

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа № 32
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Глубокинская СОШ № 32)

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Глубокинской СОШ № 32
Приказ от 28.08.2023 № 111
Е.В. Шамраева
М.П.



Рабочая программа

учителя - дефектолога

адаптированная программа для детей с задержкой

психического развития.

(направленность программы)

5-6 класс

2023-2024 учебный год

(срок реализации программы)

Королева Наталья Александровна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Программа разработана на основе: использования учебника Шевченко С.Г.,
Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в
общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2005. АОО
ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ Глубокинской СОШ № 32 для 5-9 классов.

Данная рабочая программа – это программа, направленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, далее ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация данной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, консилиума, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.01.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п.5ст.5, п.1 ст. 34, ст.41,ст.42,п.10.ст.66,ст.77);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ст.7);
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Совместное письмо Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980 № 281-м и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 № 17-13-186 «О Перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 года № 1 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и

родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.08.2012 года «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей–инвалидов в подведомственных министерству общего и профессионального образования Ростовской области образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-дефектолога при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ);

Программа коррекционной работы с учащимися 5 - 6 классов.

Реализация Федеральных Государственных Образовательных стандартов предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Психолого-педагогическое сопровождение должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, для его осуществления необходима разработка программы коррекционной работы. Качественная индивидуализация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья выполняется в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками. Данное положение обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от того, какова структура и содержание программ, по которым они обучаются. Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предполагает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе с получением консультаций у специалистов школьной службы сопровождения;
- обучение в общеобразовательном (интегрированном) классе;
- обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

- коррекция недостатков психофизического развития на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы: проведение коррекционной и реабилитационной работы с учащимися среднего школьного возраста с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, осуществления индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и прпедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи коррекционной программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

- *Принцип обходного пути*. Предполагает формирование новой

функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

- *Комплексность*. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

- **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления психолого-педагогического сопровождения учеников с задержкой психического развития (ЗПР). Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся

(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных

состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап: разработка нормативно-правового обеспечения коррекционной работы, анализ состав учащихся с ОВЗ в

образовательной организации, выявление особых образовательных потребностей; сопоставление результатов обучения в начальной школе.

По результатам психолого-педагогической диагностики составляется характеристика таких учащихся.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся

подросткового возраста с ЗПР.

Для детей этой группы характерна:

- неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности;
- также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Особенности мышления:

- снижение уровня сформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, переноса;
- снижение познавательной активности.

Особенности памяти:

- снижение продуктивности запоминания и его устойчивость;
- преобладание наглядной памяти над словесной;
- низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения;
- неумение организовать свою работу;
- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении;
 - слабое умение использовать рациональные приемы запоминания;
 - недостаточный объем и точность запоминания;
 - преобладание механического запоминания над словесно-логическим;
 - быстрое забывание материала, низкая скорость запоминания.

Особенности восприятия:

- низкий уровень развития восприятия (необходимость более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации);
 - недостаточность и фрагментарность знаний об окружающем мире;
- затруднения при узнаваемости предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений;
 - недостаточная сформированность пространственных представлений (трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации).

Особенности внимания:

- недостаточная сформированность произвольного внимания;

- дефицитарность основных свойств внимания;
- снижение способности распределять и концентрировать внимание;
- неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания.

Особенности эмоционально волевой сферы и личности

- эмоциональная лабильность (неустойчивость настроения и эмоций);
- слабость волевых усилий (несамостоятельность, внушаемость);
- личная незрелость в целом;
- частые проявления беспокойства и тревоги;
- снижение уровня произвольной регуляции, низкий уровень самоконтроля;
- неустойчивость самооценки, неуверенность в себе;
- недостаточность самосознания;
- эмоциональная нестабильность, неустойчивость во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявление черт детскости в деятельности и поведении; □ несоответствие мотивационной направленности возрасту;
- нуждаются в эмоциональном одобрении.

Основной этап: организация реализации коррекционной работы; определены направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР. Результатом работы на данном этапе является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. Специалисты службы сопровождения выстраивают учебный процесс для детей с ЗПР, чередуя их пребывание в интегрированных общеобразовательных классах, а также посещение коррекционных занятий у учителей и педагога-психолога, занятий у педагогов дополнительного образования.

Результатом является:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

На этом этапе вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы как для

Структура коррекционной программы

Структура коррекционной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребёнком с ЗПР по различным направлениям.

Содержание структурных компонентов коррекционной программы ***Раздел 1. Диагностическая работа.***

Проведение диагностической работы осуществляется поэтапно. Изучение ребёнка проводится индивидуально, на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-дефектолога: начало учебного года, конец первого полугодия, конец учебного года. Но усвоение образовательной программы учениками с ЗПР не всегда ограничивается определёнными сроками. Обучение и сопровождение таких детей требует углубленного исследования познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой, что становится возможным при проведении коллегиальной диагностической работы специалистами в течение учебных четвертей.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа.

Учащиеся с ЗПР, как и все ученики общеобразовательной школы, должны освоить государственный стандарт обязательного содержания образования. Однако успешное освоение ими образовательной программы требует дополнительной педагогической поддержки этого ребёнка всеми специалистами коррекционно-развивающего обучения и составления учебных рабочих программ учителями – предметниками на каждом году обучения.

5 класс

Подростковый возраст – это переходный период между детством и взрослостью, период развития ребёнка с особыми, присущими только этому возрасту чертами. В подростковом возрасте происходят резкие качественные изменения анатомо-физиологического состояния ребёнка и его психики.

Структуры организма ребёнка начинают развиваться быстро и неравномерно, в этот возрастной период происходит половое созревание. Бурные психофизиологические изменения делают психику особенно уязвимой

к воздействию вредоносных биологических и социальных факторов, повышают риск возникновения психических заболеваний. Именно в подростковом возрасте формируются разнообразные акцентуации характера, которые при неблагоприятных обстоятельствах могут развиваться в психопатии, возникают выраженные нарушения поведения.

В познавательной сфере также происходят резкие сдвиги. Бурно развиваются сложные формы аналитико-синтетической деятельности, абстрактное мышление, воображение.

Центральный фактор психического развития в этом возрасте - становление нового уровня самосознания, что приводит к резким колебаниям в отношении к себе, к неустойчивости самооценки. Для подростков характерны эмоциональная нестабильность, несдержанность, колебания настроения, связанные с проявлением чувства «взрослости», упрямство, проявление негативизма. Повышенная ранимость может сочетаться с отсутствием сострадания к другим; развязность и робостью.

Подростковый возраст – период формирования мировоззрения, системы ценностей, интересов. С одной стороны подросток стремится утвердить свою индивидуальность, с другой - принадлежать группе, соответствовать ее ценностям, причем принятие групповых норм часто идет некритично. Активно идет развитие рефлексии, самоанализа. Анализируются отношения со взрослыми, сверстниками, в результате чего могут проявляться страхи социального характера, протестные реакции и прочее.

Таким образом, даже для нормально развивающегося подростка типичны изменения эмоционально-волевой сферы, увеличивается риск появления девиантного поведения, аффективных нарушений. У детей с отклонением в развитии дисгармонии подросткового возраста встречаются чаще и выражены значительнее, происходит взаимовлияние специфических нарушений и общих изменений психики, характерных для этого возраста, усиливается влияние неблагоприятных социальных факторов на психическое развитие.

Переход в обучении от одного к нескольким учителям дает возможность подростку сравнить их между собой и выработать новые критерии в оценке их деятельности. Если у младших школьников и у младших подростков отношение к учебным предметам зависит от отношения к учителю и получению отметок, то старших подростков привлекает содержание предмета, умение педагога его излагать и способность создавать ситуацию успеха.

В отличие от младших школьников подростки приступают к решению интеллектуальных задач, не опираясь на усвоенный ранее абзац, а выдвигая гипотезу о возможных путях ее решения. Вот почему об эффективности учебы подростков можно говорить лишь в том случае, если учитель использует проблемный подход в обучении.

Основными целями психолого-педагогического сопровождения учащихся в этот период являются формирование у них психологической готовности к переходу в среднее звено и помощь в адаптации к новым условиям обучения.

По результатам диагностической работы, проводимой с учащимися 5-х классов с ОВЗ, была составлена программа психологического развития.

Основными задачами данной программы являются:

Целенаправленное формирование психологических новообразований данного возраста: произвольности в управлении двигательными и интеллектуальными процессами; рефлексии, внутреннего плана действий.

Формирование вербально-понятийного, абстрактного мышления.

Формирование коммуникативной компетентности.

Данная программа включает следующие направления:

Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, мышление, пространственные представления, зрительно-двигательная координация, речь);

Развитие эмоционально-волевой сферы (Общение, взаимодействие, самооценка, эмоции, эмоциональные состояния).

Работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Можно выделить следующие методы и приемы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- наблюдения;
- структурированная беседа с родителями;
- тестирование, сбор анкетных данных; тематические опросники, социограммы;
- проективные рисуночные тесты (для родителей и их детей) и др.

Наблюдение:

а) за поведением ребёнка в привычной и новой обстановке, в ситуации ожидания психолого-педагогического обследования, при этом фиксировались: формы и средства общения с взрослыми и детьми, поведение в привычной и незнакомой обстановке;

б) за поведением ребёнка в ходе самого процесса психолого-

педагогического обследования, в процессе наблюдения отмечались: средства и формы общения с незнакомым взрослым, способы усвоения общественного опыта, использование предложенных в игре предметов, уровень развития восприятия;

в) за игрой матери и ребёнка позволяет выявить: тип сотрудничества, эмоциональную насыщенность общения, умение создавать ситуацию сотрудничества родителя с ребёнком, средства общения, используемые ребёнком и родителем, стиль общения.

- Беседа

В ходе бесед с родителями выясняются: формы и средства общения ребёнка с близким взрослым, представления ребёнка об окружающих людях,

желания ребёнка устанавливать контакты со взрослыми, со сверстниками, особенности поведения и эмоционально-волевой сферы, особенности характера ребёнка, проблемы в семье, связанные с воспитанием ребёнка, методы воспитания в семье, условия воспитания, созданные для ребёнка, желание и готовность родителей участвовать в воспитании ребёнка совместно со специалистом.

• Анкетирование родителей позволяет зафиксировать следующие сведения:

- о социально-значимых умениях и навыках, сформированных у ребёнка;
- об организации родителями игрового пространства для ребёнка в семье;
- об ориентировке ребёнка в квартире (выполнение простых действий, связанных с поиском «нужных» вещей: принести игрушку, достать чашку, поставить стул и т.д.);
- о поведении ребёнка в различных жизненных ситуациях.

Работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

- 1) деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка;
- 2) деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурению, включающую противоалкогольное и другое обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотикам и табаку;
- 3) деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами;
- 4) деятельность по социальной реабилитации ребенка;
- 5) посредническую деятельность между ребенком и окружающим им социумом по преодолению явлений дезадаптации.

Раздел 3. Консультативная работа включает:

Задачами реализации психолого-педагогического консультирования в образовательном учреждении являются следующие:

1. Своевременное выявление проблем и комплексное обследование детей.
2. Профилактика вторичных отклонений, третичных нарушений в развитии ребенка.
3. Профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию школьника режима труда и отдыха в школе и дома.
4. Выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития.

5. Подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.
6. Оказание методической помощи педагогам, воспитывающим и обучающим ребенка с ОВЗ.

Для проведения консультативной деятельности с родителями и педагогами используются такие организационные формы, как:

- систематические выступления на родительских собраниях;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование родителей (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений об учащемся, получение «обратной связи»).

Структура консультирования дефектологом педагогов включает:

1. Изучение проблем ребенка и вопросов обращения педагога к специалисту.
2. Беседа дефектолога с педагогом (выяснение у педагога, каким он видит ребенка).
3. Собственно консультирование педагога в отношении проблем конкретного ребенка.

С целью профилактики и коррекции проблем в обучении, воспитании, развитии и общении детей с ограниченными возможностями здоровья для педагогов общеобразовательных школ учителя-дефектологи предлагаем следующую тематику консультаций:

- Закономерности развития ребенка.
- Тактика воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
- Овладение учащимся необходимыми знаниями, умениями, социально - бытовыми навыками в процессе обучения по основным школьным дисциплинам.
- Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, их поведение в связи с нарушениями развития.
- Приемы и методы коррекционной работы.

При организации учебно-воспитательного процесса для педагогов школы предлагаются следующие рекомендации:

- ✓ соблюдение индивидуального темпа работы и нагрузки учащихся;
- ✓ чередование видов деятельности детей на уроке (смена ведущего анализатора);
- ✓ проведение динамических пауз;
- ✓ организация и соблюдение пропедевтической работы при усвоении нового материала;
- ✓ многократное выполнение однотипных упражнений для хорошего понимания материала;
- ✓ контроль, подсказка при выполнении заданий;
- ✓ сочетание при работе словесных, наглядных и практических методов;
- ✓ опора на наглядность (схемы, таблицы, планы);
- ✓ учебный материал должен быть приближен к жизненным условиям ребенка;
- ✓ создание ситуации успеха, нахождение примера для подражания;
- ✓ аргументированное внушение правил поведения;
- ✓ привлечение детей к занятиям в различных кружках (лепка, фольклор, музыкальная студия, танцевальный и хоровой коллективы и др.);
- ✓ порционное деление учебного материала;
- ✓ соблюдение четких инструкций при выполнении заданий детьми на уроке.

Основным содержанием деятельности учителя-дефектолога с родителями является:

1. Корректирующее воздействие на ребенка с помощью окружающей среды (социальной, природной, образовательной).
2. Организация и коррекционная направленность учебного процесса.
3. Подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий.
4. Психогигиена семейного воспитания.

Эти направления могут быть представлены следующим образом:

- совершенствование достижений сенсомоторного развития;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1. В каждом ребенке заложены возможности и способности, которые необходимо раскрыть, поддерживать и развивать.

2. Каждый ребенок является уникальной личностью.

3. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья растет и взрослеет, его жизненный цикл такой же, как у других людей.

4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность прожить хорошую и разнообразную жизнь. Давайте предоставим ему эту возможность!

И главное, после совместной работы с дефектологом родители не чувствуют себя и своих детей неуспешными, они становятся активными общественными деятелями, находят свою социальную «нишу». Таким образом, происходит социальная интеграция не только детей с проблемами, но и их родителей. Результативность системы консультирования высока, так как снижается конфликтность в образовательном процессе, уменьшается негативное отношение родителей и педагогов к процессу обучения учеников с ЗПР, решаются сложные социальные проблемы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Календарно-тематическое планирование

дата	Тема и содержание занятий	Дидактические цели	Умения и навыки	Методы и формы организации и работы
<i>Раздел Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.</i>				
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по	Развитие мышц кисти руки, способности управлять движением кисти по	Целенаправленно выполнять действия по	Игра, практическая работа

	инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения).	показу и по инструкции	инструкции педагога.	
2	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	Развитие координации и точности движений пальцев рук, выполнение действий по инструкции педагога	Удерживать равновесие.	Упражнения на координацию
3	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).	Нормализация мышечного тонуса, развитие умения произвольно управлять мышцами руки	Согласовывать действия и движения разных частей тела.	Игра, упражнения на движение разных частей тела
4	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	Развитие координации и точности движений пальцев рук	Выполнять пальчиковую гимнастику.	Упражнения на развитие координации точности движений пальцев
5	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Владеть письменными принадлежностями.	Упражнения на развитие мелкой мускулатуры кистей
6	Обводка по трафарету (внутреннему, внешнему) и штриховка.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Обводить по трафарету и шаблону.	Упражнения на развитие мелкой мускулатуры кистей
7	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Уметь завязывать, нанизывать.	Упражнения на развитие мелкой мускулатуры кистей

8	Работа в технике «рваной» аппликации.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Выполнять «рваную» аппликацию.	Упражнения на развитие мелкой мускулатуры кистей
	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Сгибать бумагу. Вырезать прямые полосы.	Упражнения на развитие мелкой мускулатуры кистей
Раздел Тактильно-двигательное восприятие.				
9	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Развитие тактильного восприятия	Определять на ощупь величины предметов.	Развитие зрительной ориентировки и в схеме тела
10	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	Развитие тактильного восприятия	Определять на ощупь плоскостные фигуры.	Упражнения на определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.
11	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	Развитие тактильного восприятия	Раскатывать пластилин.	Упражнения в раскатывании и пластилина.
12	Игры с крупной мозаикой.	Развитие тактильного восприятия	Играть с крупной мозаикой.	Игры с крупной мозаикой
Раздел Кинестетическое и кинетическое развитие.				
13	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	Развитие зрительной ориентировки в схеме тела	Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.	Дидактическая игра «Море волнуется».

14	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра). Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.	Развитие зрительного восприятия, способности к воссозданию целостного образа предмета Развитие способности к точной зрительно-пространственной организации движений	Выполнять упражнения на сенсорной тропе... Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.	Упражнения на сенсорной тропе. Упражнения на движение головы
15	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	Развитие способности к точной зрительно-пространственной организации движений	Имитировать движения.	Упражнения на имитацию повадок зверей
Раздел Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.				
16	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Развитие наглядно-действенного мышления, развитие восприятия сенсорных эталонов формы, обучение методу зрительного соотнесения	Различать основные геометрические фигуры.	Упражнения на различение основных геометрических фигур
17	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу	Выделять формы предметов.	Упражнения на выделение форм предметов
18	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	Развитие восприятия сенсорных эталонов формы, обучение сравнению способом наложения	Группировать предметы и их изображения по форме.	Упражнения на группировку предметов
19	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери	Развитие восприятия	Подбирать к геометрическим	Дидактическая игра

	предметы, похожие по форме».	сенсорных эталонов формы, обучение сравнению способом наложения	ким фигурам предметы, похожие по форме.	
20	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»).	Развитие восприятия сенсорных эталонов формы	Работать с геометрическим конструктором.	Работа с конструктором
21	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	Развитие восприятия сенсорных эталонов формы	Находить недостающую фигуру.	Дидактическая игра
22	Различение предметов по величине (большой-маленький). Сравнение 2-х предметов по высоте и длине. Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	Формирование сенсорных эталонов размера Развитие наглядно-действенного мышления, развитие восприятия сенсорных эталонов формы, обучение методу зрительного соотнесения Формирование систем сенсорных эталонов формы	Различать предметы по величине. Сравнивать предметы по высоте и длине. Сравнивать предметы по ширине и толщине.	Упражнения на различение предметов по величине Упражнения на сравнение Упражнения на сравнение
23	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Развитие наглядно-действенного мышления, развитие восприятия сенсорных эталонов формы, обучение методу зрительного соотнесения	Сбор геометрических фигур из частей.	
24	Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).	Формирование систем сенсорных эталонов цвета, обучение сравнению по цвету способом приложения	Различать основные цвета.	Дидактическая игра

25	Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	Формирование систем сенсорных эталонов цвета Формирование систем сенсорных эталонов цвета, развитие наглядно-действенного мышления	Знать и называть основные цвета. Различать основные цвета.	Дидактическая игра
26	Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали). Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	Формирование систем сенсорных эталонов цвета, развитие наглядно-действенного мышления Формирование систем сенсорных эталонов цвета, развитие наглядно-действенного мышления	Конструировать объёмные предметы из составных частей. Составлять целое из частей.	Упражнения на конструирование Упражнения на составление из пазлов целой картинки
<i>Раздел Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</i>				
27	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	Развитие зрительного восприятия	Сравнивать предметы, состоящих из 2-3 частей.	Упражнения на сравнение
28	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы».	Развитие глазомера	Находить отличительные и общие признаки предметов.	Дидактическая игра «Сравни предметы».
29	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки). Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-4 предмета).	Развитие зрительного восприятия Развитие глазомера	Анализировать предметы.	Дидактическая игра

30	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Развитие зрительного восприятия	Выполнять упражнения для профилактик и коррекции зрения.	Упражнения на коррекцию зрения
Раздел Восприятие особых свойств предметов.				
31	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий); обозначение словом. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	Развивать осязание Развитие умения различать вкусовые ощущения Развитие умения различать запахи.	Различать температурные ощущения. Различать вкусовые ощущения. Различать запахи. Обозначать словом.	Упражнения на различение температурных ощущений Дидактическая игра
32	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый-лёгкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	Развивать умение сравнивать предметы по тяжести	Сравнивать предметы по тяжести.	Упражнения на сравнение
Раздел Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.				
33	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	Развитие слухового восприятия	Различать звуки окружающей среды.	Дидактическая игра

34	<p>Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений. Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).</p>	<p>Развитие слухового восприятия</p>	<p>Различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды. Слушать музыкальные произведения. Различать речевые и музыкальные звуки. Имитировать крики животных.</p>	<p>Упражнения на различение Дидактическая игра</p>
Раздел Восприятие пространства.				
35	<p>Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)</p>	<p>Развитие пространственного восприятия Развитие пространственного восприятия</p>	<p>Различать правую и левую руку (ногу). Выполнять движения в заданном направлении.</p>	<p>Упражнения на различение Движения в заданном направлении</p>
36	<p>Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).</p>	<p>Развитие пространственного восприятия</p>	<p>Ориентироваться в классной комнате. Ориентироваться в линейном ряду. Ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Упражнения на ориентировку в помещении</p>

37	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	Развитие пространственного восприятия Развитие пространственного восприятия	Составлять комбинации из полосок, геометрических фигур. Располагать предметы.	Упражнения на составление комбинаций Дидактическая игра
<i>Раздел Восприятие времени.</i>				
38	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток).	Развитие временного восприятия, логического мышления	Выделять части суток. Определять время суток.	Упражнения на графической модели «Сутки»
39	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игра «Весёлая неделя».	Развитие временного восприятия, логического мышления	Определять и различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Определять порядок дней недели.	Упражнения на различение понятий Упражнения на графической модели «Сутки» Дидактическая игра
40	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития		
<i>Раздел Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.</i>				

41	Развитие точности движений (метание в цель мячом, стрелами; кольцоброс). Координация движений (игры с мячом, обручем).	Развитие мышц кисти руки, способности управлять движением кисти по показу и по инструкции Развитие координации и точности движений пальцев рук, выполнение действий по инструкции педагога	Метать в цель. Во время игры соблюдать координацию движений.	Упражнения на развитие мышц кисти руки Упражнения на развитие координации
42	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперёд – поворот направо, т.д.)	Развитие координации и точности движений пальцев рук, выполнение действий по инструкции педагога	Выполнять целенаправленные действия по двухзвенной инструкции.	Упражнения на развитие координации
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		Выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.	Пальчиковая гимнастика
43	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	Развитие координации и точности движений пальцев рук	Работать со шнуром, нанизывать бусы.	Упражнения на синхронность
44	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Выполнять штриховку и рисовать по трафарету.	Упражнения на развитие мелкой моторики
45	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений,	Обводить по трафарету и выполнять орнаменты	Упражнения на развитие мелкой моторики

		графомоторных навыков	из геометрических фигур.	
46	Развитие координации руки и глаза (по инструкции педагога).	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Выполнять упражнения по инструкции педагога.	Упражнения на развитие мелкой моторики
47	Графический диктант (по показу).	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений, графомоторных навыков	Выполнять графический диктант по показу.	Упражнения на развитие мелкой моторики
48	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений	Вырезать из бумаги по шаблону.	Упражнения на развитие мелкой моторики
49	Работа в технике «объёмной» аппликации.	Развитие мелкой мускулатуры кистей рук, координации движений	Выполнять «объёмную» аппликацию.	Упражнения на развитие мелкой моторики
<i>Раздел Тактильно-двигательное восприятие.</i>				
50	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые).	Развитие тактильного восприятия	Определять на ощупь предметы с разными свойствами.	Упражнения на определение на ощупь форм предметов.
	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».		Определять на ощупь формы предметов.	
51	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.	Развитие тактильного восприятия	Работать с пластилином. Определять состояние пластилина. Играть со средней мозаикой.	Упражнения с пластилином. Игры со средней мозаикой

Раздел Кинестетическое и кинетическое развитие.				
52	Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений.	Формирование и развитие умения ориентироваться в помещении по словесной инструкции; развитие способности к зрительно-пространственной организации движения	Выполнять упражнения по инструкции педагога.	Дидактическая игра Упражнения на сенсорной тропе.
53	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	Формирование и развитие умения ориентироваться в помещении по словесной инструкции; развитие способности к зрительно-пространственной организации движений Развитие умения имитировать движения и позы	Выполнять упражнения по инструкции педагога. Имитировать движения и позы.	Дидактическая игра Упражнения на имитацию повадок зверей
Раздел Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.				
54	Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (шар, куб).	Закрепление знания основных геометрических форм	Различать объёмные геометрические фигуры.	Упражнения на различение основных геометрических фигур
55	Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные).	Закрепление сенсорных эталонов формы, развитие наглядно-образного мышления	Группировать объёмные и плоскостные предметы по форме.	Упражнения на выделение форм предметов

56	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	Закрепление сенсорных эталонов формы, развитие наглядно-образного мышления Закрепление сенсорных эталонов размера, развитие наглядно-образного мышления	Сравнивать предметы по высоте и толщине. Сравнивать предметы по длине и ширине.	Упражнения на сравнение предметов
57	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	Закрепление знания сенсорных эталонов цвета, формы, размера, их дифференцировка и практическое применение Закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие наглядно-образного мышления	Группировать предметы по форме и величине. Группировать предметы по форме и цвету.	Упражнения на группировку предметов по форме
58	Составление сериационных рядов по величине 3-4 предметов по заданному признаку.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие наглядно-образного мышления	Составлять сериационные ряды по величине.	Упражнения на различение предметов по величине
59	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	Закрепление знания основных цветов и оттенков	Различать цвета и оттенки. Подбирать оттенки к основным цветам.	Упражнения на сравнение

60	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали). Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сидение; шкаф – дверцы, стенки...).	Закрепление знания основных цветов и оттенков Закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие наглядно-образного мышления	Конструировать предметы из геометрических фигур. Выделять и различать части знакомых предметов.	Упражнения на конструирование Упражнения на выделение и различение частей знакомых предметов
61	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие наглядно-образного мышления	Составлять целое из частей.	Упражнения на составление из пазлов целой картинки

Раздел Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

62	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога). Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	Формировать навыки зрительного анализа и синтеза Развивать умение находить отличия на наглядном материале Развивать зрительную память.	Сравнивать предметы, состоящих из 3-4 частей. Находить отличия, сравнивая 2-е картинки. Анализировать предметы.	Упражнения на сравнение Дидактическая игра «Сравни предметы». Дидактическая игра
----	---	--	---	--

63	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Развивать зрительное восприятие	Различать «наложенные» изображения предметов. Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Дидактическая игра Упражнения на коррекцию зрения
----	---	---------------------------------	--	--

Раздел Восприятие особых свойств предметов.

64	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	Развитие восприятия, умения определять контрастные температуры предметов.	Различать температурные ощущения. Знать и уметь применять «градусник».	Упражнения на различение температурных ощущений
65	Различение вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-варёное). Дидактическая игра «Узнай на вкус». Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий-мягкий; пищевые запахи); обозначение словом ощущений.	Развитие восприятия, умения различать пищевые запахи и вкусы. Развитие восприятия, умение определять различные свойства веществ.	Различать вкусовые качества. Различать запахи. Обозначать словом.	Дидактическая игра
66	Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок...); словесное обозначение барических ощущений.	Развитие восприятия, умения определять предметы по тяжести.	Сравнивать предметы по тяжести.	Упражнения на сравнение
Раздел Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.				
67	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	Развитие слухового восприятия, умения различать звуки по длительности и громкости. Развитие умения дифференцировать звуки по громкости и по высоте тона. Развитие слухового восприятия, слухомоторной координации. Развитие слухового восприятия. Развитие слуховой памяти.	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов. Характеризовать звуки по громкости и длительности. Различать мелодии по характеру. Подражать звукам	Дидактическая игра Упражнения на различение Упражнения на различение

	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).		окружающей среды. Различать по голосу.	
Раздел Восприятие пространства.				
68	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении; понятие «дальше» - «ближе». Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа.	Развитие умения ориентироваться в помещении и на улице по словесной инструкции. Развивать умение определять расположение предметов. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги Развивать умение моделировать расположение предметов в пространстве.	Двигаться в заданном направлении. Ориентироваться в школьном помещении. Ориентироваться на листе бумаги. Выделять углы листа. Располагать предметы в вертикальном поле листа.	Движения в заданном направлении Упражнения на ориентировку в помещении Упражнения на различение Упражнения на расположении предметов
69	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги	Располагать предметы в горизонтальном поле листа. Ориентировать	Упражнения на расположении предметов

	<p>листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами.</p> <p>Пространственная ориентировка на поверхности парты.</p> <p>Дидактическая игра «Определи положение предмета»;</p> <p>вербализация пространственных отношений с использованием предметов.</p>	<p>Развивать умение моделировать пространственные ситуации по инструкции.</p> <p>Развивать умение определять расположение предмета</p>	<p>вся на поверхности парты.</p> <p>Определять положение предмета.</p>	<p>Упражнения на пространственную ориентировку</p> <p>Дидактическая игра</p>
Раздел Восприятие времени.				
70	<p>Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».</p> <p>Знакомство с часами (циферблат, стрелки).</p> <p>Меры времени (секунда, минута, час, сутки).</p> <p>Определение времени по часам. Игры с моделью часов.</p>	<p>Развитие временного восприятия</p> <p>Развивать умение работать с графической моделью «Времена года»</p>	<p>Знать порядок месяцев в году.</p> <p>Работать с графической моделью «Времена года».</p> <p>Работать с графической моделью «Часы».</p> <p>Различать секунду, минуту, час. Сутки.</p> <p>Определять время по часам.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Упражнения на графической модели «Времена года»</p> <p>Упражнения на графической модели «Часы»</p> <p>Упражнения на графической модели «Сутки»</p>
	Обследование детей.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

_____ от 28.08.2023 года № 1

_____ Ф.И.О.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Мельникова Н.И.
(подпись)

28.08.2023
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 28.08.2023 года № 1