

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа № 32
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Глубокинская СОШ № 32)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Глубокинской СОШ № 32
Приказ от 28.08.2023 № 111
Е.В. Шамраева
М.П.

Рабочая программа

учителя - дефектолога

адаптированная программа для детей с нарушением
опорно – двигательного аппарата.
(направленность программы)

7 класс

2023-2024 учебный год
(срок реализации программы)

Королева Наталья Александровна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Программа разработана на основе: учебника Шевченко С.Г., Бабкина Н.В.,
Вильшанская А.Д. Дети с НОДА: коррекционные занятия в
общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2005. АОО ООО для
обучающихся с НОДА МБОУ Глубокинской СОШ № 32 для 5-9 классов.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п.5ст.5, п.1 ст. 34, ст.41,ст.42,п.10.ст.66,ст.77);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ст.7);
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Совместное письмо Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980 № 281-м и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 № 17-13-186 «О Перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 года № 1 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.08.2012 года «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей–инвалидов в подведомственных министерству общего и профессионального образования Ростовской области образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования»;

- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-дефектолога при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ);

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. При проектировании ПКР следует иметь в виду, что ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в ФАОП ООО (варианты 6.1) при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками или в отдельных классах (школах) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в те же сроки (5 - 9 классы) в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

2. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

3. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5 - 7% детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие).

Группа обучающихся по варианту 6.1. - это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной

степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

4. Коррекционно-развивающие курсы в Программе коррекционной работы АООП ООО обучающихся с НОДА вариант 6.1 реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий:

дефектологические занятия (по рекомендации ПМПК);

специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;

нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;

недостаточным уровнем развития внимания;

снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей, затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе дефектолога:

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение

данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с дефектологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по оптимизации внутрисемейных отношений и преодолению неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

Занятия с дефектологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с дефектологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость специальных коррекционных занятий по предметам, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях, вызвана тем, что у обучающихся с НОДА пробелы в знаниях обусловлены дефицитом отдельных когнитивных функций, в первую очередь недостаточной сформированностью пространственных представлений, что выявляется при обследовании с помощью сенсibilизированных проб. Этот дефицит сохраняется у части обучающихся в подростковом и юношеском возрасте и вызывает затруднения в овладении геометрическими понятиями, знаниями по отдельным темам предметной области "Естественно-научные предметы", при работе с картами (особенно контурными), при овладении программными материалами по предметам "Изобразительное искусство", "Технология".

5. Программа коррекционно-развивающих занятий разрабатывается, исходя из трудностей, которые испытывают обучающиеся с НОДА. Занятия проводятся с использованием специальных методов коррекционно-развивающего обучения, индивидуально или малыми группами. Группы комплектуются из обучающихся с двигательными нарушениями, испытывающих сходные трудности.

Цели, задачи и принципы построения ПКР дефектолога.

Цель коррекционной работы психолога - коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы дефектолога:

психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений;

психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов;

психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;

психологическое консультирование участников образовательного процесса;

психологическая помощь семье обучающегося с НОДА;

участие в профориентационной работе;

психологическая подготовка к ГИА.

7.3. Принципы реализации Программы:

принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;

принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;

принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;

принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;

принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;

принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

Консультативно-просветительское направление работы включает:

индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающегося с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Перечень и содержание направлений коррекционной работы дефектолога.

Диагностическая деятельность дефектолога.

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся знает, что может делать сам, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и

другие формы). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

Календарно-тематическое планирование

дата	Тема и содержание занятий	Дидактические цели	Умения и навыки	Методы и формы организации работы
Раздел Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.				
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения).	Развитие мышц кисти руки, способности управлять движением кисти по показу и по инструкции	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.	Игра, практическая работа
2	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	Развитие координации и точности движений пальцев рук, выполнение действий по инструкции педагога	Удерживать равновесие.	Упражнения на координацию
3	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).	Нормализация мышечного тонуса, развитие умения произвольно управлять мышцами руки	Согласовывать действия и движения разных частей тела.	Игра, упражнения на движение разных частей тела
4	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	Развитие координации и точности движений пальцев рук	Выполнять пальчиковую гимнастику.	Упражнения на развитие координации точности движений пальцев

5	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Владеть письменными и принадлежностями.	Упражнения на развитие мелкой мускулатуры кистей
6	Обводка по трафарету (внутреннему, внешнему) и штриховка.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Обводить по трафарету и шаблону.	Упражнения на развитие мелкой мускулатуры кистей
7	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Уметь завязывать, нанизывать.	Упражнения на развитие мелкой мускулатуры кистей
8	Работа в технике «рваной» аппликации.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Выполнять «рваную» аппликацию.	Упражнения на развитие мелкой мускулатуры кистей
	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Сгибать бумагу. Вырезать прямые полосы.	Упражнения на развитие мелкой мускулатуры кистей
<i>Раздел Тактильно-двигательное восприятие.</i>				
9	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Развитие тактильного восприятия	Определять на ощупь величины предметов.	Развитие зрительной ориентировки и в схеме тела
10	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	Развитие тактильного восприятия	Определять на ощупь плоскостные фигуры.	Упражнения на определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.

11	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	Развитие тактильного восприятия	Раскатывать пластилин.	Упражнения в раскатывании пластилина.
12	Игры с крупной мозаикой.	Развитие тактильного восприятия	Играть с крупной мозаикой.	Игры с крупной мозаикой
Раздел Кинестетическое и кинетическое развитие.				
13	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	Развитие зрительной ориентировки в схеме тела	Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.	Дидактическая игра «Море волнуется».
14	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра). Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.	Развитие зрительного восприятия, способности к воссозданию целостного образа предмета Развитие способности к точной зрительно-пространственной организации движений	Выполнять упражнения на сенсорной тропе... Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.	Упражнения на сенсорной тропе. Упражнения на движение головы
15	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	Развитие способности к точной зрительно-пространственной организации движений	Имитировать движения.	Упражнения на имитацию повадок зверей
Раздел Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.				
16	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Развитие наглядно-действенного мышления, развитие восприятия сенсорных эталонов формы, обучение	Различать основные геометрические фигуры.	Упражнения на различение основных геометрических фигур

		методу зрительного соотнесения		
17	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу	Выделять формы предметов.	Упражнения на выделение форм предметов
18	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	Развитие восприятия сенсорных эталонов формы, обучение сравнению способом наложения	Группировать предметы и их изображения по форме.	Упражнения на группировку предметов
19	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	Развитие восприятия сенсорных эталонов формы, обучение сравнению способом наложения	Подбирать к геометрическим фигурам предметы, похожие по форме.	Дидактическая игра
20	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»).	Развитие восприятия сенсорных эталонов формы	Работать с геометрическим конструктором.	Работа с конструктором
21	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	Развитие восприятия сенсорных эталонов формы	Находить недостающую фигуру.	Дидактическая игра
22	Различение предметов по величине (большой-маленький). Сравнение 2-х предметов по высоте и длине. Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	Формирование сенсорных эталонов размера Развитие наглядно-действенного мышления, развитие восприятия сенсорных эталонов формы, обучение методу зрительного соотнесения	Различать предметы по величине. Сравнивать предметы по высоте и длине. Сравнивать предметы по ширине и толщине.	Упражнения на различение предметов по величине Упражнения на сравнение Упражнения на сравнение

		Формирование систем сенсорных эталонов формы		
23	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Развитие наглядно-действенного мышления, развитие восприятия сенсорных эталонов формы, обучение методу зрительного соотнесения	Сбор геометрических фигур из частей.	
24	Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).	Формирование систем сенсорных эталонов цвета, обучение сравнению по цвету способом приложения	Различать основные цвета.	Дидактическая игра
25	Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	Формирование систем сенсорных эталонов цвета Формирование систем сенсорных эталонов цвета, развитие наглядно-действенного мышления	Знать и называть основные цвета. Различать основные цвета.	Дидактическая игра
26	Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали). Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	Формирование систем сенсорных эталонов цвета, развитие наглядно-действенного мышления Формирование систем сенсорных эталонов цвета, развитие наглядно-действенного мышления	Конструировать объёмные предметы из составных частей. Составлять целое из частей.	Упражнения на конструирование Упражнения на составление из пазлов целой картинки
Раздел Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.				
27	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих	Развитие зрительного восприятия	Сравнивать предметы, состоящих из 2-3 частей.	Упражнения на сравнение

	из 2-3 деталей, по инструкции педагога).			
28	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы».	Развитие глазомера	Находить отличительные и общие признаки предметов.	Дидактическая игра «Сравни предметы».
29	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки). Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-4 предмета).	Развитие зрительного восприятия Развитие глазомера	Анализировать предметы.	Дидактическая игра
30	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Развитие зрительного восприятия	Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Упражнения на коррекцию зрения
Раздел Восприятие особых свойств предметов.				
31	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий); обозначение словом. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	Развивать осязание Развитие умения различать вкусовые ощущения Развитие умения различать запахи.	Различать температурные ощущения. Различать вкусовые ощущения. Различать запахи. Обозначать словом.	Упражнения на различение температурных ощущений Дидактическая игра
32	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый-	Развивать умение сравнивать	Сравнивать предметы по тяжести.	Упражнения на сравнение

	лёгкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	предметы по тяжести		
Раздел Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.				
33	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	Развитие слухового восприятия	Различать звуки окружающей среды.	Дидактическая игра
34	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений. Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).	Развитие слухового восприятия	Различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды. Слушать музыкальные произведения. Различать речевые и музыкальные звуки. Имитировать крики животных.	Упражнения на различение Дидактическая игра
Раздел Восприятие пространства.				
35	Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)	Развитие пространственного восприятия Развитие пространственного восприятия	Различать правую и левую руку (ногу). Выполнять движения в заданном направлении.	Упражнения на различение Движения в заданном направлении
36	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду	Развитие пространственного восприятия	Ориентироваться в классной комнате. Ориентироваться в линейном ряду.	Упражнения на ориентировку в помещении

	(крайний предмет, первый, на третьем месте...) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).		Ориентироваться на листе бумаги.	
37	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	Развитие пространственного восприятия Развитие пространственного восприятия	Составлять комбинации из полосок, геометрических фигур. Располагать предметы.	Упражнения на составление комбинаций Дидактическая игра
Раздел Восприятие времени.				
38	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток).	Развитие временного восприятия, логического мышления	Выделять части суток. Определять время суток.	Упражнения на графической модели «Сутки»
39	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игра «Весёлая неделя».	Развитие временного восприятия, логического мышления	Определять и различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Определять порядок дней недели.	Упражнения на различение понятий Упражнения на графической модели «Сутки» Дидактическая игра
40	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений,		

		сенсорного, познавательного и эмоционального развития		
<i>Раздел Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.</i>				
41	Развитие точности движений (метание в цель мячом, стрелами; кольцоброс). Координация движений (игры с мячом, обручем).	Развитие мышц кисти руки, способности управлять движением кисти по показу и по инструкции Развитие координации и точности движений пальцев рук, выполнение действий по инструкции педагога	Метать в цель. Во время игры соблюдать координацию движений.	Упражнения на развитие мышц кисти руки Упражнения на развитие координации
42	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперёд – поворот направо, т.д.)	Развитие координации и точности движений пальцев рук, выполнение действий по инструкции педагога	Выполнять целенаправленные действия по двухзвенной инструкции.	Упражнения на развитие координации
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		Выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.	Пальчиковая гимнастика
43	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	Развитие координации и точности движений пальцев рук	Работать со шнуром, нанизывать бусы.	Упражнения на синхронность
44	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений,	Выполнять штриховку и рисовать по трафарету.	Упражнения на развитие мелкой моторики

		графомоторных навыков		
45	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Обводить по трафарету и выполнять орнаменты из геометрических фигур.	Упражнения на развитие мелкой моторики
46	Развитие координации руки и глаза (по инструкции педагога).	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Выполнять упражнения по инструкции педагога.	Упражнения на развитие мелкой моторики
47	Графический диктант (по показу).	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Выполнять графический диктант по показу.	Упражнения на развитие мелкой моторики
48	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений	Вырезать из бумаги по шаблону.	Упражнения на развитие мелкой моторики
49	Работа в технике «объёмной» аппликации.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений	Выполнять «объёмную» аппликацию.	Упражнения на развитие мелкой моторики
<i>Раздел Тактильно-двигательное восприятие.</i>				
50	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые).	Развитие тактильного восприятия	Определять на ощупь предметы с разными свойствами.	Упражнения на определение на ощупь форм предметов.
	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».		Определять на ощупь формы предметов.	

51	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.	Развитие тактильного восприятия	Работать с пластилином . Определять состояние пластилина. Играть со средней мозаикой.	Упражнения с пластилином . Игры со средней мозаикой
<i>Раздел Кинестетическое и кинетическое развитие.</i>				
52	Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений.	Формирование и развитие умения ориентироваться в помещении по словесной инструкции; развитие способности к зрительно-пространственной организации движения	Выполнять упражнения по инструкции педагога.	Дидактическая игра Упражнения на сенсорной тропе.
53	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	Формирование и развитие умения ориентироваться в помещении по словесной инструкции; развитие способности к зрительно-пространственной организации движений Развитие умения имитировать движения и позы	Выполнять упражнения по инструкции педагога. Имитировать движения и позы.	Дидактическая игра Упражнения на имитацию повадок зверей
<i>Раздел Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</i>				
54	Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (шар, куб).	Закрепление знания основных геометрических форм	Различать объёмные геометрические фигуры.	Упражнения на различение основных геометрических фигур

55	Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные).	Закрепление сенсорных эталонов формы, развитие наглядно-образного мышления	Группировать объёмные и плоскостные предметы по форме.	Упражнения на выделение форм предметов
56	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	Закрепление сенсорных эталонов формы, развитие наглядно-образного мышления Закрепление сенсорных эталонов размера, развитие наглядно-образного мышления	Сравнивать предметы по высоте и толщине. Сравнивать предметы по длине и ширине.	Упражнения на сравнение предметов
57	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	Закрепление знания сенсорных эталонов цвета, формы, размера, их дифференцировка и практическое применение Закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие наглядно-образного мышления	Группировать предметы по форме и величине. Группировать предметы по форме и цвету.	Упражнения на группировку предметов по форме
58	Составление сериационных рядов по величине 3-4 предметов по заданному признаку.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие наглядно-образного мышления	Составлять сериационные ряды по величине.	Упражнения на различение предметов по величине
59	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	Закрепление знания основных цветов и оттенков	Различать цвета и оттенки. Подбирать оттенки к основным цветам.	Упражнения на сравнение

60	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали). Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сидение; шкаф – дверцы, стенки...).	Закрепление знания основных цветов и оттенков Закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие наглядно-образного мышления	Конструировать предметы из геометрических фигур. Выделять и различать части знакомых предметов.	Упражнения на конструирование Упражнения на выделение и различение частей знакомых предметов
61	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие наглядно-образного мышления	Составлять целое из частей.	Упражнения на составление из пазлов целой картинки

Раздел Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

62	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога). Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	Формировать навыки зрительного анализа и синтеза Развивать умение находить отличия на наглядном материале Развивать зрительную память.	Сравнивать предметы, состоящих из 3-4 частей. Находить отличия, сравнивая 2-е картинки. Анализировать предметы.	Упражнения на сравнение Дидактическая игра «Сравни предметы». Дидактическая игра
63	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Развивать зрительное восприятие	Различать «наложенные» изображения предметов. Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Дидактическая игра Упражнения на коррекцию зрения

Раздел Восприятие особых свойств предметов.

64	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	Развитие восприятия, умения определять контрастные температуры предметов.	Различать температурные ощущения. Знать и уметь применять «градусник».	Упражнения на различение температурных ощущений
65	Различение вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-варёное). Дидактическая игра «Узнай на вкус». Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий-мягкий; пищевые запахи); обозначение словом ощущений.	Развитие восприятия, умения различать пищевые запахи и вкусы. Развитие восприятия, умение определять различные свойства веществ.	Различать вкусовые качества. Различать запахи. Обозначать словом.	Дидактическая игра
66	Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок...); словесное обозначение барических ощущений.	Развитие восприятия, умения определять предметы по тяжести.	Сравнивать предметы по тяжести.	Упражнения на сравнение
Раздел Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.				
67	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	Развитие слухового восприятия, умения различать звуки по длительности и громкости. Развитие умения дифференцировать звуки по громкости и по высоте тона. Развитие слухового восприятия, слухомоторной координации. Развитие слухового восприятия. Развитие слуховой памяти.	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов. Характеризовать звуки по громкости и длительности. Различать мелодии по характеру. Подражать звукам	Дидактическая игра Упражнения на различение Упражнения на различение

	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).		окужающей среды. Различать по голосу.	
Раздел Восприятие пространства.				
68	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении; понятие «дальше» - «ближе». Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа.	Развитие умения ориентироваться в помещении и на улице по словесной инструкции. Развивать умение определять расположение предметов. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги Развивать умение моделировать расположение предметов в пространстве.	Двигаться в заданном направлении. Ориентироваться в школьном помещении. Ориентироваться на листе бумаги. Выделять углы листа. Располагать предметы в вертикальном поле листа.	Движения в заданном направлении Упражнения на ориентировку в помещении Упражнения на различение расположения предметов
69	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги	Располагать предметы в горизонтальном поле листа. Ориентировать	Упражнения на расположение предметов
	листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета»;	Развивать умение моделировать пространственные ситуации по инструкции. Развивать умение определять расположение предмета	ься на поверхности парты. Определять положение предмета.	Упражнения на пространственную ориентировку Дидактическая игра

	вербализация пространственных отношений с использованием предметов.			
Раздел Восприятие времени.				
70	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	Развитие временного восприятия Развивать умение работать с графической моделью «Времена года»	Знать порядок месяцев в году. Работать с графической моделью «Времена года». Работать с графической моделью «Часы». Различать секунду, минуту, час. Сутки. Определять время по часам.	Дидактическая игра Упражнения на графической модели «Времена года» Упражнения на графической модели «Часы» Упражнения на графической модели «Сутки»
	Обследование детей.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

_____ от 28.08.2023 года № 1

_____ Ф.И.О.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Мельникова Н.И.
(подпись)

28.08.2023
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 28.08.2023 года № 1