

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Глубокинской СОШ №32

Приказ от 28.08.2023 № 111

Е.В. Шамраева



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с ЗПР

по \_\_\_\_\_ русскому языку  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)  
\_\_\_\_\_ начальное общее, 2 в класс (Овчаров Дмитрий)  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_ 168 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Кушнарёва О.В. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе:  
Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  
Федеральной образовательной программы начального общего образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, района, города).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют

успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- 1 формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- 2 формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- 3 уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- 4 развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершен-

- ствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- 5 формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
  - 6 формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
  - 7 удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  - 8 способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
  - 9 содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

### **Индивидуальные особенности обучающегося с ЗПР**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. При ЗПР трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия пространственной ориентировки. Психические процессы обучающегося (память, внимание, мышление) развиты на среднем уровне, низкий уровень работоспособности, наблюдается повышенная утомляемость на уроках, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. При изучении предмета «Русский язык» возникают трудности в освоении тем в разделах «Пунктуация», «Орфография».

### **Основные направления коррекционной работы**

- 1 новый материал следует преподносить предельно развёрнуто;
  - 2 значительное место отводить практической деятельности учащихся;
  - 3 систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного, и для полноценного усвоения нового;
  - 4 используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
  - 5 выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
  - 6 чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
  - 7 для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
  - 8 увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.
- Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч.

В соответствии с методическими рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870, учебный план МБОУ Глубокинской СОШ №32 предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 170 часов в год во 2 классе, 5 часов в неделю.

В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ №32 на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена во 2 классе за 168 часов за счет уплотнения (объединения) материала по темам:

2 часа:

- «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова: обобщение»
- «Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа».

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточне-

ния. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1 формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2 понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3 сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4 овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и пра-

вилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5 овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития по русскому языку.**

Знать и уметь:

различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах;

- выделять предложения

соответствующими знаками препинания, писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов;

- списывать слова и предложения с рукописного и печатного текстов;

- писать под диктовку текст в 35—40 слов;

- проверять правильность написанного;

- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов;

- различать слова, отвечающие на вопросы: кто? что?;

- составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную

учителем тему;

- восстанавливать деформированный текст;

делить слова на слоги, переносить слово по слогам, выделять ударный

и безударный, звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с со

-четаниями жи—ши, чу—щу, чк, чн;

- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными;

- разделять предлоги со словами.

**Критерии оценивания.**

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Класс	Объем контрольного диктанта и списывания на конец года	Объем словарного диктанта
2	30	8-10

Ошибкой в диктанте следует считать:

- Нарушение правил орфографии при написании слов;
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова даны в программе каждого класса)
- Ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их с учащимися перед письменной работой и выписал их на доску.

**Ошибкой в диктанте не считаются:**

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- Логопедические ошибки.

**Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:**

**1. Фонематические ошибки:**

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);  
ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

**2. Ошибки анализа и синтеза:**

- пропуски согласных при их стечении;  
- пропуски гласных;  
- добавление гласных;  
- перестановка букв.

**3. Диспраксии (кинетические ошибки):**

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);  
- потеря соединения (мл, ми, ао).

**4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:**

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

### **Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:**

**І** – орфографическая

**У** – пунктуационная

**Г** – грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.)

**Л** – логопедические

**Р** – речевая лексическая (коричневые волосы вместо каштановых)

**Лог.** – логическая

**Ф** – фактическая (териодор вместо Теодор Нетте)

**У** – пропуск слов

[ ] – лишняя часть

**Z** - абзац

**Z** - абзац не нужен

- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

### **Негрубыми ошибками считаются:**

- Перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена;
- Исключения из правил;

### ***Выставление отметок за контрольный диктант.***

«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или одна негрубая ошибка.

«4» - 1-2 орфографических ошибки, 2 пунктуационные ( 1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления.

«3» -3-4 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.

«2» -6-8 орфографических ошибок.

***Выставление отметок за грамматическое задание.***

«5» - всё верно

«4» - верно не менее  $\frac{3}{4}$  работы

«3» - верно  $\frac{1}{2}$  работы

«2» - верно менее  $\frac{1}{2}$  работы

***Выставление отметок за словарный диктант.***

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - верно более  $\frac{1}{2}$  работы

«2» - верно менее  $\frac{1}{2}$  работы

Количество слов в словарном диктанте:

2 класс – 11-13 слов

Количество слов должно быть нечётным .

***Выставление отметок за контрольное списывание.***

«5» - нет ошибок (1 исправление)

«4» 1-2 ошибки и 3 исправления

«3» 3-4 ошибки и 3 исправления

«2»- 5 и более ошибок

### ***Оценка творческих работ.***

Во 2 классе проводятся также работы с целью проверки умения учащихся излагать мысли в письменной форме: обучающие сочинения и изложения. На эти работы отводится не менее одного часа.

В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце 2 класса. Сочинения в начальных классах КРО проводятся только в виде обучающих работ.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), его речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

К оценке за *изложение* учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложные, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны письменно передать чужие мысли, придерживаясь одновременно орфографических и пунктуационных правил.

При проверке творческих работ во 2 классе ставится *одна общая оценка*. В *изложении (сочинении)* оценивается:

- а) содержание (как передано основное содержание авторского текста - полностью, без искажений, без пропуска важных событий, главной части);
- б) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев)
- в) построение предложений, соблюдение порядка слов, лексика текста (употребление слов в собственном им значении);
- г) орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. Содержание и речевое оформление изложений и сочинений оцениваются следующим образом.

**Оценка «5»** ставится за работу, в которой правильно (без протеклов существенных моментов) передано содержание авторского текста, логически последовательно раскрыта тема, грамматически правильно построены предложения и употреблены слова, отсутствуют фактические ошибки. Допускается не более 1 речевой неточности.

**Оценка «4»** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передано содержание авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактиче-

ские и речевые неточности. В целом допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой при передаче содержания текста упущены какие-либо моменты (существенное отступление от авторского текста); допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; в построении предложений и в употреблении слов есть недочеты; словарь беден, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущены существенные искажения при передаче авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть), работа не соответствует теме, нарушена последовательность изложения мыслей, в построении предложений нарушен порядок, имеет место употребление слов в несвойственном им значении, неправильно оформлены предложения. В целом в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

### **Тест.**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 70% - оценка «4».

50 – % - оценка «3».

Менее - 50% - оценка «2».



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Фонетика и графика	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Лексика	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Состав слова	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Морфология	19	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Синтаксис	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	7	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Развитие речи	30	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Резервное время		30	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	12	1	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Много- образие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	04.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхожде- нии слов	1	0	0	05.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Текст	1	0	0	06.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Тема текста	1	0	0	08.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Основная мысль. <b>Входная диагностическая прове- рочная работа.</b>	1	1	0	11.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>
8	Заглавие текста	1	0	0	12.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	13.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	14.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	15.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	18.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Предложение как единица языка	1	0	0	22.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Предложение и слово	1	0	0	25.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Связь слов в предложении	1	0	0	26.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	27.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	28.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	29.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	02.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение	1	0	0	03.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>

	за главными и второстепенными членами предложения					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	04.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	05.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Слово и его значение	1	0	0	06.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	09.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	10.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	11.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	12.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Синонимы	1	0	0	13.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Синонимы в тексте	1	0	0	16.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Антонимы	1	0	0	17.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	18.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	19.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	20.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37	Резервный урок по разделу лексика: <b>проверочная работа</b>	1	1	0	23.10	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	24.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	25.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Корень как часть слова	1	0	0	26.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	27.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	07.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	08.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	09.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	10.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	13.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	14.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>

						<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	15.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	16.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	17.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	20.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	21.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	22.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	23.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	24.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	27.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	28.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	29.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	30.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>

60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	01.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	04.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	05.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	06.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	07.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	08.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	11.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	12.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	13.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	14.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
70	<b>Контрольное списывание</b>	1	1	0	15.12	
71	Словарный диктант. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	18.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1	0	0	19.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	20.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
74	Функции мягкого знака	1	0	0	21.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	22.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	25.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	26.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	27.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>
79	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1	1	0	28.12	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	29.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	09.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	10.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	11.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>

84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	12.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	15.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	16.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	17.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
88	<b>Контрольный диктант по теме "Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт"</b>	1	1	0	18.01	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	19.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	22.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	23.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	24.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	25.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	26.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	29.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы со-	1	0	0	30.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>

	гласных в корне слова					
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	31.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	01.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	02.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>
100	<b>Контрольное списывание</b>	1	1	0	05.02	
101	Словарный диктант. Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	06.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	07.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	08.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	09.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	12.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	13.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
107	<b>Контрольное списывание</b>	1	1	0	14.02	
108	Словарный диктант. Имя существительное как часть речи	1	0	0	15.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	16.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
110	Имя существительное: значение	1	0	0	19.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	20.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	21.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	22.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	26.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	27.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	28.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	29.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
118	Число имён существительных	1	0	0	01.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>

						<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	04.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	05.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>
121	Глагол как часть речи	1	0	0	06.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	07.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	11.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	12.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	13.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
126	Текст-повествование	1	0	0	14.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	15.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	18.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	19.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг.	1	0	0	20.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>

	Отработка темы "Глагол"					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
131	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1	1	0	21.03	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	22.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	01.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	02.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	03.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	04.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	05.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
138	Текст-описание	1	0	0	08.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	09.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	10.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	11.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>

142	<b>Контрольный диктант по теме "Изученные орфограммы в корне слова"</b>	1	1	0	12.04	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	15.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	16.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	1	17.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a>
146	Текст - рассуждение	1	0	0	18.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	19.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	22.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	23.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
150	<b>Комплексная контрольная работа</b> Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	1	0	24.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	25.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	26.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	27.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	02.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	03.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	06.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	07.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	08.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	13.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
160	<b>Контрольный диктант за год</b>	1	1	0	14.05	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	15.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
162	Резервный урок по разделам развитие речи и орфография: <b>проверочная работа</b>	1	1	0	16.05	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	17.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного	1	0	0	20.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	21.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
166	Резервный урок по разделу орфография: Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	22.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	23.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0	24.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2">https://resh.edu.ru/subject/13/2</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	12	1		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ГО ПРОЦЕССА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие.2 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**  
**ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://resh.edu.ru/subject/13/2>

<https://uchi.ru>