

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа № 32
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Глубокинская СОШ № 32)

Утверждено:
приказом директора МБОУ
Глубокинской СОШ № 32
от "28" августа 2023г. № 111
Директор  Е.В. Шамраева

Рабочая программа

учителя - дефектолога

адаптированная программа для детей

с задержкой психического развития.

(направленность программы)

1 – 4 классы

2023-2024 учебный год

(срок реализации программы)

Королева Наталья Александровна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Программа разработана на основе: использования учебника Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ. АОО НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ Глубокинской СОШ № 32 для 1-4 классов

Данная рабочая программа – это программа, направленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, далее ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация данной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, консилиума, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;
изменение структуры и временных рамок;
использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.01.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п.5ст.5, п.1 ст. 34, ст.41,ст.42,п.10.ст.66,ст.77);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»(ст.7);
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Совместное письмо Министерства просвещения РСФСР от 8 июля 1980 № 281-м и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 № 17-13-186 «О Перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 года № 1 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и

родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.08.2012 года «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей–инвалидов в подведомственных министерству общего и профессионального образования Ростовской области образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-дефектолога при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ);

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей.

Цель программы:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;

- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, раздражительности.

Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы. Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика специалистами ПМПК – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика специалистами ПМПК (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

— итоговая диагностика специалистами ПМПК (в конце у.г.) - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации работы учителя-дефектолога. Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога. Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ЦПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений.

Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

-

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут – подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 30 до 90.

Допускаются сдвоенные индивидуальные занятия по 40-60 минут с обучающимися средней школы. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

I. Организационный момент. (2 мин.).

II. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)

III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.

На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (10 мин.);

2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)

IV. Итог.

Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

V. Физкультминутка.

Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.)

Может включать:

1. Гимнастику для глаз;

2. Гимнастику для пальцев рук;

3. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

Критерии оценки результативности работы по программе. Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

→ наличие в штате учителя-дефектолога

Программно-методические условия:

→ Диагностический материал с методическими рекомендациями

→ Демонстрационный материал по предметам;

→ Игровые коррекционно-развивающие пособия;

Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;

→ Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;

→ Детская литература;

→ цифровые образовательные ресурсы;

→ Методическое сопровождение к материалу. Материально-технические условия:

→ Оргтехника.

→ Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин

→ Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей:

→ обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,

→ планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

2. Дни открытых дверей для родителей:

→ посещение родителями занятий учителя-дефектолога;

Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный

руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития младших классов, (которым рекомендовано продолжение коррекционной работы)

Основные разделы программы:

- Русский язык (формирование навыка письма и обучение грамоте);
- Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитие речи);
- Окружающий мир (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
- ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ;

Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации

-

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Формирование навыка письма

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звуко-буквенный анализ слова;
- формирование навыка внимательного письма.

Формирование навыка чтения

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.

Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; - счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры;
- цвет, форма, размер предметов;

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ (задержкой психического развития) 1-4 классов.

Задания проводятся в зависимости от возраста учащегося.

Программа может формироваться и корректироваться в ходе проведения занятий.

Содержание работы

ДИАГНОСТИКА

Диагностика детей.

-

Обследование: концентрация внимания, координация, память, мышление, восприятие. Формирование мыслительных операций, зрительно-двигательных операций.

Обследование устной и письменной речи, математических представлений.

Обследовать устную речь и письменную речь. Обследовать сформированность математических представлений.

Обследование концентрация внимания, координация, память, мышление, восприятие.

Тесты, диктанты, проверка техники чтения, контрольные задания, графические диктанты, корректурные пробы и т.д.

Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

Обследовать уровень сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем.

Дидактические материалы, игры, тесты.

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия

Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию:

- умение обводить трафареты, шаблоны;
- умение обводить изображения по контуру;
- умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; - умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; - умение копировать геометрические фигуры, их ряды. Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога.

Развитие мышления:

- умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);
- умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок);
- умение сравнивать выполненное изображение с образцом.
- упражнения в завязывании, развязывании, застегивании.
- упражнения по обводке контуров изображений предметов и геометрических фигур, рисование бордюров.
- раскрашивание и штриховка предметных изображений.
- копирование геометрических фигур.
- копирование рядов геометрических фигур.
- рисование по шаблону (образцу) орнаментов из геометрических фигур.
- упражнение «Узнай предмет по контурному изображению»
- упражнение «Узнай предмет по части его изображения» (дорисовывание симметричной половины изображения)
- графический диктант (зрительный и на слух).
- упражнение с ножницами (вырезание по контуру предметных изображений).

Работа с предметами (выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей)

-

1. Развивать зрительный анализ и синтез:

- умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения);
- умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.);
- умение узнавать объекты по описанию; - умение складывать изображение из деталей;
- умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно.

2. Развивать зрительную память и восприятие:

- умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога;
- умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме)
- умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений

3. Развивать мышление: - умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);

- умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок).

Работа с сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения).

Работа с предметными картинками (выделение частей предмета).

Работа с разрезными картинками.

4. Упражнения на сравнение предметов.

5. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола, у стула, у расчески и т.д.)

6. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)

7. Игровое упражнение «Определи цвет (форму, величину) предмета».

8. Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию».

9. Игровое упражнение «Изобрази предмет» (пантомимика)

10. Игровое упражнение «Назови признаки предмета»

11. Игровое упражнение «Найди отличия»

12. Работа с предметными картинками (группировка предметов по цвету, величине, форме).

13. Упражнения в различении «наложенных» изображений предметов.

14. Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Сделай также».

Работа с предметами (выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей)

Развитие концентрации внимания.

1. Развивать зрительный анализ и синтез:

- умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения);
- умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.);

- умение узнавать объекты по описанию;
- умение складывать изображение из деталей;
- умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно.

2. Развивать зрительную память и восприятие:

- умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога;
- умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме)
- умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений

3. Развивать мышление: - умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); - умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок)

Развитие зрительной памяти и восприятия:

- умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога;
- умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме)
- умение узнавать предметы на зашумленном фоне;

1. Составить занятия, направленные на развитие объёма, переключения, концентрации и устойчивости внимания.

2. Развивать познавательный интерес.

Работа с сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения).

Работа с предметными картинками (выделение частей предмета).

3. Работа с разрезными картинками

4. Упражнения на сравнение предметов.

5. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола, у стула, у расчески и т.д.)

6. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)

7. Игровое упражнение «Определи цвет (форму, величину) предмета».

8. Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию».

9. Игровое упражнение «Изобрази предмет» (пантомимика)

10. Игровое упражнение «Назови признаки предмета»

11. Игровое упражнение «Найди отличия»

12. Работа с предметными картинками (группировка предметов по цвету, величине, форме).

13. Упражнения в различении «наложенных» изображений предметов.

14. Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Сделай также».

15. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)

16. Игровое упражнение «Определи цвет (форму, величину) предмета».

17. Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию».

18. Игровое упражнение «Изобрази предмет» (пантомимика)

19. Игровое упражнение «Назови признаки предмета»

-
20. Игровое упражнение «Найди отличия»
21. Работа с предметными картинками (группировка предметов по цвету, величине, форме).
22. Упражнения в различении «наложенных» изображений предметов.
23. Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Сделай также». «Составь слово».
- Игра «Алфавит».
- «Корректирующие упражнения».
- Игра «Перевернутые слова».
- «Исправь ошибки в тексте».
- «Соединить половинки слов».
- «Найти слова».
- Игра «Пишем предложение».
- Игра «Много - один».
- «Методика Мюнстерберга».
- Упражнение «Придумай слово»
- Упражнение «Слова-невидимки».
- «Найди родственные слова».
- «Четвёртый лишний».
- «Школьные сочинения».
- «Каждой руке - своё дело».
- «Счёт с помехой».
- «Счёт по командам».
- «Угадай слово».
- «Передай смысл стихотворения»

Формирование лексической стороны речи, словообразование

1. *Развивать активный словарь, словообразование:*
- умение называть окружающие предметы, их части;
 - умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.);
 - умение группировать предметы по видовым признакам;
 - умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-; -чик-; -очк-; -ечк-; - умение образовывать множественное число существительных; - умение называть признаки предметов (слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности и др.);
 - умение адекватно употреблять в речи местоимения;
 - умение образовывать глаголы от названий цвета предметов;
 - умение согласовывать существительные с числительными
2. *Развивать мышление:*
- умения: устанавливать взаимоотношения «целое - часть»
1. Упражнение: «Что это?» (нахождение предметов по названию, по характерным существенным признакам).

2. Упражнение: «Назови правильно» (употребление в речи слов единственного и множественного числа).
3. Упражнение: «Какие по цвету предметы» (соотнесение предметов по цвету с помощью цветового спектра).
4. Упражнение: «Какие по форме предметы» (соотнесение предметов с помощью геометрических фигур: круга, овала, треугольника, прямоугольника, квадрата).
5. Упражнение: «Какие по размеру предметы» (соотнесение предметов с помощью сигнальных опор).
6. Упражнение: «Какие предметы на ощупь» (употребление понятий «твердый», «мягкий»).
7. Дидактическая игра «Сосчитай» (согласование числительных с существительными).
8. Дидактическая игра «Чей предмет?»
9. Упражнение «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий предметов).
10. Упражнение «Что не дорисовал художник?»

Формирование связной речи

1. Развивать диалогическую речь:

- умения отвечать на вопросы собеседника;
- умение задавать вопросы;
- умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание.

2. Развивать монологическую речь:

- умение пересказывать текст цепной организации с опорой на картинки и систему вопросов педагога;
- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- умение составлять рассказ по сюжетной картинке;
- умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).

3. Развивать мышление:

- умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках;
- умение устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.)

Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста:

- умение выделять предложения из текста;
- умение определять количество предложений в тексте;
- умение находить заданное предложение в тексте;
- умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме.

1. Диалог на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель)
2. Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога.
3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
4. Составление рассказа по сюжетной картинке.

5. Составление рассказа-описания на основе его восприятия и по представлению.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным.

Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.

- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Сравнить числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предмету по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

Перспективное тематическое планирование индивидуальной работы по сенсомоторному развитию в 1 – 2 классах.

I период (с 15 сентября по 30 ноября)

Месяц	Темы занятий	Задачи
Сентябрь	Сравнение предметов по величине, понятия «большой – маленький, больше – меньше, одинаковые»	Учить сравнивать предметы по размеру путем приложения и наложения, обозначать результат словами, упражнять в составлении групп предметов по заданным признакам (величина).
	Пространственные понятия: вверху – внизу	Учить ориентироваться в окружающем пространстве, различать направления от себя: вверху – внизу, определять верх и низ на плоскости.
Октябрь	Времена года: зима – лето, весна – осень	Формировать представления о временах года: на основе наиболее характерных признаков учить узнавать и называть реальные явления и их изображения.

	Основные цвета	Закрепить представления об основных цветах спектра, учить определять и называть их.
	Вкусовые ощущения: сладкий - горький, сладкий – соленый	Развивать вкусовые ощущения, учить правильно определять и называть вкусовые свойства продуктов.
	Геометрические фигуры: круг – квадрат	Учить различать и правильно называть квадрат и круг, учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализаторов.
Ноябрь	Сравнение предметов по длине, понятия «длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые (по длине)»	Учить сравнивать предметы по длине путем приложения и наложения, обозначать результат словами.
	Пространственные понятия	Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.
	Временные понятия: день - ночь, утро - вечер	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро – вечер.
	Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	Закрепить понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»

II период (с 1 декабря по 28 февраля)

Декабрь	Пространственные понятия: на, над, под	Учить детей воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между предметами от себя; обозначать словами положение предметов.
	Сравнение контурных изображений предметов	Учить сравнивать контурные изображения предметов и объектов, отличающихся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.).
	Геометрическая фигура треугольник	Учить различать и правильно называть треугольник, продолжать учить выделять особые признаки фигуры с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализаторов (в сравнении с кругом и квадратом).
	Пространственные понятия: впереди – сзади	Учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди (перед) – сзади (за).
Январь	Понятия «левое (слева) – правое (справа)»	Учить различать левую и правую руку, соотносить с ними другие части тела, называть их, определять пространственные направления и обозначать словами: слева – справа.
	Геометрическая фигура прямоугольник	Учить различать и правильно называть прямоугольник, продолжать учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализаторов (в сравнении с квадратом).
	Сериационный ряд по высоте из 3-5 предметов	Учить устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной высоты, располагать их в возрастающем (убывающем) порядке, отражать результат в речи

	Пространственные понятия: слева – справа	Развивать умение определять направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать в речи положение предметов по отношению к себе («справа от меня дверь»).
Февраль	Сравнение предметов по ширине, понятия «широкий – узкий, шире - уже, одинаковые (по ширине)»	Учить сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, обозначать результат словами, упражнять в составлении групп предметов по заданным признакам (размер, цвет, форма).
	Геометрическая фигура - овал	Познакомить с овалом в сравнении с кругом и прямоугольником, закреплять умение обследовать фигуры с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализаторов, упражнять в классификации предметов по форме, цвету, величине.
	Сериационный ряд по ширине из 3-5 предметов	Учить устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной ширины, располагать их в возрастающем (убывающем) порядке, отражать результат в речи.
	Узнавание предмета по его части	Учить находить недостающие детали, развивать зрительное внимание, уточнять представления о предметах, их частях.

III период (с 1 марта по 24 мая)

Март	Временные понятия: сегодня, вчера, завтра	Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.
	Пространственные понятия: за, перед, между	Упражнять в определении пространственных отношений предметов и их частей по горизонтали; учить употреблять предлоги в простых предложениях.
	Временные понятия: дни недели	Дать представление о днях недели, их последовательности, цикличности. Использовать графическую модель.
	Сравнение предметов	Учить сравнивать предметы по толщине путем приложения и наложения, обозначать результат словами, упражнять в составлении

	по толщине, понятия «толстый, толще – тоньше, одинаковые (по толщине)»	групп предметов по заданным признакам (размер, цвет, форма).
Апрель	Пространственные понятия (ориентировка на плоскости)	Учить ориентироваться на плоскости стола, располагать предметы и озвучивать результат деятельности (вверху, внизу, слева, справа, посередине, перед, за, между).
	Сериационный ряд по толщине из 3-5 предметов	Учить устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной толщины, располагать их в возрастающем (убывающем) порядке, отражать результат в речи.
	Сериационный ряд по толщине из 3-5 предметов	Учить устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной толщины, располагать их в возрастающем (убывающем) порядке, отражать результат в речи.
	Временные понятия: дни недели	Закреплять умение называть дни недели в определенной последовательности, учить использовать ассоциативную память (7 цветов – 7 дней)
Май	Дифференциация геометрических тел и фигур на ощупь	Продолжать развивать тактильные ощущения, закреплять умение узнавать предметы на ощупь (геометрические тела и фигуры).
	Пространственные понятия (итоговое)	Закреплять умение ориентироваться в пространстве: комнате, стене, листе бумаги; упражнять в расположении предметов по словесной инструкции результатов деятельности.

Перспективное планирование лексического материала для индивидуальной работы в 1-2 классах. период (с 15 сентября по 30 ноября)

Месяц	Лексические темы	Задачи
	Начало осени.	Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени.

Сентябрь	Цветы осенью.	Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением.
	Деревья и кустарники.	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
	Грибы.	Сформировать представление о грибах, уточнить представления о значении леса в жизни человека.
Октябрь	Овощи.	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание.
	Фрукты.	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».
	Наша школа	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания школы, закрепить знания о названиях и назначении помещений школы, учить отвечать на вопросы о труде учителя, учителя-дефектолога, врача, мед. сестры.
	Овощи фрукты	Закрепить представление об овощах и фруктах, учить образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами
	Игрушки.	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
	Ягоды.	Формировать понятие «ягоды», учить образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч.
	Овощи, фрукты, ягоды.	Закрепить умение различать ягоды, фрукты и овощи.
	Середина осени.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках.
	Повторение.	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
Ноябрь	Столовая и кухонная посуда.	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде

Цвет предметов (красный, желтый, синий)	Учить подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом. Закреплять понятия «справа» - «слева».
Чайная посуда.	Сформировать представление о предметах чайной посуды и о их свойствах.
Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый)	Учить различать желтый, красный, оранжевый цвета, закрепить название цветов. Закрепить представление о геометрических фигурах, закрепить понятия «верх» - «низ».
Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.
Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки). Закрепить названия осенних месяцев, сформировать представление о жизни домашних и диких животных
Домашние птицы.	Сформировать представление о домашних птицах.
Признаки ранней и поздней осени.	Обобщить, систематизировать знания о признаках ранней и поздней осени.

2 период (с 1 декабря по 28 февраля)

Декабрь	Домашние животные	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Дикие животные	Закрепить знания о диких животных и их детенышах.
	Геометрические фигуры	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат), познакомить с понятиями «спереди» - «сзади».
	Домашние и дикие животные	Закрепить представление о диких и домашних животных.

	Цвет предметов	Учить различать фиолетовый, синий, красный, цвета. Закрепить понятия «внутри», «снаружи», «около», «между».
	Зимние забавы детей	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда».
	Новый год	Закрепить представление о Новом годе.
Январь	Водный транспорт	Сформировать представление о водном транспорте, о профессиях людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).
	Воздушный транспорт	Сформировать представление о воздушном транспорте, о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).
	Наземный транспорт	Сформировать представление о наземном транспорте, о профессиях людей, работающих на наземном транспорте, о правилах перехода улицы.
	Геометрические фигуры	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат). Закрепить понятия «верх» - «низ», «справа» - «слева».
	Одежда	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года.
	Головные уборы	Уточнить знания о названиях, назначении головных уборов. Формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.
	Зимующие птицы	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
	Цвет предметов	Учить различать желтый, фиолетовый, синий, красный, оранжевый, зеленый цвета. Учить подбирать предметы (картинки) схожие с образцом по цвету. Закрепить знания о геометрических фигурах.
Февраль	Характерные признаки зимы	Закрепить представления о способах зимовки зверей и лесных птиц.
	Обувь	Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.
	Февраль – последний месяц зимы	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель). Закреплять названия зимних месяцев.

	Одежда, обувь	Закрепить знания об одежде и обуви. Закрепить навык в образовании существительных ед.ч. и мн.ч.
	День защитника Отечества	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник)
	Форма предметов	Сформировать умение соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.
	Зима	Расширить представления о зиме.
	Величина предметов	Сформировать умение находить предметы заданной формы и величины. Закрепить понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу».

3 период (с 1 марта по 24 мая)

Март	Март – первый осенний месяц	Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
	Международный женский день	Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.
	Характерные признаки весны	Закрепить представление о признаках весны
	Цвет, форма, величина предметов	Закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), подбирать пары предметов одного цвета и размера, цвета и форме, размера и форме.
	Возвращение перелетных птиц	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).
	Семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
Апрель	Насекомые	Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.
	Пространственное положение	Сформировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: вверху, внизу, слева, справа, в середине.

	геометрических фигур	
	Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках.
	Цвет предметов	Закрепить представления о цветах предметов.
	Весенние изменения	Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Сформировать умение находить признаки весны в окружающей природе, устанавливать причинноследственные связи.
	Мой дом	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».
	Мой город	Сформировать представление о достопримечательностях родного города.
	Российская Федерация. Москва	Сформировать представления о стране, в которой мы живем; о Москве, как главном городе нашей страны.
Май	День Победы	Обобщить знания о «Дне Победы».
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Как выращивают хлеб?	Сформировать представления об особенностях выращивания зерновых растений, о труде хлебороба, о машинах – помощниках.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Комнатные растения	Сформировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.
	Май – последний месяц весны	Обобщить знания о весне на основе наблюдений за изменениями в природе.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.

Перспективное тематическое планирование индивидуально – подгрупповой работы по сенсомоторному развитию в 3 – 4 классах. 1 период (с 15 сентября по 30 ноября)

Месяц	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	Цвет предметов	Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме».
	Понятия «большой» - «маленький»	Закрепить понятия «большой», «маленький». Закрепить умение сравнивать предметы по величине приложением и наложением.
Октябрь	Дифференциация различных предметов на ощупь	Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования предметов (части тела куклы, человека; люди)
	Промежуточные цвета: лимонный, малиновый, салатовый	Познакомить детей с данными промежуточными цветами; учить сравнивать их с основными (желтым, красным, зеленым), находить в окружающей обстановке.
	Развитие ориентировки в ближнем и дальнем пространстве	Закреплять и расширять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом, далеко, близко. Учить обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.
	Сравнение предметов по размеру по двум признакам (высота и толщина)	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины – высота и толщина, обозначать результат словами. Учить устанавливать размерные отношения между 5-8 предметами разной высоты (толщины), располагать их в возрастающем (убывающем) порядке, отражать результат в речи.
Ноябрь	Конструирование целого из частей	Продолжать учить детей складывать разрезную картинку из 9 частей и более (картинки, разрезанные по диагонали, изогнутые линии).
	Классификация фигур по двум свойствам	Учить классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвет и форма, цвет и величина, форма и величина).

Временные понятия: дни недели	Закреплять умение называть дни недели в определенной последовательности, учить использовать ассоциативную память.
Дифференциация музыкальных звуков	Учить определять направление звука в пространстве; закреплять умение дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов.

1 период (с 1 декабря по 28 февраля)

Декабрь	Календарь, год, месяцы	Формировать представления о месяцах, их последовательности. Создать смысловую опору (праздники, даты) для запоминания названий месяцев, использовать графическую модель.
	Пространственные понятия (ориентировка на листе бумаги)	Учить детей ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине, углы).
	Конструирование: блоки Дьенеша	Учить составлять из геометрических фигур (блоков) предметы по схемам и рисункам, по представлению. Развивать конструктивный праксис.
	Формирование чувства ритма	Учить различать и воспроизводить ритм на основе тактильно-кинестетических ощущений; формировать зрительное отслеживание в заданных направлениях.
Январь	Восприятие температурных различий	Учить различать температурные состояния окружающих предметов; познакомить с термометром.
	Знакомство с качеством поверхности материалов	Обобщить и систематизировать знания о материалах; научить устанавливать причинно – следственные связи между материалом и назначением посуды; учить находить сходства и различия.
	Классификация фигур по трем свойствам	Учить классифицировать предметы по трём свойствам (цвет, форма, величина).
	Развитие чувства ритма	Учить воспроизводить последовательность движений в заданном темпе (ритме).

Февраль	Сравнение предметов по размеру по двум признакам (длина и ширина)	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результат словами. Учить устанавливать размерные отношения между 5-8 предметами разной длины (ширины), располагать их в возрастающем (убывающем) порядке, отражать результат в речи.
	Дифференциация цветов по светлоте и насыщенности	Формировать представления о взаимосвязи цветов. Знакомить со светлотным рядом, учить называть цвет и оттенок (по светлоте).
	Знакомство с планом, схемой	Учить ориентироваться в пространстве с использованием плана, схемы.
	Рассматривание двух сюжетных картинок, отличающихся несколькими элементами	Закреплять умение находить различия на двух сюжетных картинках; развивать зрительное внимание.

1 период (с 1 марта по 24 мая)

Март	Развитие чувства ритма	Закреплять умение воспроизводить последовательность движений в заданном темпе (ритме) с опорой на символы.
	Промежуточные цвета: бордовый, сиреневый	Познакомить детей с данными промежуточными цветами; учить сравнивать их с основными (красный, синий, фиолетовый), находить в окружающей обстановке.
	Формирование чувства времени	Развивать чувство времени – длительность временных интервалов (1, 3, 5, 10 минут) с использованием песочных часов.
	Развитие ориентировки по плану, схеме	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве с помощью плана, схемы.
Апрель	Конструирование: «Квадрат Воскобовича»	Продолжать учить распознавать геометрические формы в предметах окружающего мира. Учить преобразовывать квадрат по схемам
	Сравнение предметов	Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия.

	Пространственные и временные понятия	Закрепить и обобщить пространственные представления. Закрепить понятия «вперед», «сзади», «на», «над», «под».
	Сравнение предметов по размеру по двум признакам (высота и ширина)	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результат словами. Учить устанавливать размерные отношения между 5-8 предметами разной высоты (ширины), располагать их в возрастающем (убывающем) порядке, отражать результат в речи.
	Пространственные и временные понятия	Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев в году. Показать, что эта последовательность всегда одна и та же.
	Конструирование: «Танграм»	Продолжать учить составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу; учить составлять фигуры-силуэты, ориентируясь на образец и схему.
	Повторение	Закреплять знания о сенсорных эталонах, развивать умение классифицировать предметы, упражнять в ориентировке в пространстве.

Перспективное планирование лексического материала индивидуальной работы в 3 – 4 классах. 1 период (с 15 сентября по 30 ноября)

Месяц	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	Наш класс	Закрепить знания о зданиях, названиях и назначениях комнат в школе..
	Начало осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.
	Игрушки	Закрепить знания об игрушках.
	Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.
	Деревья и кустарники	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Упражнять детей в словообразовании и согласовании.
	Цвет предметов	Закрепить знания детей об основных цветах, закрепить пространственные понятия. Упражнять детей в согласовании.

Октябрь	Растения огорода	Закрепить и уточнить представления детей об овощах. Упражнять детей в согласовании.
	Цвет предмета	Закрепить знания детей о 3 основных цветах, закрепить пространственную ориентировку в окружающей обстановке, на доске и листе бумаги.
	Деревья и кустарники сада	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках сада, об их строении. Упражнять детей в суффиксальном словообразовании и согласовании. Развитие умения составлять рассказ-сравнение.
	Цвета предметов	Закрепить умение различать красный, желтый и оранжевый цвета. Закрепить пространственные понятия. Формировать прием сопоставления предметов по цвету.
	Фрукты и овощи	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты. Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.
	Цвет предметов	Закрепить умение различать красный, желтый и оранжевый цвета. Закрепить умение различать геометрические фигуры.
	Обобщающие понятия	Закрепить понятия «фрукты», «ягоды», умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными, подбирать синонимы и антонимы.
	Осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад и др.), название осенних месяцев. Закрепить умение составлять рассказ-сравнение начала и середины осени.
	Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.
Ноябрь	Поздняя осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев, закрепить представление об изменениях жизни домашних животных. Закрепить умение составлять рассказ-сравнение.

Овощи, фрукты, ягоды.	Закрепить умение различать ягоды, фрукты и овощи. Закрепить умение составлять рассказ по опорным картинкам.
Цвет предметов	Закрепить умение различать фиолетовый, синий, красный цвета; закрепить пространственные понятия.
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными, существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.
Цвет предметов	Закрепить умение различать фиолетовый, синий, красный цвета; закрепить понятия «под», «над», «внутри», «около», «между».
Мебель в доме	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
Цвет предметов	Учить различать черный, белый, коричневый цвета, закрепить название цветов.
Домашние птицы	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних птиц, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям. Сформировать умение образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.

период (с 1 декабря по 28 февраля)

Декабрь	Цвет, форма и величина предметов	Закрепить умение детей в расположении геометрических фигур на плоскости.
	Домашние животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних птиц, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям; закрепить знания об их детенышах. Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать их.
	Дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних птиц, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах. Закрепить умение образовывать

		притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнять и обогащать знания детей по теме. Закреплять суффиксальный способ образования слов, учить составлять рассказ – сравнение.
	Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые	Закрепить умение детей различать диких и домашних животных. Закрепить умение составлять предложения с союзом «и», составлять рассказ по опорным картинкам.
	Сравнение предметов по величине	Закрепить умение детей находить предметы заданной формы и величины; закрепить понятия «за», «перед», «между».
	Новый год в семье	Закрепить знания детей об отличительных признаках елочных игрушек.
Январь	Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Городской наземный и железнодорожный и междугородный транспорт.	Закрепить знания о городской и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта, образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч.
	Знаешь ли ты цвета?	Закрепить названия цветов.
	Одежда	Закрепить знания о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об уходе за одеждой. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными.
	Условия жизни диких животных	Закрепить и обогатить знания детей по теме. Закрепить умение сравнивать диких животных с

		зимующими птицами, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
	Зимующие птицы	Закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц, упражнять в сравнении птиц. Закрепить умение образовывать существительные.
Февраль	Стройка и строительные профессии	Уточнить знания о строительстве зданий, строительных профессиях.
	Профессии работников детского сада	Уточнить знания о профессиях работников детского сада.
	Общественные здания	Закрепить знания детей об общественных зданиях, о правилах поведения в общественных местах, профессиях людей, работающих в этих учреждениях.
	Профессии работников детского сада	Уточнить и расширить знания о профессиях работников детского сада.
	День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме. Закрепить умение составлять рассказ.
Февраль	Обувь	Закрепить знания детей об обуви, о ее деталях. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель). Закреплять названия зимних месяцев.
	Зима	Систематизировать знания о зиме (уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Уточнить представления о зимних забавах. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными.
	Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.

период (с 1 марта по 24 мая)

М а р т	Весна	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега). Закрепить название весенних месяцев.
------------------	-------	---

	Международный женский день	Обогатить и уточнить словарь по теме. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на картинки – подсказки. Закрепить умение в согласовании существительных косвенных падежей.
	Основные признаки весны	Закрепить знания о весне (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.
Апрель	Форма предметов	Закрепить знание детей о геометрических фигурах, закрепить умение соотносить их по форме с различными предметами.
	Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.
	Моя семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).
	Садовые цветы	Обобщить знания о садовых цветах. Закрепить умение в составлении рассказа, в согласовании.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Москва – столица России	Закрепить знания о Москве, о достопримечательностях родного города.
	Наш дом	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире, домашнего адреса. Закрепить умение образовывать сложные прилагательные.
	Улица, на которой находится школа	Закрепить знания о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке.

Май	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Цвет, форма, величина предметов	Закрепить умение дифференцировать изучаемые геометрические фигуры.
	День Победы	Обобщить знания о «Дне Победы». Закрепить умение в согласовании и словообразовании, в составлении рассказа по представлению.
	Признаки лета	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, высокое голубое небо, летний дождь и гроза, пушистые облака). Закрепить название летних месяцев.
	Рыбы	Закрепить знание детей об аквариумных рыбках.
	Комнатные растения	Сформировать представления о комнатных растениях, о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.

Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов

Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Проводится индивидуально три раза в год в сентябре, январе и мае. Определяется уровень познавательного развития - сентябрь, январь, май; уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (познание – ФЦКМ, ФЭМП, сенсорное развитие; коммуникация – развитие речи) – январь, май. Результаты оцениваются по 4 критериям: высокий уровень развития, средний, ниже среднего и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Структура мониторинга

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной.

Критерии оценки результатов диагностического обследования

4 балла - высокий уровень (в) – ребенок выполняет задание правильно и самостоятельно. 3 балла – средний уровень (с) – принимает и выполняет задание при организующей или направляющей помощи взрослого. В конечном результате заинтересован.

2 балла – ниже среднего (н/с) – задание принимает частично. Нуждается в практически – действенной помощи педагога. Заинтересованность в конечном результате недостаточная. 1 балл – низкий уровень (н) – ребенок не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания. В конечном результате не заинтересован.

Взаимодействие с семьями учеников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – повысить педагогическую компетентность родителей; психо-коррекционная помощь семье; помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психических).
Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого ученика;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки.
- Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

План работы с родителями

Форма работы	Содержание	Сроки проведения
Консультации «Страничка дефектолога»	«Чем занимается учитель – дефектолог»	Сентябрь
	«Дидактические игры, игровые приёмы и упражнения для развития внимания детей»	Ноябрь
	«Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Январь
	«Роль игры в развитии ребенка»	Март Май

	«Подготовка руки к письму» «Играем с ребенком на отдыхе»	Июнь
Рекомендации	«Рука развивает мозг» «Игры своими руками.	Октябрь Декабрь
	Развиваем моторику» «Учим стихи, развиваем речь» «Игры своими руками. Развиваем восприятие»	Февраль Апрель
Индивидуальные консультации для родителей	«Результаты комплексного всестороннего изучения ребенка» «Наши успехи» Ведение тетрадей с домашними рекомендациями для детей	Октябрь В течение года
	«Особенности коррекционнопедагогической работы с детьми» «Готовимся играя, речь развиваем» «Развитие правильных речевых навыков у детей»	Март Май

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

от 28.08.2023 года № 1

_____ Ф.И.О.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Мельникова Н.И.
(подпись)

28.08.2023
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 28.08.2023 года № 1