

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская средняя общеобразовательная школа № 32  
Каменского района Ростовской области  
(МБОУ Глубокинская СОШ № 32)

Утверждено:  
приказом директора МБОУ  
Глубокинской СОШ № 32  
от "28" августа 2023г. №111

Директор  Е.В. Шамраева

**Рабочая программа**

учителя - дефектолога

адаптированная программа для детей с  
расстройством аутистического спектра

*(направленность программы)*

5 класс

2023-2024 учебный год

*(срок реализации программы)*

Королева Наталья Александровна

*(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)*

Программа разработана на основе: учебников: В.В. Лебединский «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция»; О.С. Никольская, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребёнок. Пути помощи»; Лебединская К.С., Никольская О.С. «Диагностика детского аутизма», сборник материалов к спецкурсу «Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе», под редакцией С. А. Морозова (2002 г).

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития. О. С. Никольской в 1985 - 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

**1-я группа** - дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мучны. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

**2-я группа** - дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно

малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная «симбиотическая» связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

**3-я группа** - дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопато-подобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

**4-я группа** - дети со сверхтормозимостью окружающей средой. У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

### **Планируемые результаты освоения программы детьми**

#### **Сенсорное развитие**

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- пользоваться простой схемой-планом.

#### Формирование мышления

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

#### Формирование математических представлений

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах десяти;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.
- Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от 0 до 10, соотносить их с числом предметов.

## Ознакомление с окружающим

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; □ узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток

### **Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов по развитию познавательных процессов.**

Структура занятий в 5 классе включает задания, направленные на установление логических закономерностей, построение умозаключений, решение нестандартных задач, развитие операций анализа и синтеза, развитие функции контроля собственных действий, речевого синтеза.

№ п / п	Задачи.	Содержание	Кол – во часов
1	Вводное занятие «Веселый старт!»	Знакомство Упражнения на снятие напряжения.	1
2	«Секреты внимания!»	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	1
3	«Юные детективы!»	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза	4
4	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	4
5	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	3

6	«Нестандартные ситуации!»	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»)	4
7	«Заверши изображение!»	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Динамическая пауза. Загадки.	3
8	«Секреты хорошего внимания!»	Развитие скорости и концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	3
9	«Секреты хорошего внимания!»	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи Динамическая пауза	3
10	«Секреты хорошего внимания!»	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	3
11	«Психогигиена памяти!»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	3
12	«Психогигиена памяти!»	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	3
13	«Думай, рассуждая!»	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза	4
14	«Я и мир вокруг нас!»	Развитие пространственных представлений. Динамическая пауза. Продолжи слово.	3
15	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	3
16	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза	3
17	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Развитие речевого синтеза. Тренировка внимания Динамическая пауза	4
18	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Развитие речевого синтеза Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	4
19	«Связующие цепочки!».	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи Динамическая пауза	4
20	«За и против!»	Разминка (вопросы – ответы) Развитие критического мышления. Подведение	4

		ИТОГОВ.	
--	--	---------	--

## 1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Диагностика познавательной сферы учащихся 5 класса.

Предлагаемый набор включает известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью. Основой для предлагаемого набора послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым. При подборе заданий составители стремились согласовать уровень их сложности и содержание с требованиями программы обучения в выпускном классе начальной школы.

В набор включены следующие шкалы:

**1. Исправь ошибки.** Направлена на изучение внимательности, сформированности функции контроля.

**2. Воспроизведение рассказа.** Направлена на определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.

**3. Смысловая память.** Оценивается способность ребенка к смысловому запоминанию.

**4. Составление фразы из трех слов.**

**5. Классификация (исключение лишнего понятия).**

**6. Выделение существенных признаков.** Эти методики направлены на изучение основных мыслительных операций на вербальном уровне.

**ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:** Исследование проводится в индивидуальной форме. Дети выполняют задания на бланке.

Перед началом дается **инструкция** следующего содержания: Сейчас вы выполните несколько заданий, которые помогут узнать чему, вы научились в начальном звене, что вы научились делать особенно хорошо. Я буду объяснять вам, как выполнять каждое задание. Время на выполнение каждого задания ограничено. Вы будете начинать и оканчивать работу по моему сигналу. Приступать к выполнению следующего задания можно только после объяснения. Прошу вас ничего не говорить вслух. Если что-то будет непонятно, поднимите руку, я к вам подойду.

Перед каждой новой методикой дается инструкция. В целом проведение всего набора занимает около 40-55 минут. Во время исследования нельзя оказывать никакой помощи, кроме стимулирующей.

## 1. Исправь ошибки

**Инструкция:** Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой.

Дети работают самостоятельно в течение 7 минут.

1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. — 1 ошибка
2. Взрослые и дти толпились на берегу. — 1 ошибка
3. Внизу над ними расстилалась пустыня. — 1 ошибка
4. Сорняки живучи и плодовиты. — 0 ошибок
5. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. — 0 ошибок

(Текст содержит 5 ошибок.)

**Оценка:** подсчитывается количество замеченных ошибок, каждая замеченная ошибка оценивается в 1 балл. Количественная оценка дополняется качественной: какие именно ошибки пропущены (смысловые, орфографические, дисграфические).

## 2. Воспроизведение рассказа

Экспериментатор читает рассказ вслух. Дети пишут затем краткое изложение в течение 5 минут.

**Инструкция:** Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они логически связаны. Послушайте внимательно рассказ и, затем в течение пяти минут запишите основное его содержание. Предложения можно сокращать, сохраняя их смысл. Переспрашивать во время работы нельзя.

**Оценка:** подсчитывается количество воспроизведенных смысловых единиц, каждая оценивается в 1 балл.

### Рассказ

Три | сгоревших | дома

Казань, | 5 сентября. | Большой | пожар | уничтожил | прошлой | ночью | в Казани | три здания, | расположенные в центре города. | 17 семей | остались без жилища. | Убытки | превышают | 150 миллионов рублей. | Спасая | маленького | ребенка, | один рабочий | сильно поранил себе руку.

## 3. Смысловая память



**Инструкция:** Я прочитаю 6 пар слов, связанных по смыслу. Постарайся их запомнить. Потом нужно будет на каждое первое слово из пары ответить вторым словом.

После предъявления стимульных пар: А теперь я буду читать первое слово из каждой пары, а ты припомни второе и запиши в листе ответов.

стол — обед	рой — пчела
мост — река	час — время
лес — медведь	гвоздь — доска

**Оценка:** подсчитывается число правильно воспроизведенных пар, каждая оценивается в 1 балл.

#### 4. Составить фразу из трех слов

**Инструкция:** Я назову тебе три слова, а ты свяжи их между собой, составь из них какое-нибудь предложение и запиши в листе ответов.

На составление каждой фразы дается 1 минута.

Девочка — ручей — мяч  
Собака — школа — автомобиль  
Гражданин — собака — инструкция

**Оценка:** подсчитывается количество удачных ответов, каждый ответ оценивается в 1 балл, нелепые или малоосмысленные фразы не принимаются в расчет.

#### 6. Способность выделять существенные признаки (сравнение)

**Инструкция:** Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди и подчеркни два слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками. На выполнение задания отводится не более 7 минут.

**Ответы:**

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода)
3. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово)
4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания)
5. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)

**Оценка:** подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл.  
Обработка результатов методик.

Методика	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
1. Исправь ошибки	0-3	4 - 7	8-10
2. Воспроизведение рассказа (по смысловым единицам)	0-3	4-5	6-8
3. Смысловая память	0-3	4-7	8-10
4. Классификация (с исключением и обобщением)	Ниже 11	12-17	18-20
5. Существенные признаки	0-3	4-7	8-10
6. Фраза из трех слов	0-1,5	1,5 – 2,5	3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения

\_\_\_\_\_ от 28.08.2023 года № 1

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Мельникова Н.И.  
(подпись)

28.08.2023  
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от 28.08.2023 года № 1