рассказа-описания неодушевлённого предмета по алгоритму (посуда, предмет обихода, народная игрушка). Обучение навыкам элементарного рассуждения. Обучение построению рассказа- описания дерева (другого растения) по алгоритму.

Обучение построению описательного рассказа сравнительного характера двух неодушевлённых предметов. Включение элементов рассуждения. Обучение построению рассказа описания домашнего животного по алгоритму. Самостоятельное построение рассказа описания дикого животного. Сравнительное описания дикого и домашнего животного. Обучение составлению рассказа- описания времени года (весна) по алгоритму. Сравнительное описание двух времён года (зимы – весны). Самостоятельное составление развёрнутых высказываний с элементами рассуждения по теме: «Поведение людей в различных ситуациях». Обучение нормам речевого этикета. Коллективное составление плана рассказа о человеке.

4 четверть

Самостоятельно построение рассказа-описания знакомого человека. Написание сочинения. Анализ текста с разными типами речи. Выделение из рассказа частей содержащих повествование, описание и рассуждение. Практическое использование навыков построения связного высказывания при включении в повествовательный рассказ элементов описания и (или)рассуждения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
использовать в речи различные конструкции предложений.
строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Развитие грамматической стороны речи

Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. Оглушение звонких согласных в середине слова. Составление предложений с употреблением различных падежей (и.п.). Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.). Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.). Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.). Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.). Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.). Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу. Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. Предлоги. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Согласование прилагательных и существительных в падеже. Согласование глагола и существительного в числе. Согласование глагола и существительного в роде. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Предложение: Словосочетание и предложение. Согласование глагола и существительного во времени. Сложное предложение: сложносочинённое.

(Союз «И»). Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А», «но»). Сложноподчинённое предложение. (Союз «который»). Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»). Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»). Сложноподчинённое предложение. (Союз «когда»). Сложноподчинённое предложение. (Союз «когда»).

Развитие связной речи

Работа с деформированным предложением. Простое предложение. Распространение предложений. Восстановление деформированного текста (3 части). Восстановление деформированного текста (4 части). Пересказ текста по опорным словам и вопросам. Составление плана текста. Пересказ по плану. Выборочный пересказ. Придумывание начала или конца рассказа. Краткий пересказ. Нахождение главной мысли рассказа. Умение кратко пересказывать текст. Какие бывают тексты: повествование. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. «Рассказы-описания». Рассуждение.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;
владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
составлять план текста.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего обучения
учащихся, имеющих общее недоразвитие речи
(1класс)**

Темы фронтальных занятий	К-во часов	Формируемые УУД
<p>1 четверть</p> <p>1.Речь. Устная и письменная форма речи.</p> <p>2.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов. «Овощи и фрукты».</p> <p>3.Речь. Предложение. Развитие просодических компонентов речи, интонационной выразительности.</p>	3	<p>Личностные результаты:</p> <p>представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;</p> <p><i>осознавать и анализировать</i> свое эмоциональное состояние;</p> <p><i>определять</i> эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им;</p> <p>выражать свои эмоции;</p> <p><i>проявлять любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p><i>понимать</i> причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;</p> <p><i>находить и устанавливать</i> смысл учения «для себя»;</p> <p>с желанием и интересом <i>выполнять</i> учебные задания;</p> <p><i>иметь потребность</i> в чтении.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия.</i></p> <p>На основе предлагаемых заданий школьник научится:</p> <p><i>осознавать</i> границы собственных знаний и умений;</p> <p><i>принимать и понимать</i> словесную или письменную инструкцию;</p> <p><i>составлять</i> план решения учебной задачи;</p> <p><i>работать по плану</i>, сличая способ действия с заданным алгоритмом;</p>
<p>4.Слово. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».</p> <p>5.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Расположение предметов в пространстве».</p> <p>6.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Наша школа, наш класс».</p>	1 1 1	
<p>7.Звуки речи (знакомство с артикуляционным аппаратом). Звук и буква.</p> <p>8.Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук»- «буква».Звуки А, У.</p>	1 1	
<p>9.Звуки О, Ы.</p> <p>10.Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных на материале темы: «Мой дом, моя семья».</p> <p>11.Звуки Э, И</p>	1 1 1	
<p>12.Обобщение знаний о звуках А, У,О,Ы,Э, И на материале темы: «Моя квартира. Мебель, посуда».</p> <p>13.Практическое использование в речи одушевленных неодушевленных существительных. Обучение умению отвечать на вопросы кто это? что это? и умению задавать их.</p> <p>14.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе».</p>	1 1 1	
<p>15.Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного.Типы слогов.</p>	1	

<p>Анализ закрытых и открытых слогов. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ, СГС, СГ-СГ-СГ.</p> <p>16. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Деревья, кустарники, цветы». Единственное и множественное число существительных.</p>	<p>1</p>	<p>корректировать свою деятельность;</p> <p><i>осуществлять</i> итоговый <i>самоконтроль</i> и определять степень успешности своей работы;</p> <p><i>оценивать</i> правильность выполнения действий другого;</p>
<p>2 четверть</p> <p>17. Слоговой анализ и синтез слов простой структуры с использованием графической схемы слова. Ударение. Слого – ритмическая структура слова.</p> <p>18. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы». Слова, обозначающие действие предметов.</p> <p>Обучение умению отвечать на вопросы что делает? что делают? и умению задавать их.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><i>проявлять</i> активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;</p> <p><i>развивать</i> способность к рефлексии.</p> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия.</i></p>
<p>19. Дифференциация слов обозначающих предметы и действия. Обучение составлению диалога на материале выполняемых действий. Использование в диалоге вопросительной, побудительной и повествовательной интонации.</p> <p>20. Звуки П, П', буква П. Звуки Б, Б', буква Б.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>На основе предлагаемых заданий школьник сможет научиться:</p> <p><i>ориентироваться</i> в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации; самостоятельно или с помощью учителя <i>выделять</i> и <i>формулировать</i> познавательную цель;</p>
<p>21. Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь).</p> <p>22. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Одежда, обувь».</p> <p>23. Звуки Т, Ть, буква Т.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><i>выделять</i> необходимую информацию, представленную в разных формах; <i>определять</i> основное и второстепенное для выполнения заданий;</p>
<p>24. Звуки Д, Дь, буква Д.</p> <p>25. Дифференциация звуков Т – Д (Ть – Дь).</p> <p>26. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в природе». Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Дикие животные и птицы зимой». Согласование глаголов и имени существительного в числе.</p> <p>27. Звуки С, Сь, буква С. Звуки З, Зь, буква З.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><i>использовать</i> знаково-символические средства, <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу); <i>осознанно</i> и <i>произвольно строить речевое высказывание</i> в устной и письменной форме;</p>
<p>28. Дифференциация звуков С – З (Сь – Зь).</p> <p>29. Простое двусоставное предложение. Обучение использованию в диалоге утвердительных и отрицательных ответов.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><i>осуществлять</i> логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;</p>

30.Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я.	1	<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.
31.Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И.	1	
32.Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Новогодний праздник».	1	
3 четверть		
33.Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю.	1	
34.Обобщение знаний и представлении по теме: «Зима». Слова, обозначающие признаки предметов. Обучение умению отвечать на вопросы, какой? какая? какое? какие? и умению задавать их.	1	
35.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова.	1 1	
36.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Город». Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	1	
37.Фонематический анализ и синтез слов типа: Г-СГС, СГ – СГС. Фонематический анализ и синтез слов типа: ГС – СГ, СГС – СГ, Г –ГСС.	1	
38.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Транспорт». Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением (существительным в В.п. в значении прямого объекта).	1 1	
39.Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГ-СГ. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГС-СГС, СГС- СГС-СГ.		

40.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Профессии». Обучение умению отвечать на вопросы кого? что? и умению задавать их. Фонематический анализ и синтез слов типа: ССГС, СГСС, ССГСС.	1 1	
41.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Явления природы в разное время года». Согласование имён прилагательных с именем существительным в роде. Распространение простого двусоставного предложения определением.		
42.Фонематический анализ и синтез слов типа: ССГС – СГ, СГ– СГ – СГ-СГ.	1	
43.Дифференциация слов разной слоговой структуры.	1	
44.Обобщение знаний и представлений по теме «Слово» (слова – предметы, слова – действия, слова – признаки). Обучение составлению диалога по предметной картинке.	1	
45.Звук и буква Ш. Дифференциация звуков С – Ш.	1	
46.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Международный женский день». Распространение простого двусоставного предложения дополнением, выраженным существительным в Д.п. в значении косвенного объекта. Обучение умению отвечать на вопросы кому? чему? и умению задавать их.	1	
47.Звук и буква Ц. Дифференциация звуков С – Ц.	1 1	
48.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Весна: сезонные изменения в природе».		
49.Звук и буква Щ. Звук и буква Ч.	1	
50.Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Животный мир весной». Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок.	1	
4 четверть		
51.Дифференциация звуков Ч – Щ. Дифференциация звуков Ч – Ц.	1	

52. Буква ь-показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова, буквой ь.	1	
53. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Весенние сельскохозяйственные работы в огороде, саду».	1	
Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением выраженным существительным в Т.п. в значении орудия.		
54. Обучение умению отвечать на вопросы кем? чем? и умению задавать их.		
55. Звуки Л, Ль, буква Л.	1	
Звуки Р, Рь, буква Р.	1	
56. Дифференциация звуков Р – Л (Рь – ЛЬ)	1	
57. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Детёныши животных и птиц».	1	
58. Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Р. п. в значении принадлежности.		
59. Обучение умению отвечать на вопросы кого? чего? И умению задавать их.	1	
60. Уточнение артикуляции и произнесения звуков А, У. Дифференциация звуков. О – У.	2	
61. Повторение пройденного в первом классе.		
62. Повторение пройденного в первом классе.		
63. Диагностика.		
64. Диагностика.		
65. Диагностика.		
66. Диагностика.		
ВСЕГО:	66 часов	

Тематическое планирование
коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих ФНР, ФФНР
(1класс)

№	Темы занятий	Содержание по темам	Формируемые УУД
1. 2.	Диагностика Речь. Предложение.	Формирование умения выделять из речи предложения, определять количество предложений в речи, умение составлять схемы предложений. Дать понятие о большой букве в начале и знаках препинания в конце предложения. Помочь в выводе, что является предложением.	Личностные результаты: представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; <i>осознавать и анализировать</i> свое эмоциональное состояние; <i>определять</i> эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции; <i>проявлять любовь и уважение к</i> Отечеству, его языку, культуре; <i>понимать</i> причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием; <i>находить и устанавливать</i> смысл учения «для себя»; с желанием и интересом <i>выполнять</i> учебные задания; <i>иметь потребность</i> в чтении.
3.	Предложение Слово.	Выделение слов из предложений. Схема слова. Схема предложения. Предложение состоит из слов. _____ Слова пишутся раздельно. _____ _____. Составление предложений с опорой на схему, делить предложения на слова, определять количество слов в предложении.	<i>Метапредметные результаты</i> <i>Регулятивные универсальные учебные действия.</i> На основе предлагаемых заданий

4.	Звуки речи и неречевые звуки. Органы речи.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Понятие об органах речи. (Игра «Что звучит»). Слияние звуков. Звуковая схема.	школьник научится: <i>осознавать</i> границы собственных знаний и умений; <i>принимать</i> и <i>понимать</i> словесную или письменную инструкцию; <i>составлять</i> план решения учебной задачи; <i>работать по плану</i> , сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
5.	Гласные звуки (и уже знакомые буквы).	Выделение гласного в слове, где он образует слог из одной буквы Э-ХО, И-ВА. Способствовать формированию правильной артикуляции гласных. Карточки - символ гласного звука. Роль гласного звука в слове. Обозначение гласного звука буквой. Игровое упр-е «Парад букв».	<i>осуществлять</i> итоговый <i>самоконтроль</i> и определять степень успешности своей работы; <i>оценивать</i> правильность выполнения действий другого; <i>проявлять</i> активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели; <i>развивать</i> способность к рефлексии.
6.	Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков	Слог как часть слова. Составление слова из частей (слогов). Продолжить работу над правильной артикуляции гласных. Понятие о слогообразующей роли гласных звуков. Схема слога, слова, предложения; выделение гласных.	<i>Познавательные универсальные учебные действия.</i> На основе предлагаемых заданий школьник сможет научиться: <i>ориентироваться</i> в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации; самостоятельно или с помощью учителя <i>выделять</i> и <i>формулировать</i> познавательную цель;

7.	Деление слов на слоги	<p>Формирование умения определять односложные, двухсложные, трёхсложные слова (делить слова на слоги), анализировать схемы, определять количество звуков и слогов в словах.</p> <p>Составление слов из предложенных слогов.</p> <p>Игра: «Слоги разбежались»</p>	<p><i>выделять</i> необходимую информацию, представленную в разных формах; <i>определять</i> основное и второстепенное для выполнения заданий;</p> <p><i>использовать</i> знаково-символические средства, <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);</p> <p><i>осознанно</i> и <i>произвольно строить речевое высказывание</i> в устной и письменной форме;</p>
8.	Ударение. Ударный и безударный слоги.	<p>Понятие об ударении. Определение сильной (ударной) позиции в слове.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Графическая схема ударных и безударных гласных. Совершенств. умения делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах, выделять ударные и безударные слоги, анализировать схемы.</p>	<p><i>осуществлять</i> логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;</p> <p><i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, <i>строить</i> логические цепи рассуждений.</p>

9.	Согласные звуки (и знакомые уже буквы).	<p>Выявить и расширить знания детей о согласных звуках, развивать умение находить согласные в слове. Помочь детям сделать выводы о согласных; провести разграничение понятий «звук» - «буква», «гласный звук» - «согласный звук».</p> <p>Сопоставление звука и буквы.</p> <p>Содействовать совершенствованию звукового и звуко-слогового анализа.</p>	
10.	Гласные звуки (знакомые гл. буквы 2 ряда).	<p>Выделение гласного в слове где он образует слог из одной буквы. Я-ма, ю-ла, е-жи.</p> <p>Сопоставление с гласными 1 ряда.</p> <p>Обозначение гласного звука буквой.</p> <p>Сопоставление звук-буква.</p>	
11.	Твердые и мягкие согласные.	<p>Помочь детям в различении твёрдости и мягкости согласных по акустическим и моторным признакам. Познакомить с символами – обозначением твёрдого и мягкого согласного звуков. Чтение и сравнение слогов ма-мя, но-нё.</p>	
12.			

13.	Звонкие и глухие согласные.	Различие звонкости и глухости звуков по акустическим признакам.	
14.	Звонкие и глухие согласные.	Познакомить детей с графической схемой слова с выделением согласного звука и его обозначением; с картинкой – символом обозначения звонких и глух. согласных звуков; со словами – паронимами.	
15.	Звонкие и глухие согласные.	Обобщение и систематизация знаний детей о предложении, слове, слоге, звуке. Нахождение гласных и согласных в словах, деление слов на слоги, определение ударения в слове.	
16.	Повторение	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ф-ф', определять и выделять согласные звуки ф-ф' в слогах, словах, предложениях. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции; провести звуко-слоговой анализ слов, типа: ФОКУС, ФИЛИН.	
17.	Звуки ф - ф'. Буквы ф, Ф.	Формирование умений различать по акустическим и моторным	
18.	Звуки в - в'. Буквы В, в.		

19.		признакам звуки в-в', определять и выделять согласные звуки в-в' в словах, предложениях.	
20.	Различие звуков ф - в (ф' - в').	Формирование умений различать по акустиче- ским и моторным признакам звуки ф - в (ф' - в'); определять и выделять согласные звуки ф - в (ф' - в') в словах, предложениях. Помочь детям в совершенствовании звуко-слогового ана- лиза на примере слов, типа, АЛФАВИТ. Активизация словаря словами-паронимами, типа, БАТА ~ ФАТА, ВАНЯ – ФАНЯ, ВЕНЯ – ФЕНЯ.	
21.			
22.	Звуки п - п'. Буквы П,п.	Формирование умений различать по акустиче- ским и моторным признакам звуки п - п определять и выделять согласные звуки п - п' в словах, предложениях	
23.			
24.	Звуки б - б'. Буквы Б, б.	Формирование умений различать по акустиче- ским и моторным признакам звуки б - б' определять и выделять согласные звуки б - б' в словах, предложениях. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции,	

		<p>провести звуко-слоговой анализ слов, типа: бант, бинт.</p> <p>Упражнять в чтении с ускорением темпа.</p>	
25.	<p>Различие звуков</p> <p>п - б (п' - б')</p>	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки п - б (п' - б'); определять и выделять согласные звуки п - б (п' - б') в слогах, в словах, предложениях. Помочь детям в совершенствовании звуко-слогового анализа слов.</p>	
26.	<p>Различие звуков</p> <p>п - б (п' - б')</p>	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки т - т'.</p> <p>Звукобуквенный анализ.</p>	
27.	<p>Звуки т - т'. Буквы Т, т.</p>	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки д - д'.</p>	
28.	<p>Звуки д - д'. Буквы д, Д.</p>	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки т - д (т' - д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях..</p>	
29.	<p>Различие звуков</p> <p>т - д (т' - д')</p>	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки к - к'.</p>	
30.	<p>Звуки к - к'. Буквы к, К.</p>	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки г - г'.</p>	
31.	<p>Звуки г -</p>	<p>Формирование умений</p>	

	г'. Буквы г, Г.	различать по акустическим и моторным признакам звуки г - г'.	
32.	Различие звуков	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки к - г (к - г'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ, определение лексического значения слов-паронимов, типа: Кол – гол. Корка - горка. В землю вбили... . В ворота забили... . Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	
33.	п - б (п' - б')		
34.	Различие звуков		
35.	п - б (п' - б')		
36.	Звуки с - с'. Буквы с, С.	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки с – с. Помочь детям увидеть данные звуки в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой. Формирование умений читать и писать буквы с, С, различать их среди других букв (сопоставление написания с-е). Звукобуквенный	
37.			

		анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов типа слон, стол, пост, страх, столб. Подбор слов к звуковым схемам.	
38.	Звуки з - з'. Буквы з, З.	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки з- з'; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой. Формирование умений читать и писать буквы з, З, различать их среди других букв (сопоставление написания з - э).	
39.			
40.	Различие звуков	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки с - з (с' - з'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов, типа: сказочник, стрекоза, кузовок. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	
41.	с - з (с' - з')		

42.	Звук ш. Буквы ш, Ш	Помочь детям увидеть согласный звук ш в твёрдой позиции; определять и выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способствовать формированию умения писать буку ш, различать её среди других букв (сопоставление ш, и). Составление слов из слогов (.шко..., шля...). Выделение заданного звука в тексте (на примере выделения слов со звуком ш в стихотворении Г. Тукая «Мышь, попавшая в молоко»).
43.		
44.	Звук ж. Буквы ж, Ж	Помочь детям увидеть согласный звук ж в твёрдой позиции; определять и выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; формирование умения писать буку ж, различать её среди других букв (сопоставление ж, х).
45.		
46.	Различие звуков ш – ж	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ш- ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях.
47.		

48.	Различие звуков з – ж	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки з- ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Слогозвуковой, звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Совершенствовать умение различать звуки з - ж в игровой форме («Буква потерялась»).	
49.			
50.	Различие звуков с – ш	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки с - ш; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Слогозвуковой анализ слов, типа: Саша, старушка. Различение звуков с – ш в игровой форме («Буква потерялась»).	
		Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	
51.	Звуки р - р'. Буквы р, Р.	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки р - р'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов, типа: трактор,	

		<p>бульдозер, кран.</p> <p>Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами</p>
52.	Звуки л - л'. Буквы л, Л.	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки л - л'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звукослоговой анализ слов, типа: клубника, пластинка, солдатик.</p> <p>Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p>
53.	Различие звуков л – р (л' - р')	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки л – р (л' - р'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Помочь детям выполнить звукослоговой анализ слов, типа: здравствуйте.</p> <p>Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами</p>
54.	Звук ч. Буквы ч, Ч.	<p>Помочь детям определять и выделять звук ч в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой; способствовать</p>

		<p>формированию умения писать букву ч, различать её среди других букв (сопоставление У -Ч). Звуко-слоговой анализ слов, типа: пограничники.</p> <p>Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами</p>	
55.	Различие звуков ч - ч'	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - ч'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов, типа: КРИЧАТЬ.</p>	
56.			
57.	Звук щ. Буквы щ, Щ.	<p>Формирование умений определять по акустическим и моторным признакам согласный звук щ; выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способствовать формированию умения писать букву щ, различать её среди других букв (сопоставление ш, щ).</p>	
58.	Различие звуков ч - щ	<p>Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ'; определять и выделять их в слогах, в словах,</p>	

		предложениях.	
59.		Звуко-слоговой анализ слов, типа: щучка. Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	
60.	Звук ц. Буквы ц, Ц.	Формирование умений определять звук ц по акустическим и моторным признакам; выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способствовать формированию умения писать букву ц, различать её среди других букв (сопоставление ц – и).	
61.	Повторение	Звуко-слоговой анализ слов, типа: страница, сестрица.	
62.	Повторение		
63.	Повторение		
64.	Повторение		
65.	Диагностика	Диагностическое обследование устной и письменной речи	
66.	Диагностика		

67.	Диагностика		
68.	Диагностика		

Тематическое планирование коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (2класс)

<i>Темы фронтальных занятий</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Формируемые УУД</i>
<i>1 четверть (8 недель, 16 занятий)</i>			Личностные результаты:
1. Гласные и согласные звуки и буквы. Характеристика звуков. Изменение существительных по родам и числам на материале темы: «Дом, семья».	1		представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; <i>осознавать и анализировать</i> свое эмоциональное состояние; <i>определять</i> эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции; <i>проявлять любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <i>понимать</i> причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием; <i>находить и устанавливать</i> смысл учения «для себя»; с желанием и интересом <i>выполнять</i> учебные
2. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной ситуации. («Знакомство»): использование слов, употребляемых при знакомстве, встрече, обращении, приветствии, прощании.	1		
3. Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов разной структуры.	1		
4. Глаголы прошедшего времени. Согласование глаголов и имени существительного в роде и числе на материале темы: «Вспомним лето». Обучение умению отвечать на вопросы что делал? что делала? что делало? что делали? и умению задавать их.	1		
5. Практическое использование навыков согласования глаголов прошедшего времени	1		

существительных в роде и числе на материале темы: «Лето и осень»			задания; <i>иметь потребность</i> в чтении.
6.Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов с мягким согласными. 7.Изменение имён прилагательных по родам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде на материале темы: «Осень (овощи, фрукты, ягоды, грибы)».	1 1 1		Метапредметные результаты <i>Регулятивные универсальные учебные действия.</i> На основе предлагаемых заданий школьник научится: <i>осознавать</i> границы собственных знаний и умений; <i>принимать и понимать</i> словесную или письменную инструкцию;
8.Обучение составлению диалога по сюжетной картинке на материале темы: «Животный мир осенью».			<i>составлять</i> план решения учебной задачи; <i>работать по плану</i> , сличая способ действия с заданным алгоритмом; <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>осуществлять</i> итоговый <i>самоконтроль</i> и определять степень успешности своей работы;
9.Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов. 10.Практическое использование навыков согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе на материале темы: «Животные в русских народных сказках».	1 1 1		<i>оценивать</i> правильность выполнения действий другого; <i>проявлять</i> активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; <i>управлять</i> поведением, направленным на достижение поставленной цели;
11.Конструирование словосочетаний по типу согласования слов в роде и числе.			<i>развивать</i> способность к рефлексии. <i>Познавательные универсальные учебные действия.</i>
12.Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными первого и второго ряда. 13.Грамматическое оформление предложения. Выделение предложения из текста, соблюдение пауз, темпа, ритм речи.	1 1 1		На основе предлагаемых заданий школьник сможет научиться:
14.Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной ситуации: использование слов для выражения просьбы, благородности, извинения, отказа			
15.Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак.	1 1		

<p>16. Распространение предложения определениями. Семантический анализ и синтез предложений типа: субъект – предикат – атрибут – объект на материале темы: «Сезонная одежда и обувь». Распространение предложений определениями. Семантический анализ и синтез предложений типа: субъект – предикат – объект – атрибут (признак субъекта или объекта) на материале темы: «Свойства предметов».</p>			<p><i>ориентироваться</i> в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации; самостоятельно или с помощью учителя <i>выделять</i> и <i>формулировать</i> познавательную цель; <i>выделять</i> необходимую информацию, представленную в разных формах; <i>определять</i> основное и второстепенное для выполнения заданий; <i>использовать</i> знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу); осознанно и произвольно <i>строить речевое высказывание</i> в устной и письменной форме; <i>осуществлять</i> логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.</p>
<p>2 четверть (8 недель, 16 часов) 17. Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на уровне слова, словосочетания. 18. Употребление предлогов В, НА с существительными на материале темы: «Квартира». Дифференциация предлогов В, НА по значению. Схема предлогов. Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами В, НА. Схема предложения типа: субъект – предикат – (предлог) – локатив.</p>	<p>1 1</p>		
<p>19. Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на уровне предложения, текста. 20. Употребление предлогов С (СО) с существительными на материале темы: «Еда, продукты питания». Дифференциация предлогов НА – С (СО) по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами НА, С (СО). 21. Закрепление навыков и умений диалогической речи на материале драматизации по теме: «День</p>	<p>1 1 1</p>		

рождения. Поздравления, приглашение по телефону». Обучение нормам речевого этикета в заданной ситуации.			
22. Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова (оглушение согласных).	1		
23. Употребление предлогов ИЗ с существительными. Дифференциация предлогов В – ИЗ по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с данными предлогами на материале темы: «Дорога в школу и домой».	1		
24. Употребление предлогов К, ДО, ОТ с существительными. Дифференциация предлогов К, ДО, ОТ по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с данными предлогами на материале темы: «Путешествие по городу».	1		
25. Дифференциация С – Ш на уровне слова, словосочетания. Дифференциация С – Ш на уровне предложения, текста.	1		
26. Употребление предлога ПО с существительными. Конструирование словосочетаний и предложений с предлогом ПО на материале темы: «Транспорт». Практическое употребление изученных предлогов.	1		
27. Дифференциация С – Ц на уровне слова, словосочетания. Дифференциация С – Ц на уровне предложения, текста.	1		
28. Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова.	1		
29. Дифференциация Ч – Щ на уровне слова, словосочетания.	1		
30. Дифференциация Ч – Щ на	1		

уровне предложения, текста. 31.Состав слова. Безударные гласные в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова.			
32.Дифференциация Ч – Ц на уровне слова, словосочетания. Дифференциация Ч – Ц на уровне предложения, текста.	1		
3 четверть (10 недель, 20 занятий) 33.Дифференциация Р – Л (Рь – Ль) на уровне слова, словосочетания. Дифференциация Р – Л (Рь – Ль) на уровне предложения, текста). 34.Текст. Смысловая целостность и связность текста. Определение темы. Оглавление текста на материале темы: «Рождественская сказка».	1 1		
35.Дифференциация Ё – Ю на уровне слов, словосочетания. Дифференциация Ё – Ю на уровне предложения, текста. 36.Состав слова. Сложные слова.	1 1		
37.Дифференциация букв А – О на уровне слова, словосочетания. 38.Состав слова. Суффикс. Суффиксальное образование слов с уменьшительно ласкательным значением на материале темы: «Герой сказок». 39.Дифференциация букв А – О на уровне предложения. Дифференциация букв А – О на уровне текста. Работа с текстом. Деление текста на части. Оглавление частей текста. Обучение составлению плана связного рассказа. 40.Состав слова. Обозначение слов с уменьшительно ласкательным значением суффиксальным способом.	1 1 1 1 1		

41. Дифференциация букв Б – Д на уровне слова, словосочетания.			
42. Дифференциация букв Б – Д на уровне предложения. Дифференциация букв Б – Д на уровне текста. Работа с текстом. Деление текста на части по вопросам.	1 1		
43. Состав слова. Образование слов суффиксальным способом на материале темы: «Профессии» (ник-, чик-, -щик-, -арь-, -тель-, -ец-).			
44. Состав слова. Образование слов суффиксальным способом на материале темы: «Продукты питания, посуда для них. Вещества, их вместилище». Состав слова. Образование притяжательных прилагательных суффиксальным способом (-ин, -ов, -ий). Распространение предложений определением, выраженным притяжательными прилагательными.	1 1		
45. Формирование умения узнавать образцы связной речи.			
46. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима и весна: сравнительная характеристика сезонных изменений в природе».	1 1 1		
47. Состав слова. Образование качественных прилагательных суффиксальным способом (-н-, -ив-, -чив-, -оват-). Распространение предложений определением, выраженным качественным прилагательным.			
48. Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе. Обучение составлению картинно – графического (вербально – графического плана рассказ.			

<p>49. Состав слова. Образование относительных прилагательных суффиксальным способом (-н-, -нн-, -ов-, -ев-, -ян-, -ск-, -енн-, -янн). Распространение простого двусоставного предложения определением, выраженным относительным прилагательным.</p> <p>Состав слова. Образование глаголов несовершенного вида и возрастных глаголов суффиксальным способом. Практическое употребление глаголов суффиксальным способом. Практическое употребление глаголов, выражающих физическое и эмоциональное состояние человека.</p> <p>50. Определение логической последовательности предложений в рассказе. Обучение употреблению различных глагольных слов в рассказе.</p> <p>51. Составление синонимических рядов по степени нарастания или убывания действия.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
<p>52. Состав слова. Приставка. Образование глаголов совершенного вида префиксальным способом.</p> <p>53. Состав слова. Образование глаголов с противоположным значением префиксальным способом.</p> <p>54. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
<p>4 четверть (8 недель, 16 занятий).</p> <p>55. Обобщение знаний и представлений по теме: «Состав слова».</p> <p>56. Практическое использование навыков словообразования на</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		

материале темы: «Природа весной».			
57. Знакомство с правилами лексико-синтаксической связи предложений в рассказе.			
58. Изменение средств межфразовой связи путём введения местоимений, текстовых синонимов, словоизменения.			
59. Использование предлогов в тексте. Различение предлогов и приставок.	1		
60. Дифференциация предлогов и приставок НА, ПО.	1		
61. Дифференциация предлогов и приставок В, ИЗ.	1		
62. Дифференциация предлогов и приставок С (СО).			
63. Обучение распространению предложений в повествовательном рассказе прилагательными и наречиями.			
64. Расширение и углубление знаний и представлений о праздниках и знаменательных датах. День Победы. День защиты детей.	1		
65. Повторение пройденного во втором классе.	1		
66. Повторение пройденного во втором классе.	1		
67. Диагностика.			
68. Диагностика.			
ВСЕГО:	68 ч		

Тематическое планирование

коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

(2класс)

№	Темы занятий	Ко л-	Д а	Формируемые УУД
---	--------------	----------	--------	-----------------

		во час ов	т а	
	I этап - диагностический.	2		Личностные результаты:
	II этап. Коррекционная работа.			
1	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» -« предложение». Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. Звуки гласные и согласные	1		представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; <i>осознавать и анализировать</i> свое эмоциональное состояние; <i>определять</i> эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; <i>выражать</i> свои эмоции; <i>проявлять любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <i>понимать</i> причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием; <i>находить и устанавливать</i> смысл учения «для себя»; с желанием и интересом <i>выполнять</i> учебные задания; <i>иметь потребность</i> в чтении.
2		1		
3		1		
4		1		
5	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Понятие « слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко – буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. Звуко – буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. Звуко – буквенный анализ и синтез четырехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов. Дифференциация гласных I-II ряда	1		Метапредметные результаты <i>Регулятивные универсальные учебные действия.</i> На основе предлагаемых заданий школьник научится: <i>осознавать</i> границы собственных знаний и умений; <i>принимать и понимать</i> словесную или письменную инструкцию; <i>составлять</i> план решения учебной задачи; <i>работать по плану</i> , сличая способ действия с заданным алгоритмом; <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>осуществлять</i> итоговый <i>самоконтроль</i> и определять степень успешности своей работы; <i>оценивать</i> правильность выполнения действий другого; <i>проявлять</i> активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; <i>управлять</i> поведением,
6		1		
7		1		
8		1		
9		1		
10		1		
11		1		
12		1		
13	Дифференциация гласных А-Я	1		
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в предложениях и тексте	1		
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю	1		
16	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте	1		
17	Твердые и мягкие согласные перед	1		

	гласными О-Ё			направленным на достижение поставленной цели;
18	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словосочетаниях и предложениях	1		<i>развивать</i> способность к рефлексии.
19	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте	1		<i>Познавательные универсальные учебные действия.</i>
20	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы. Графический диктант.	1		На основе предлагаемых заданий школьник сможет научиться:
21	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях и предложениях и тексте	1		<i>ориентироваться</i> в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
22	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	1		самостоятельно или с помощью учителя <i>выделять и формулировать</i> познавательную цель;
23	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова)	1		<i>выделять</i> необходимую информацию, представленную в разных формах; <i>определять</i> основное и второстепенное для выполнения заданий;
24	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов	1		<i>использовать</i> знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
25	Мягкий знак в функции смягчения и разделения. Графический диктант.	1		осознанно и произвольно <i>строить речевое высказывание</i> в устной и письменной форме;
26	Дифференциация звуков Б-Б'	1		<i>осуществлять</i> логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
27	Дифференциация звуков П-П'	1		<i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.
28	Дифференциация звуков Б-Б'- П-П'	1		
29	Дифференциация звуков Б-Б'- П-П' в словосочетаниях, предложениях и тексте	1		
30	Дифференциация звуков В-В'	1		
31	Дифференциация звуков В-В' в словосочетаниях, предложениях и тексте	1		
32	Дифференциация звуков Ф-Ф'	1		
33	Дифференциация звуков В-В'- Ф-Ф'	1		
34	Дифференциация звуков Г-Г'	1		
35	Дифференциация звуков К-К'	1		
36	Дифференциация звуков Г-Г'- К-К'	1		
37	Дифференциация звуков Г-Г'- К-К'	1		
38	Дифференциация звуков Г-Г'- Х-Х'	1		
39	Дифференциация звуков Д-Д'	1		
40	Дифференциация звуков Т-Т'	1		
41	Дифференциация звуков Д-Д'- Т-Т'	1		
42	Дифференциация звуков Д-Д'- Т-Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте	1		
43	Дифференциация звуков З-З'	1		

44	Дифференциация звуков С-С'	1	
45	Дифференциация звуков З-З'- С-С'	1	
46	Дифференциация звуков З-З'- С-С' в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
47	Звуки З-З'- С-С' в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
48	Звук и буква Ж	1	
49	Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
50	Звук и буква Ш	1	
51	Дифференциация звуков Ж-Ш. Слуховой диктант.	1	
52	Дифференциация звуков О-У	1	
53	Дифференциация звуков Ё-Ю	1	
54	Дифференциация звуков Ё-Ю		
55	Различение Р-Л в устной и письменной речи	1	
56	Дифференциация звуков Р-Р',Л-Л'	1	
57	Дифференциация звуков Р-Р',Л-Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте		
58	Дифференциация звуков С-Ш Дифференциация звуков З- Ж	1	
59	Дифференциация звуков С-Ц, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
60	Дифференциация звуков Ч-Щ в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.		
61	Дифференциация звуков Ч-Т' в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1	
62	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме	1	
63- 64	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме		
65- 68	Диагностика.	1	
	ВСЕГО:	68 час ов	

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и
письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
(3 класс)**

Темы фронтальных занятий	Кол-во часов	Дата	Формируемые УУД
<i>1 четверть</i>			
<p>Диагностика</p> <p>1 Речь Предложение. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>2 Предложение. Слово. Слог. Звук.</p> <p>3 Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.</p> <p>4 Диктант. Проверка навыков письма на слух.</p> <p>5 Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов простой структуры (повторение).</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Личностные результаты:</p> <p>представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>осознание своей этнической и национальной принадлежности; раз витие чувства любви и гордости к Родине,</p>
<p>6 Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов сложной структуры (повторение).</p>	1		
<p>7 Согласование глаголов и имени прилагательного с именем существительным в роде (повторение) на материале темы: «Животный и растительный мир жарких стран»</p>	1		<p>его народу, истории, культуре; <i>осознавать и анализировать</i> свое эмоциональное состояние; <i>определять</i> эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; <i>выражать</i> свои эмоции; <i>проявлять любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <i>понимать</i> причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием; <i>находить и устанавливать</i> смысл учения «для себя»;</p> <p>с желанием и интересом <i>выполнять</i> учебные задания; <i>иметь потребность</i> в чтении.</p> <p>Метапредметные результаты</p>
<p>8 Ударение. Слого - ритмическая структура слова (повторение).</p>	1		
<p>9 Безударная гласная в корне слова. Отработка навыка нахождения безударной гласной в корне слова и подбора</p>	1		

проверочных слов.			<i>Регулятивные универсальные учебные действия.</i>
10 Правописание безударных гласных в корне слова. Применение разных способов проверки безударных гласных (закрепление).	1		На основе предлагаемых заданий школьник научится: <i>осознавать</i> границы собственных знаний и умений; <i>принимать и понимать</i> словесную или письменную инструкцию; <i>составлять</i> план решения учебной задачи; <i>работать по плану</i> , сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность; <i>осуществлять</i> итоговый <i>самоконтроль</i> и определять степень успешности своей работы; <i>оценивать</i> правильность выполнения действий другого;
11 Согласование глаголов и имени прилагательного с именем существительным в числе (повторение) на материале темы: «Осень в изображении художников»	1		<i>проявлять</i> активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; <i>управлять</i> поведением, направленным на достижение поставленной цели; <i>развивать</i> способность к рефлексии.
12 Твёрдые и мягкие согласные: способы обозначения мягкости согласных на письме (повторение).	1		<i>Познавательные универсальные учебные действия.</i>
13 Фонематический анализ и синтез слов с мягкими согласными (повторение)	1		На основе предлагаемых заданий школьник сможет научиться:
14 Звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных в середине и в конце слов.	1		<i>ориентироваться</i> в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации; самостоятельно или с помощью учителя <i>выделять и формулировать</i> познавательную цель; <i>выделять</i> необходимую информацию, представленную в разных формах; <i>определять</i> основное и второстепенное для выполнения заданий;
15 Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Хлеб – всему голова»	1		<i>использовать</i> знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему,
16 Построение связного повествовательного рассказа по данной теме и неполному картинно - графическому (вербально - графическому) плану.	1		
2 четверть			
17 Антонимы. Нахождение антонимов в тексте. Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1		
18 Употребление предложений с союзом «а» в значении противопоставления. Слова	1		

- «неприятели». Практическое овладение подбором антонимов.			таблицу); осознанно и произвольно <i>строить речевое высказывание</i> в устной и письменной форме; <i>осуществлять</i> логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, <i>строить</i> логические цепи рассуждений.
19 Практическое применение навыков построения связного повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
20 Синонимы. Слова - «приятели» Практическое овладение подбором синонимов.	1		
21 Обучение построению связного повествовательного рассказа о сюжетной картинке и опорным словам.	1		
22 Однозначные и многозначные слова	1		
23 Родственные слова. Корень слова.	1 1		
24 Графическое выделение корня в словах. Родственные слова.	1		
25 Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о-е.			
26 Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1		
27 Происхождение слов.	1		
28 Уменьшительно - ласкательные суффиксы.	1		
29 Образование слов при помощи суффиксов.	1		
30 Суффиксы прилагательных.	1		
31 Знакомство с предлогом «через». Схема предлогов.	1		
32 Самостоятельное составление связного повествовательного рассказа по заданной теме, его запись.	1		

3 четверть			
33 Пословицы и поговорки (обобщение)	1		
34 Обучение составлению алгоритма построения описательного рассказа на материале описания фрукта (овоща).	1		
35 Обучение применению разных средств связи предложений в описательном рассказе. 36 Предлог как часть речи.	1 1		
37 Состав слова. Изменение слов при помощи окончаний.	1		
38 Обучение построению рассказа– описания неодушевлённого предмета по алгоритму (посуда, предмет обихода, народная игрушка).	1		
39 Состав слова. Изменение слов при помощи приставки. 40 Дифференциация предлогов и приставок.	1 1		
41 Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Календарь. Поиск даты в календаре».	1		
42 Обучение построению рассказа –описания дерева (другого растения) по алгоритму. Запись рассказа.	1		
43 Состав слова. Изменение слов при помощи суффиксов.	1		
44 Обучение построению описательного рассказа сравнительного характера двух неодушевлённых предметов. Включение в рассказ элементов	1		

рассуждения.			
45 Обучение построению рассказ – описания домашнего животного по алгоритму. Запись рассказа.	1		
46 Самостоятельное построение рассказа – описания дикого животного. Сравнительное описание дикого и домашнего животного. Запись рассказа.	1		
47 Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Проводы зимы – встреча весны. Русские народные приметы и традиции. Масленица».	1		
48 Обучение составлению рассказа – описания времени года (весны) по алгоритму. Сравнительное описание двух времён года (зимы и весны). Запись рассказа.	1		
49 Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Внешность человека».	1		
50 Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Характер человека».	1		
51 Самостоятельное составление развёрнутых высказываний с элементами по теме: «Поведение людей в различных ситуациях» Обучение нормам речевого этикета.	1		
52 Обобщение знаний и представлений по теме: «Внешность и характер человека». Коллективное составление плана рассказа о человеке.	1		

4 четверть		
53 Самостоятельное построение рассказа – описания знакомого человека. Написание сочинения.	1	
54 Анализ текста с разными типами речи. Выделение из рассказа частей, содержащих повествование, описание и рассуждение.	1	
55 Практическое использование навыков построения связного высказывания при включении в повествовательный рассказ элементов описания и (или) рассуждения.	1	
56 Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1	
57 Составление предложений из слов, данных начальной форме.	1	
58 Грамматическое оформление предложений.	1	
59 Пересказ текста по вопросам.	1	
60.Работа с деформированным предложением. Работа с деформированным текстом.	1	
61 Деление текста на отдельные предложения.		
62 Восстановление текста с	1	

пропущенными словами. Восстановление деформированного текста.			
63-64 Изложение текста по опорным словам и плану по частям.	1		
65 Тема текста и основная мысль. Заглавие текста.	1		
66-68. Диагностика.	2		
ВСЕГО:	68ч		

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
(4 класс)**

Темы занятий	Ко л- во час ов	Дата	Формируемые УУД
1 четверть			Личностные результаты:
Диагностика.	2		представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; <i>осознавать и анализировать</i> свое эмоциональное
1 Родственные слова. Корень как главная часть слова.	1		
2 Образование однокоренных слов.	1		
3 Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1		
4 Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1		
5 Безударный гласный в корне слова.	1		
6 Сложные слова. Слова имеющие в составе два корня и соединительную гласную О или Е между ними.	1		
7 Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1		
8 Приставки пространственного значения.	1		
9 Приставки временного значения.	1		
10 Многозначные приставки.	1		
11 Приставки сходные по буквенному составу.	1		
12 Окончание.	1		

13 Состав слова. Обобщение	1		состояние; <i>определять</i> эмоции
14 Парные согласные.			
15 Оглушение звонких согласных в середине слова.	1		
16 Оглушение звонких согласных на конце слов.	1		
2 четверть			
17 Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1		других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции; <i>проявлять</i> <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; <i>понимать</i> причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенным и усилиями и
18 Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1		
19 Суффиксы профессий.	1		
20 Суффиксы прилагательных.	1		
21 Суффиксальное образование глаголов.	1		
22 Суффиксы наречий.	1		
23 Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Окончания в словах.	1		
24 Составление предложений из словосочетаний.	1		
25 Согласование слов в числе.	1		
26 Согласование слов в роде.	1		
27 Склонение имен прилагательных.	1		
28 Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1		
29 Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1		
30 Настоящее время глагола.	1		
31 Прошедшее время глагола.	1		
32 Будущее время глагола.	1		
3 четверть			
33 Предлоги. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1		<i>понимать</i> причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенным и усилиями и старанием; <i>находить</i> и <i>устанавливат</i> <i>ь</i> смысл учения «для
34 Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1		
35 Дифференциация предлогов и приставок.	1		
36 Составление предложений с употреблением различных падежей (и.п.).	1		
37 Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	1		
38 Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	1		
39 Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	1		
40 Дифференциация слов в родительных и винительных падежах.	1		
			ценностному аспекту изучаемы на уроках явлений, организация их работы с получаемой на использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

41	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	1		себя»; с желанием и интересом	демонстрацию детям примеров ответственного,
42	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	1			гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок
43	Предложение: Словосочетание и предложение.	1			
44	Работа с деформированным предложением.	1			
45	Простое предложение.	1			
46	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «И»).	1			
47	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А», «но»).	1			
48	Сложноподчинённое предложение. (Союз «который»).	1			
49	Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»).	1			
50	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	1			
51	Сложноподчинённое предложение. (Союз «когда»).	1			
52	Сложноподчинённое предложение. (Союз «если», «то»).	1			
4 четверть					
53	Текст. Тема текста. Основная мысль.	1			рующихся познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок
54	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Распространение предложений	1			
55	Составление связного текста из данных предложений.	1			
56	Составление рассказа по данному началу. Составление рассказа по его концу.	1			
57	Восстановление деформированного текста (3 части),(4 части).	1			
58	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1			
59	Составление плана текста. Пересказ по плану.	1			
60	Выборочный пересказ. Придумывание начала или конца рассказа.	1			
61	Краткий пересказ. Нахождение главной мысли рассказа. Умение кратко пересказывать текст.	1			

62 Какие бывают тексты: повествование. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1			игровых процедур, работах других
	1			
63-64 «Рассказы-описания». Рассуждение.	1			исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
65-68 Диагностика	1			
Всего:	68 ч			

Тематическое планирование по устранению нарушений звукопроизношения.

Темы занятий	Кол-во занятий	Дата	Формируемые УУД	Воспитательный компонент
Диагностика Подготовительные.	2ч 4-5ч		Личностные результаты: представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; <i>определять</i> эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции; <i>проявлять любовь и уважение</i> к Отечеству, его	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства, наставничества
Упражнения (артикуляционная гимнастика) Развитие фонематического слуха.				
Постановка звука.	9-10ч.			
Автоматизация звука.				
А) автоматизация в прямых слогах .	1-2 ч			
Б) автоматизация в обратных слогах.	1-2ч			
В) автоматизация в слогах со стечением согласных.	1ч.			
Г) автоматизация в словах (в начале слова)	1ч			
Д) автоматизация в середине слова	1ч.			
Е) автоматизация звуков в конце слова Закрепление звука в словах. (в разных позициях).	1ч 1ч.			
Е) произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове	1ч.			
4. Автоматизация в предложениях.	10-12ч			
А) автоматизация во фразовой речи	2ч.			
Б) автоматизация звука в простом предложении	2ч.			
В) автоматизация звука в простом распространенном предложении.	2-3ч			

Г) автоматизация в сложном предложении	2-3ч.		языку, культуре;	мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5. Автоматизация звука : - чистоговорках ; - стихах; - скороговорках; - поговорках; - шутках; - потешках;	6-7ч.		Метапредметные результаты <i>Регулятивные универсальные учебные действия.</i> На основе предлагаемых заданий школьник научится: <i>осознавать</i> границы собственных знаний и умений; <i>осуществлять самоконтроль</i> и определять степень успешности работы; <i>развивать</i> способность к рефлексии. <i>Познавательные ууд.</i> На основе предлагаемых заданий школьник сможет научиться: <i>ориентироваться</i> в тетради, учебниках, словарях с целью <i>строить речевое высказывание</i> в устной и письменной форме; <i>осуществлять</i> логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.	
6. Автоматизация в коротких рассказах.	5-6ч.			
7. Автоматизация в длинных рассказах.	5-6ч.			
8. Автоматизация в разговорной речи.	2-3ч.			
9. Дифференциация звуков: - изолированное произношение; - в слогах; - в словах; - в предложениях; - чистоговорках; - стихах; Диагностика	6-7ч. 2ч			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

При составлении рабочих программ используются следующие методические источники: Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда», М: Просвещение, 1991г.,

Ястребова А. В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., Аркти, 1999 г.,

Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. «Организация логопедической работы в школе», М., Сфера, 2007 г.,

Садовникова И. Н. «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» М., Аркти, 2005 г.,

Лебедева П.Д. «Коррекционно-логопедическая работа со школьниками с ЗПР», СПб, 2004 г.,

Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе» М., Просвещение, 2012 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

от 28.08.2023 года № 1

_____ Королёва Н.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Мельникова Н.И.
(подпись)

28.08.2023 г.

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 28.08.2023 года № 1