

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Глубокинской СОШ №32
Приказ от 28.08.2023 № 111
Е.В. Шахраева
М.П.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с ЛУО

с лёгкой умственной отсталостью

(надомное обучение.)

по чтению

2б класс, Демидюк Богдан) начальное общее образование

Количество часов 66 (66 количество часов самостоятельной работы)

Учитель Сутулова Л.В.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе: Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучаемых с умственной отсталостью VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года)

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучаемых с умственной отсталостью VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года)

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно—оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков

(включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рабочая программа по чтению для 2 класса, адаптированная для детей с легкой умственной отсталостью разработана на основе:

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письма Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
- Приложения к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Минобразования России от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2011года.

Рабочая программа по (название предмета) ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство
С.Ю. Ильина.	Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида	2	«Просвещение»

В соответствии с методическими рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870, учебный план МБОУ Глубокинской СОШ №32 предусматривает обязательное изучение чтения в объеме 66 часов в год, 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ №32 на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 66 часов.

В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ №32 на 2023-2024 учебный год, индивидуальным планом и расписанием уроков программа будет выполнена за 66 часов, 66 часов самостоятельной работы.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ

образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно развивающих занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛУО

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
7. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.
6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
7. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты

Учащиеся должны *уметь*:

слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

читать по слогам слова и предложения;
соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.

Участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы;

Учащиеся должны *знать*:

наизусть 2—3 коротких стихотворений

Критерии оценивания. ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛУО

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года (дети с выраженными речевыми нарушениями, отсутствием речи, РАС). Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей учащихся, отслеживается динамика относительно самого ребенка (учитываются буквы, слоги. Отдельные слова). 10-20 слов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛУО

Тема «Прозвенел звонок – начинается урок»- 8 часов, 8 часов самостоятельной работы

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют формированию отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

Тема «Осенние страницы» - 6 часов, 6 часов самостоятельной работы

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью,

о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.

Тема «Сказка за сказкой» - 5 часов,5 часов самостоятельной работы

В данный раздел помещены русские народные сказки и сказки других народов. В подразделе «Сказки разных народов» даны произведения, в которых показана общность нравственно-этических позиций разных народов к одним и тем же явлениям: глупости, жадности, хитрости, смекалке.

Тема «Мир животных» - 5 часов,5 часов самостоятельной работы

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обогащаются и расширяются представления детей о жизни, повадках домашних и диких животных.

Тема «Птицы – наши друзья» - 5 часов,5 часов самостоятельной работы

В данный раздел помещены произведения, при работе над которыми, представляются богатейшие возможности на конкретных примерах показать учащимся, что в повседневном, обыденном, примелькавшемся нам – много интересного, даже удивительного. Надо только уметь всё тонко подмечать, наблюдать. Произведения данного раздела воспитывают в учащихся доброе, заботливое отношение к птицам, интерес к их жизни.

Тема «Зимние страницы» -5 часов, 5 часов самостоятельной работы

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.

Тема «Всё мы сделаем сами и своими руками» - 5 часов,5 часов самостоятельной работы

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям. Читая произведения по разделу, учащиеся не только знакомятся с различными профессиями, но и расширяют, углубляют первоначальные представления о значении труда в жизни человека.

Тема «Буду делать хорошо и не буду плохо»- 4 часа,4 часа самостоятельной работы

Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают положительные качества человека и поступки, заслуживающие осуждения; способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся.

Тема «Ежели вы вежливы...» - 4 часа,4 часа самостоятельной работы

Назначение данного раздела – на близких учащимся примерах расширить и углубить их представления о таких общепринятых нормах нравственности, как вежливость, тактичность, деликатность, корректность, внимание и чуткость. Произведения воспитывают культуру общения, взаимоуважение.

Тема «Весенние страницы»- 6 часов,6 часа самостоятельной работы

Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.

Тема «Посмеёмся, улыбнёмся» - 6 часов,6 часов самостоятельной работы

В раздел вошли произведения, содержанием которых является нелепица или так называемый перевертыш. Эти произведения не только занимательны и интересны для детей данного возраста, но они также приучают их внимательно анализировать ситуацию, отображённую в тексте; сравнивать реальность и вымысел; воспитывают чувство юмора.

Тема «Летние страницы»- 4 часа,4 часа самостоятельной работы

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

Тема «Как хорошо уметь читать!» - 4 часа,4 часа самостоятельной работы

Данный раздел представлен стихотворениями и рассказами, цель которых закрепить у школьников любовь к чтению; объяснить им в доступной форме преимущества владения этим видом речевой деятельности.

В конце почти всех разделов имеются загадки (народные и авторские), которые не только в образной форме обобщают пройденный материал, но и способствуют коррекции недостатков мыслительной и речевой деятельности учащихся.

В круг чтения включены различные жанры художественных произведений: песенки, загадки, сказки, стихотворения, рассказы. Авторские произведения представлены как классиками отечественной детской литературы, так и современными писателями.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ОБУЧАЮЩЕГОС Я С Л У О

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения проверки техники чтения на начало и конец год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты
Зазвенел звонок – начался урок 8ч				
1.	Осень в школе. По Н. Саксонской	1ч		Знать гласные и согласные. Уметь различать и соединять слоги.
2.	Школьные слова. По В. Драгунскому	1ч		Знать школьные принадлежности. Уметь читать слова, в окружении искать школьные принадлежности.
Самостоятельная работа		2ч		
3.	«Таня знала буквы...» Л. Толстой	1ч		Знать гласные и согласные. Уметь различать и соединять слоги.
4.	Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину	1ч		Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы.
Самостоятельная работа		2ч		
5.	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	1ч		Уметь читать рассказы, правильно произносить слова, знать смысл прочитанного
6.	Первый урок. По В. Голявкину	1ч		Уметь читать рассказы, правильно произносить слова, знать смысл прочитанного

Самостоятельная работа		2ч		
7.	Давайте складывать слова. Г. Мамлин	1ч		Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы.
8.	Школьные загадки.	1ч		Знать смысл прочитанного. Уметь отгадывать и задавать загадки.
Самостоятельная работа		2ч		
Осенние страницы 6ч				
9.	Художник-Осень. По Г. Скребицкому	1ч		Знать признаки осени. Уметь правильно отвечать на вопросы, выразительно рассказывать.
10.	Падают, падают листья... М. Ивенсон	1ч		Знать признаки осени. Уметь правильно отвечать на вопросы, выразительно рассказывать.
Самостоятельная работа		2ч		
11.	Здравствуй, осень. В.Викторов	1ч		Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными.
12.	Народные приметы.	1ч		Знать народные приметы. Уметь называть их и применять в быту.
Самостоятельная работа		2ч		
13.	Белкина кладовка. Е. Благинина	1ч		Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными.
14.	Кто сажает лес. По Г. Снегиреву	1ч		Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы
Самостоятельная работа		2ч		
Сказка за сказкой 5ч				
15.	Русские народные сказки. Вершки и корешки.	1ч		Знать творчество русской народной сказки. Уметь пересказать ранее прочитанные сказки.
16.	Русские народные сказки. Лиса и кувшин.	1ч		Знать творчество русской народной сказки. Уметь пересказать ранее прочитанные сказки.
Самостоятельная работа		2ч		
17.	Сказки разных народов. Заяц и черепаха.	1ч		Знать творчество разных народов мира. Уметь находить главное в сказках.
18.	Сказки разных народов. Добрый крестьянин.	1ч		Знать творчество разных народов мира. Уметь находить главное в сказках.
Самостоятельная работа		2ч		
Мир животных 5ч				
19.	Кто любит собак. Р. Сеф	1ч		Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы.
20.	Котёнок. Е. Благинина	1ч		Уметь рассказывать о животных, знать какие есть животные, чем питаются, где обитают.
Самостоятельная работа		2ч		
21.	Медвежонок. По Г. Снегиреву	1ч		Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы.
22.	Детский дом. С. Маршак	1ч		Уметь рассказывать о животных, знать какие есть животные, чем питаются, где обитают.

Самостоятельная работа		2ч		
Птицы - наши друзья 5ч				
23.	Ворон. Г.Снегирев	1ч		Знать названия птиц. Уметь передать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем.
24.	Спор на скворечнике. Г. Ладонщиков	1ч		Знать названия птиц. Уметь передать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем.
Самостоятельная работа		1ч		
25.	Птичка По В. Голявкину	2ч		Знать названия птиц. Уметь передать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем.
26.	Птичьи загадки.	1ч		Знать смысл прочитанного. Уметь отгадывать и задавать загадки.
Самостоятельная работа		2ч		
Зимние страницы 5ч				
27.	По ягоды на лыжах. Н. Егоров	1ч		Уметь по иллюстрациям составлять рассказы, уметь выражать свои мысли.
28.	Семка и мороз. По Е. Кузнецовой.	1ч		Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы.
Самостоятельная работа		2ч		
29.	Книга зимы. В. Бианки	1ч		Уметь правильно читать слоги, слова, предложения, рассказы.
30.	Зайчик и рябина. В. Сухомлинский	1ч		Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы.
Самостоятельная работа		2ч		
31.	Что такое Новый год? Е. Малахова	1ч		Уметь заучивать наизусть стихотворение со слов учителя.
Всё мы сделаем сами и своими руками 5ч				
32.	Знают мамы, знают дети.(немецкая песенка)	1ч		Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного рассказа.
Самостоятельная работа		2ч		
33.	Вот какие наши руки. А. Гарф	1ч		Уметь осмысленно читать рассказ, отвечать на вопросы.
34.	Белоручки. В. Гольшкин	1ч		Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.
Самостоятельная работа		2ч		
35.	Десять помощников. М. Коцюбинский	1ч		Знать названия рассказа. Уметь слушать рассказ учителя.
36.	Вкусный пирог. По П. Тихонову	2ч		Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного рассказа.
Самостоятельная работа		1ч		
Буду делать хорошо и не буду плохо 4ч				
37.	Подружки. А.Кузнецова	1ч		Уметь выразительно читать рассказ.

38.	Рыцари. А. Барто	1ч		Уметь заучивать наизусть стихотворение со слов учителя.
Самостоятельная работа		2ч		
39.	Жалейкин и пруд. Н. Сладков	1ч		Уметь выразительно читать рассказ.
40.	Сказка про честные ушки. С.Прокофьева	1ч		Знать, что такое честь. Уметь внимательно слушать и пересказывать.
Самостоятельная работа		2ч		
Ежели вы вежливы... 4ч				
41.	Как Маша яблоко ела. Л. Каминский	1ч		Знать правило вежливости. Уметь быть вежливыми.
42.	Удивительное превращение. По В. Гольцкину	1ч		Знать правило вежливости. Уметь быть вежливыми.
Самостоятельная работа		2ч		
43.	Брысь, шапочка! А. Седугин	1ч		Уметь слушать и быть внимательным при чтении.
44.	Песенка о вежливости. С. Маршак	1ч		Уметь слушать и быть внимательным при чтении.
Самостоятельная работа		2ч		
Весенние страницы 6ч				
45.	Весна – красна. И. Соколов- Микитов	1ч		Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи.
46.	Песенка капли. М. Борисова	1ч		Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи.
Самостоятельная работа		2ч		
47.	Художник – Весна. По Г. Скребицкому	1ч		Знать признаки весны. Уметь различать времена года, выразительно читать стихи.
48.	Салют весне. З. Александрова	1ч		Уметь выразительно читать стихотворение.
Самостоятельная работа		2ч		
49.	Девятое мая. Г. Виеру	1ч		Уметь выразительно читать стихотворение.
50.	Весенние загадки.	1ч		Знать смысл прочитанного. Уметь отгадывать и задавать загадки.
Самостоятельная работа		2ч		
Посмеёмся, улыбнемся 4ч				
51.	Память. Э.Успенский	1ч		Знать биографию Э. Успенского. Уметь осмысленно отвечать на вопросы.
52.	Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер	1ч		Уметь осмысленно отвечать на вопросы.
Самостоятельная работа		2ч		
53.	Банька. Ю. Кушак	1ч		Знать биографию Ю. Кушака. Уметь пересказывать рассказы.
54.	Познакомился. В. Лапшин	1ч		Уметь слушать и быть внимательным при чтении.
Самостоятельная работа		2ч		

Летние страницы 4ч

55.	Земляника. Е.Трутнева	1ч		Знать названия времен год, признаки лета.
56.	Солнце и радуга. К. Ушинский	1ч		Знать названия времен год, признаки лета.
Самостоятельная работа		2ч		
57.	Шмель и Миша. А. Седугин	1ч		Знать правила безопасности на природе.
58.	Каникулы. Л.Фадеева	1ч		Уметь слушать и быть внимательным при чтении.
Самостоятельная работа		2ч		
Как хорошо уметь читать! 5ч				
59.	Читалочка. В. Берестов	1ч		Уметь выразительно, бегло с интонацией читать.
60.	Читателю. Р.Сеф	1ч		Уметь читать стихотворения наизусть.
Самостоятельная работа		2ч		
61.	Ау. Л. Пантелеев	1ч		Уметь осмысленно читать рассказ, отвечать на вопросы.
62.	Книжкины загадки.	1ч		Знать смысл прочитанного. Уметь отгадывать и задавать загадки.
Самостоятельная работа		2ч		
Итого		66ч (66ч самостоятельной работы)		

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения

от 28.08.2023 года № 1

Ф.И.О.
(подпись)

Заместитель директора

Мельникова Н.И.
(подпись)

28.08.2023
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 28.08.2023 года № 1