**П У Б Л И Ч Н Ы Й  Д О К Л А Д**

**Бабарыкиной Натальи Ивановны,**

**директора муниципального
 бюджетного общеобразовательного учреждения Глубокинской средней общеобразовательной школы №32
Каменского района
Ростовской области**

**За 2012-2013 учебный год**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32 Каменского района Ростовской области (МБОУ Глубокинская СОШ №32)

1.2. Местонахождение

юридический адрес 347850, Ростовская область, Каменский район, поселок Глубокий, улица Фрунзе, д. 86

фактический адрес 347850, Ростовская область, Каменский район, поселок Глубокий, улица Фрунзе, д. 86

1.3. Телефон, факс,

8(86365)95-6-31

1.4. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Глубокинской средней общеобразовательной школы №32 Каменского района Ростовской области

Зарегистрирован - Межрайонная ИФНС России №21 по Ростовской области 61131

16 декабря 2011г.

Согласован - Председателем комитета по управлению имуществом Каменского

района, начальником финансового управления Администрации

Каменского района

Утвержден – Заведующим отделом образования Администрации Каменского района

1.5. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.

муниципальное образование «Каменский район» договор от 11.01.2013г.

1.6. Организационно-правовая форма.

учреждение

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН).

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 61 № 006310872 выдана Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №21 по Ростовской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №21 по Ростовской области территориальный участок 6114 по Каменскому району, 6114) 29.03.2002года.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН).

свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 № 007586529, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 21 по Ростовской области 7 марта 2013 года

1.9. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано).

Здание пристройки к школе с подвалом, общей площадью 3769 кв.м. Литер. А. Серия 61 АА №587204, выдано 29.01.2004г, выдано Администрацией Каменского района Ростовской области.

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано).

Земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов для осуществления образовательной деятельности. Площадь 16055 кв.м. Серия 61 АДN 010694, выдано Администрацией Каменского района Ростовской области.

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Серия 61Л01 № 0000250, выдано Ростобрнадзором, 20.11.2012 года , срок действия - бессрочно

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Образовательные программы и направления:

- программа начального общего образования;

- программа основного общего образования;

- программа среднего полного общего образования.

;

- программы начального общего образования , разработанные с учетом психо-физического развития воспитанников и обучающихся ( VIII вид);

 -программы основного общего образования , разработанные с учетом психо-физического развития воспитанников и обучающихся ( VIII вид);

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации

серия 61 А 01 № 0000036 выдано Ростообрнадзором 25.10.2012 года, срок действия – до 25.10.2024 года

В 2012-20132 учебном году в школе обучались 532учащихся, 25 классов

Учебная деятельность организована в одну смену. Начало занятий в 8.00. Предусмотрены два больших перерыва продолжительностью в 20 минут после третьего и четвертого уроков. Максимальное количество уроков – шесть. Организована работа двух групп продлённого дня.

Социальный контингент учащихся:

- из малообеспеченных семей – 12,23%

- сироты –0,17%

-учащиеся под опекой - 0,33%

-инвалиды - 0,99%

-из неполных семей – 18,67%

- многодетных семей – 4,5%
Количество смен – 1

Шестидневная учебная неделя в 5- 11 классах, пятидневная- в 1-4 классах

**Система управления осуществляется на основе:**

* информационно-аналитической деятельности;
* научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* мониторинга качества;
* соединения принципов единоначалия и общественного самоуправления;
* соблюдения Российского законодательства и Устава школы.

Основные формы организации самоуправления:

* совет школы;
* педагогический совет;
* научно-методический совет;
* школьная республика « Ремид» – система детского самоуправления;
* родительский комитет.

**Анализ учебных планов по образовательным областям**

I ступень- НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В результате реализации учебного плана формируется модель ключевых компетенций личности на начальном этапе обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дооперационного мышления |
|  |  |  |
|  |  | внутренней позиции |
| Формирование |  |  |
|  |  | самооценки |
|  |  |  |
|  |  | умения участвовать в коллективно-распределительной деятельности |

**Основное общее образование**

**III ступень (10-11 класс)**

Таким образом, построенный учебный план обеспечил совершенствование образовательного пространства с целью удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, создал условия для достижения нового качества образования.

**Характерные особенности организации образовательной деятельности:**

* Младшая школа (1-4 кл.) :

- основана на технологии развивающего обучения;

-характеризуется как «Школа поиска”, т.к. основой является формирование содержания образовательной деятельности ( с учетом психологии возраста ) на основе поиска – открытия мира и себя в нем;

-основная задача- формирование учебно-познавательной деятельности, способности к теоретическому осмыслению действительности, умения и желания мыслить самостоятельно, проявлять внутреннюю позицию, формировать общую культуру образовательной деятельности.

* Подростковая школа (5-9кл.):

-основана на технологии проектной деятельности;

-характеризуется как “Школа познания” через реализацию (на основе внутренней мотивации возраста) собственных способов и средств обозначения своей индивидуальности;

-основная задача - бережное отношение к особенностям подросткового возраста, создание атмосферы психологического комфорта и “особого” отношения к проектированию пространств общения, которое организуется в учебной и внеучебной деятельности.

* Старшая школа:

-основана на технологии модульного обучения к профильной организации образовательной деятельности;

-характеризуется как «Школа социальной ориентации», т.к. Основой является (с учетом психологии возраста) поиск и проявление авторской позиции, культивация стремления старшеклассников к автономности;

- основная задача школы – организация исследовательской деятельности, чему способствует, прежде всего, профильное обучение.

**Школы определяет содержание образовательной деятельности,** опираясь на приоритетность компетентностного подхода к организации образования. Ключевые компетенции личности формируются нами на основе формирования:

-знаний, умений и навыков;

-мотивационной сферы;

-деятельностной позиции;

-организационных умений;

-коммуникативных возможностей.

Решающее значение в целевых установках школыимеет формирование у обучающихся:

-личностной социальной активности;

-способности к самопознанию, самооценке, самоопределению, саморазвитию;

-готовности принимать решения и отвечать за собственное благополучие.

С целью совершенствования личностного потенциала обучающиесялицея имеют возможность:

* повышать свой интеллектуальный уровень, занимаясь в клубе «Интеллект»;
* приобретать навыки исследовательской деятельности, участвуя в творческих конкурсах, создавая проекты в урочном и внеурочном пространстве;
* проявлять активную деятельностную позицию, участвуя в жизнедеятельности республики Ремид

Организация управления образовательной деятельностью связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности, т.е. ***мониторинга,*** включающего в себя:

*1.Систему оценки условий осуществления образовательного процесса:*

 -материально-технические условия;

 -организация питания;

 -обеспечение безопасности;

 -кадровое обеспечение

*2. Систему оценки качества и результатов образования:*

- уровень качества образования;

- результаты творческой деятельности учащихся;

- результаты социальной активности;

- результаты физического развития.

***Условия осуществления образовательной деятельности.***

**Материально - технические условия обеспечивающие образовательный процесс:**

* учебных кабинетов -22;
* кабинеты информатики - 1;
* кабинет информационно-технического сопровождения - 1;

- выход в Интернет;

-электронная почта;

* актовый зал;
* библиотека (общее число книг-20000 экз. из них: учебников – 13590, художественной литературы – 6324, методической - 86 , общее число аудио – визуальных документов – 644 экз., периодическая печать - 21 наименований);
* медицинский кабинет;
* интерактивная доска- 3 шт;
* аудио- и видео аппаратура;
* столовая на 50 посадочных мест;
* предметные кабинеты (математики - 3, физики - 2, химии - 1, биологии - 1, ОБЖ- 1, истории- 1, русского языка и литературы - 3) обеспечены информационной техникой.

**Организация питания**

Полноценное питание мы рассматриваем как фактор сохранения здоровья.

* Для обеспечения питания в лицее имеются:

- столовая на 50 посадочных мест и обеспечивающая горячим питанием;

Осуществляет питание учащихся лИП Аксенова

* Пищеблок оснащен качественным оборудованием.
* Меню составляется в соответствии с требованиями детского диетического питания.
* Контроль за качеством питания и его витаминизацией осуществляется медицинской сестрой.
* В столовой организовано горячее питание, которым охвачено 229 учащихся.
* Льготное питание организуется за счет средств местного бюджета, а получают все желающие и имеющие соответствующее право.

**Обеспечение безопасности:**

* Состояние пожарной безопасности:

-имеется лицензия;

-зданиелицея отделено от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта;

- подъезды к зданию свободны;

- школа укомплектована первичными средствами пожаротушения;

- имеется автоматическая система пожарной сигнализации, существует речевая система оповещения людей о пожаре;

- на территории имеются пожарные гидранты, которые находятся в постоянной исправности;

-в здании отсутствуют глухие решетки на окнах;

* - существуют нормативные документы и приказы по пожарной безопасности.
* имеются необходимые заземления.
* -имеется система видеонаблюдения , металлоискатель

Состояние антитеррористической безопасности определяется следующими мероприятиями:

* проводится ежедневный двухразовый осмотр здания и прилежащей территории;
* установлен6а связь с МЧС, со службами ОВД, ГИБДД ( здание оборудовано тревожной кнопкой);
* регулярно проводится инструктаж преподавательского и технического персонала по технике действий и правилах поведения при обнаружении безхозных вещей и подозрительного поведения отдельных лиц.

Состояние учебных кабинетов:

* в учебном процессе применяются двухместные столы;
* расстановка и высота ученических столов соответствует санитарным нормам;
* каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием слуха и зрения.

**Кадровое обеспечение**

1)В настоящее время работает 35 педагогических работников, из них имеют:

-высшую категорию - 8 чел.;

-I категорию - 15 чел.;

-II категорию - 13 чел.;

-не имеет категории - 1 чел.

2) Образовательная деятельность школьного сообщества координируется системой административной службы:

-директор (руководитель первой квалификационной категории),

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе (руководитель

первой квалификационной категории),

-заместитель директора по воспитательной работе (руководитель первой

 квалификационной категории),

-заместитель директора по административно-хозяйственной работе

 (руководитель первой квалификационной категории).

**Профессиональный рост учителей:**

* В настоящее время школа полностьюукомплектована педагогическими кадрами.
* Для эффективного внедрения новой педагогической практики в школе проводятся:

-семинары;

 -открытые уроки;

 -организована система взаимопосещений:

Значительному повышению качества образования способствовала система мер проведенных в течение года. Это заседания тематических педагогических советов:

-воспитательный ресурс современного учебного занятия.

- формирование ключевых компетенций учащихся.

 Стратегию действенных мер по повышению качества образования выработал педагогический совет по теме «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения», в котором приняли участие все участники образовательного процесса: учителя, учащиеся, родители. Каждой группой участников были предъявлены определенные позиции в решении данной проблемы, намечены стратегические пути ее решения.

 Значительную роль в решении ключевых задач данного учебного года играет методическая работа, основными направлениями деятельности которой являются:

* организация методической работы на уровне предметных объединений;
* работа по совершенствованию образовательных позиций педагогов;
* организация и развитие творческого потенциала учащихся;
* создание условий для развития творческого потенциала учителей;

На основе изучения и обсуждения документа «Инициативы нашей новой школы» были определены основные направления повышения педагогической эффективности. Тем самым определены критерии совершенствования образовательного процесса на текущий год:

-обновление технологий достижения образовательных результатов на основе формирования базовых компетентностей;

-совершенствование содержания образования на основе достижения

личностных, предметных метапредметных результатов.

Деятельность научно-методического совета были направлена на решение проблем:

1. «Модернизация образования в связи с переходом на реализацию стандартов II-го поколения»

На этой основе были выдвинуты основные ценностные приоритеты организации образовательной деятельности в 2013-2014 учебном году:

 - обеспечение качества образования с учетом требований Стандартов образования II-го поколения:

- формирование базовых компетентностей;

- реализация индивидуальных возможностей каждым обучающимся;

-организация системы развития интеллектуального и образовательного

 потенциала каждого учителя.

2. «Проблема организации деятельности предметных методических объединений по обеспечению качества образования».

3. «Проблемы и перспективы организации педагогического исследования: темы исследовательских позиций учителей лицея.

4. «Проблема преемственности организации образовательной деятельности

 Все направления деятельности, обсуждённые на заседаниях научно-методического совета, отражены и подкреплены соответствующими материалами в документах руководителей предметных методических объединений, в протоколах заседаний научно-методического совета.

С целью совершенствования своих образовательных позиций в рамках концепции «Наша новая школа» учителя принимали участие в работе районных семинаров:

-Борисова В.В. приняла участие в областном семинаре учителей английского языка – «Методический портфель учителя».

-СтуденикинаА.Д.приняла участие в Дмитриевских чтениях.

-Бобарыкин В.Н. принял участие в семинаре «Безопасность и жизнь».

-Голикова Т.В. приняла участие в семинаре по проблемам профилактики суицидов среди несовершеннолетних.

Вся информация, полученная коллегами на семинарах, обсуждалась на заседаниях предметных методических объединений.

Повышение профессионального уровня учителей осуществлялось через систему тематических семинаров:

-В феврале 2013 года организован и проведён *семинар* «Контроль как средство обеспечения повышения мотивации образовательной деятельности».

-В марте 2013 года проведён теоретический *семинар* для учителей, организующих образовательную деятельность в условиях начальной школы –«Анализ и оценка эффективности урока в условиях технологии развивающего обучения». На семинаре обсуждены основные смысловые акценты технологии развивающего обучения:

 -постановка и реализация учебных задач;

 -участие детей в групповой работе;

 -роль учителя в коллективно-распределённой деятельности;

 -роль ученика в коллективно-распределённой деятельности;

 -влияние коллективно-распределённой деятельности на результат;

 -последовательность смены учебных задач;

 -организация рефлексивной оценки урока.

-В мае 2013 года проведён теоретический *семинар* «Анализ и оформление результатов экспериментальной деятельности». На семинаре обсуждены проблемы психолого-педагогического сопровождения организации образовательной деятельности в условиях апробации стандартов нового поколения, приняты основные параметры, позволяющие определять динамику личностного развития обучающихся.

 В течение года проведены *предметные декады* русского языка, английского языка, математики.В рамках предметных декад в целях повышения профессионального мастерства учителей были организованы и проведены следующие мероприятия:

-«Круглый стол» учителей английского языка, на котором были предъявлены публичные отчёты по темам самообразования;

-«Круглый стол» учителей русского языка и литературы, на котором обсуждались проблемы регионального компонента содержания образования по литературе: быт, традиции, творчество Казачьего Дона

Основная задача организованных в период декады мероприятий – повышение мотивации учащихся к образовательной деятельности посредством погружения в соответствующие образовательные области. В рамках декад презентовались детские исследовательские проекты, в классных коллективах проводились викторины, конкурсы, деловые игры и математические бои.

С целью реализации собственного творческого потенциала педагоги принимали участие в различных ***творческих конкурсах****:*

**--**В апреле месяце Бобарыкин В.Н. принял участие *конкурсе учебно-методических разработок по тематике «Пожарная безопасность»*. Работа получила высокую оценку.

**Результаты деятельности, качество образования.**

Мониторинг учебных достижений на конец года в сравнении с результатами прошлого года выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***2011-2012уч.год*** | ***2012-2013уч.год*** |
| ***кач.*** | ***общ.*** | ***кач.*** | ***общ.*** |
| ***1 ступень*** | 72,2%  | 100%  | 66%  | 98,1% |
| ***2 ступень*** | 46,6%  | 99,7%  | 44,3%  | 99,4% |
| ***3 ступень*** | 51,6%  | 100%  | 42,2%  | 100% |

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Анализ успешности формирования предметных и метапредметных действий в начальной школе (1-3кл.) дал следующие результаты:

**На высоком уровне** обучается 1**7%** учащихся 1-3 классов

 **Выше среднего** обучается 51% учащихся

 **На среднем уровне** обучается 31,7% учащихся

**На низком уровне** обучается 0,7% учащихся

Анализ результатов экспериментальной деятельности по реализации стандартов второго поколения в 1,2 классах дал возможность определить уровень формирования предметных и универсальных учебных действий, определить возможности каждого ученика, их личностные достижения и уровень развития.

Таким образом, уровни распределились:

***1 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *высокий* | *В/среднего* | *средний* | *низкий* |
| ***Русский язык*** | 17 | 23 | 7 | 1 |
| ***Математика***  | 15 | 20 | 12 | 1 |
| ***Окружающий мир*** | 26 | 20 | 1 | 1 |
|  |  |
|  |

***2класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *высокий* | *В/среднего* | *средний* | *низкий* |
| ***Русский язык*** | 18 | 28 | 12 |  |
| ***Математика***  | 15 | 32 | 11 |  |
| ***Окружающий мир*** | 16 | 37 | 5 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы.**

По итогам года все учащиеся допущены ГИА.

Результаты экзаменов по алгебре:

 «5» - 16 уч. Качество - 50,5%

 «4» - 34 уч. общая успеваемость – 100%

 «3» - 47 уч. Средний балл – 15,7

 Средний отметочный – 3,7

 Минимальный балл – 8 (3 человека)

 Максимальный балл – 30 из 32 (2 человека).

Это выше, чем в прошлом учебном году.

В итоге:

 Подтвердили результаты года – 69,7%

 Получили оценку выше годовой – 15,15%.

 Получили оценку ниже годовой – 15,15%.

 Повысили итоговую оценку – 15,15%.

По классам это выглядит следующим образом:

В этом учебном году выбор предметов на экзамены по выбору подтвердили широкий интерес выпускников к различным предметам. Выбор и результаты выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметы* | *Выбор* | *Результаты* | *Кач-во* | *Подтвердили* | *Выше* | *Ниже* | *Повысили* | *Понизили* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* |
| Литература  | 12 | 9 | 1 | 2 | *83,3%* | 12 | - | - | - | - |
| Английский язык | 6 | 4 | 1 | 1 | 83,3% | 6 | - | - | - | - |
| Геометрия  | 3 | 1 | 2 | - | 100% | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Физика | 13 | 6 | 5 | 2 | 84,6% | 7 | 5 | 1 | - | - |
| Химия | 6 | 4 | 1 | 1 | 83,3% | 3 | 2 | 1 | - | - |
| Биология | 22 | 7 | 8 | 7 | 68,2% | 8 | 2 | 10 | 1 | 1 |
| География | 55 | 18 | 21 | 16 | 71% | 42 | 10 | 3 | 7 | 2 |
| История | 10 | 3 | 4 | 3 | 70% | 7 | 3 | - | 1 | - |
| Обществознание | 27 | 12 | 14 | 1 | 96,3% | 18 | 5 | 4 | - | - |
| Информатика  | 38 | 11 | 14 | 13 | 65,8% | 24 | 7 | 7 | 6 | 1 |

**Аттестация за курс *средней (полной) школы***показала следующие результаты:

***Русский язык*** (уч. Коноплева Н.В..)

Преодолели минимальный барьер с первой попытки все учащиеся в количестве 44 человека.

Средний балл выполнения – **63,7**

Максимальный балл – **84** (2 человека)

Минимальный балл – **44** (2 человека)

***Математика***

Преодолели минимальный барьер с первой попытки 100% учащихся.

Средний балл выполнения – **48**, по классам баллы распределились следующим образом:

Максимальный балл – **77** (1 человек)

Минимальный балл – **30** (2 человека)

В этом учебном году аттестацию по выбору в форме ЕГЭ прошли **54** учащихся. Их них перешли минимальный порог **53**.

Распределение по баллам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общ.кол. | Преодолели |
| **20-29** | **30-39** | **40-49** | **50-59** | **60-69** | **70-79** | **80-89** | **Сред. балл** |
| Русский язык  | 44 |  |  | 4 | 12 | 17 | 8 | 3 | 63,7 |
| Математика  | 44 |  | 15 | 12 | 6 | 10 | 1 |  | 48 |
| Биология | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | 78 |
| Химия  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | 77 |
| Информатика  | 3 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 67 |
| Физика | 16 |  | 2 | 5 | 8 |  | 1 |  | 50 |
| История | 7 |  | 4 | 1 | 1 | 1 |  |  | 44,6 |
| География  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 51 |
| Обществознание | 23 |  | 1 | 3 | 6 | 8 | 5 |  | 60,4 |
| Литература | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 29 |

**У*частие в творческих конкурсах:***

Традиционно значимым является организация участия в творческих конкурсах.

-*Конкурс «Русский медвежонок: языкознание для всех»* - 236 участников.

-*Конкурс«Познание и творчество»* (всего 58 участий):

-В марте 2013 года *международном конкурсе-игре «Кенгуру»* участвовало 28 чел.

-*Конкурс* «*По донским просторам»-*2 участника.

-*Конкурс чтецов* «Цена Победы». 4-х участн.

-*Конкурс* «Я помню, я горжусь».

-*Конкурс* «Избирательное право». 5 участн

-*Конкурс* «Донская палитра».

-

Школьники одержали победу в следующих конкурсах:

* «Информационные разработки»,
* «Овеянные славой герб наш и гимн»,
* «Чтобы счастлива, сильна была любимая страна!»,
* «Я – гражданин России»,
* «Купель»,
* «Цена Победы»,
* «Избирательное право»,
* «Донская палитра»,
* «Сочи-мост»

-

Сегодня в школе под образовательными результатами понимается изменение в личностных ресурсах детей, которые могут быть использованы при решении значимых для них личностных проблем. Для этого сформирована система воспитательной работы, которая осуществляется через **реализацию социально-значимых проектов.** В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

-познавательно-информационному;

- гражданско-патриотическому;

-художественно-эстетическому и нравственности;

-спортивно- оздоровительному;

* развитию самоуправления.

Обозначенные направления реализовывали следующими средствами:

***Познавательно- информационное направление*** реализуется через:

- *Организацию и реализацию социально- значимых проектов*:

«Помощь детям- сиротам» «Летопись школы» (10-11 кл.), «Неразлучные друзья- взрослые и дети» и др.

- *Заседания круглых столов*:

«Наш выбор»

 «Что? Где? Когда?» - интеллектуальная игра (11кл.)

«Здоровый человек - счастливый человек»

«Свобода - как мы ее понимаем»и др.

***Гражданско-патриотическое:***

-встречи с ветеранами ВОВ;

- проведение месячника военно- патриотической работы «Сыны Отечества»;

-фестиваль патриотической песни «Споемте, друзья» (7-9 классов);

-трудовые вахты памяти: «Память сердца»

-«Свеча горела» акция в парке Победы

- адресные встречи с ветеранами

-митинг учащихся начальной школы у могилы воинов

- «Город- герой Волгоград» экскурсия (более 100 чел.);

***Художественно-эстетическое и нравственность:***

*Экскурсии:*

- в краеведческий музей

- музей Донского казачества (4,5, 6 и 7 классы);

- посещение музыкального театра, фабрики игрушек, музеев (г. Ростов – на- Дону) (более 200 человек).

Организация *выставок рисунков, плакатов и поделок* учащихся:

-«Пусть всегда будет солнце» и «День Победы» (1-4 кл.);

 - конкурс плакатов «Память жива» (5-8 классов);

-«Сохраним природу» - в рамках месячника «Экология – безопасность- жизнь»,

- конкурс новогодних плакатов (6-7 кл.);

Проведение *тематических классных часов*;

*Волонтерские программы* (7-11 кл.);

*Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района*

;

Организация и участие в традиционных общешкольных мероприятиях:

- торжественные линейки Первого и Последнего звонка;

- «День Учителя»

- Вечер встречи выпускников;

- день открытых дверей для будущих первоклассников;

- митинги «День защитника Отечества», «День Победы»;

- фестивали победителей интеллектуально-творческих олимпиад.

***Спортивно–оздоровительное направление.***

Большой охват уч-ся различными формами спортивной деятельности и оздоровления, как в рамках образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности способствует укреплению здоровья, формированию общей культуры и здорового образа жизни:

-в спортивных секциях баскетбола, волейбола

-новый бассейн «Жемчужина» в микрорайоне 60 лет Октября посещали более 80 человек

- «Папа, мама, я – спортивная семья» - веселые старты, в которых приняли участие более 50 учащихся 1-2 классов вместе со своими родителями;

-

-участие в районных и областных соревнованиях («Осенний кросс», «Олимпийское образование Дона», «Школа безопасности» и др.);

Благодаря профессионализму и заинтересованности преподавателей физической культуры наше образовательное учреждение в этом году имеет высокий рейтинг среди других школ.

С целью формирования здорового образа жизни учащихся ведется большая просветительская работа, это:

- проведение бесед, классных часов, проектов с учениками по пропаганде ЗОЖ;

- лекционно-предупредительная работа по профилактике безопасности дорожного движения;

-беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;

- участие зональных конкурсах («Безопасное колесо», смотр отрядов ЮИД и «Скажи здоровому образу жизни - да! Наркотикам – нет!»

-работа с трудными подростками и их семьями, с учащимися, состоящими на учете в ПДН;

- антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;

-просмотр фильмов, лекций на данные темы «Улица полна неожиданностей»,

«Над пропастью во лжи», «Знать, чтобы жить», «Право на жизнь» и др.

-соревнования «Моя семья – против пагубных привычек», в которых приняли участие дети 1-2 классов со своими родителями.

Систематически ведется лекционно-просветительская работа с родителями:

 «Как сберечь здоровье ребенка»

-работа по профилактике наркомании и табакокурению, соблюдению областного закона Ростовской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному развитию» (1-11 кл.)

 Мониторинг формирования здорового образа жизни учащихся по сравнению с прошлым учебным годом показал снижение процента таких хронических заболеваний:

- лор- органов ( на 3%);

-хирургических (на 0,34%);

-органов дыхания (на 1 %);

-эндокринных (на 5,13%);

-дефицита массы (на 0,24%).

Большую роль в формировании воспитательной системы в образовательном учреждении играет деятельность классного руководителя.

Целью и задачами деятельности классного руководителя являются:

-создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;

- формирование и развитие коллектива класса;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности;

- формирование здорового образа жизни;

- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- защита прав и интересов обучающихся;

- организация системной работы в классе;

**Исходя из всего выше изложенного, считаем приоритетными направлениями деятельности в 2013-2014 учебном году:**

*1.Совершенствование образовательного процесса направленное на достижение нового качества и результатов образовательной деятельности с учетом современных требований.*

*2.Совершенствование образовательного пространства с целью организации экспериментальной деятельности по внедрению стандартов нового поколения в начальной школе.(1-2-3 классов).*

*3.Активизация деятельности школьного самоуправления, как одного из способов социализации личности воспитуемых.*

*4.Расширение пространства для реализации индивидуальных запросов учащихся, развития личностных качеств и творческого потенциала.*