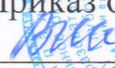


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Глубокинской СОШ №32  
Приказ от 28.08.2023 № 111  
 Е.В. Шамраева  
М.П.



# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с ЛУО с лёгкой умственной отсталостью (надомное обучение.) по математике

Уровень общего образования (2б класс, Демидюк Богдан)  
начальное общее образование  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 66 (66 количество часов самостоятельной работы)

Учитель Сутулова Л.В.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

: Программа разработана на основе: Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
-примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучаемых с умственной отсталостью VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2010 года)

## **Пояснительная записка**

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучаемых с умственной отсталостью VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2010 года)

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## Рабочая программа по математике ориентирована на учебник:

| Автор/Авторский коллектив | Название учебника   | Класс | Издательство  |
|---------------------------|---|-------|---------------|
| Алышева Т.В.              | Математика: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. 8 вида. В 2 частях- 5-е издание. - | 2     | «Просвещение» |

В соответствии с методическими рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870, учебный план МБОУ Глубокинской СОШ №32 предусматривает обязательное изучение математики в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ №32 на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 66 часов.

В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ №32 на 2023-2024 учебный год, индивидуальным планом и расписанием уроков программа будет выполнена за 66 часов, 66 часов самостоятельной работы.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

обучение на дому, 2б класс,

Демидюк Богдан

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно развивающих занятий.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛУО**

обучение на дому, 2б класс,

Демидюк Богдан

#### **Личностные результаты:**

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требования;

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

### **Предметные результаты**

#### *Учащиеся должны знать:*

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (надомное обучение)** 2б класс, Демидюк Богдан

***Обучающиеся получают возможность усвоить*** базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числа;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- решать простые текстовые задачи нахождение суммы и разности (остатка);
- решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);

- показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя.

**Критерии оценивания.**(с лёгкой умственной отсталостью (надомное обучение)

2б класс, Демидюк Богдан

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя<sup>1</sup>.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Знания и навыки по математике оцениваются по результатам опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение требовалось:

во 2-3 классах – 25 – 40 минут;

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная с 3 класса) или 2 составные задачи, примеров в одно и несколько арифметических действий 9 в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнения чисел и математических выражений, вычислительные и измерительные задачи или другие математические задания.

Оценивая письменные работы учителю необходимо дифференцированно подходить к каждому ученику. Знания учащихся, занимающихся по разным уровням усвоения учебного материала, оцениваются в соответствии с требованиями той программы, по которой они обучаются. Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. В работе с учеником учитель всегда должен замечать малейшие его успехи: не умел – научился, не знал – запомнил. Даже за небольшие достижения учитель может завесить отметку. Важно помнить, что оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающегося с проблемами интеллектуального развития и должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его обучения.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

-неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма;

- неправильное решение задачи;
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** с лёгкой умственной отсталостью (надомное обучение) 2б класс, Демидюк Богдан

### **Повторение (12ч, 12 часов самостоятельной работы)**

Повторение. Нумерация первого десятка.

#### **Нумерация (5ч, 5 часов самостоятельной работы)**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

#### **Единицы измерения и их соотношения (5ч, 5 часов самостоятельной работы)**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

#### **Арифметические действия (5ч, 5 часов самостоятельной работы)**

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

#### **Арифметические задачи (6ч, 6 часов самостоятельной работы)**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

#### **Геометрический материал (5 ч, 5 часов самостоятельной работы)**

Овал. Луч. Построение луча.



Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

### **Повторение материала за год (19ч, 19 часов самостоятельной работы)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

Контрольная работа №1 по теме «Решение примеров и задач»

25.09.23

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»»

20.01.24

Контрольная работа №3 по теме «Решение примеров и задач в пределах 20» 19.02.24

Годовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток

16.05.24

Тематическое планирование обучение с лёгкой умственной отсталостью  
(надомное обучение), 2б класс, Демидюк Богдан

| № раздела и темы | Наименование разделов и тем   | Учебные часы | Контрольные работы | Самостоятельная работа | Формируемые универсальные учебные действия   |
|------------------|-------------------------------|--------------|--------------------|------------------------|--|
| 1                | Первый десяток.<br>Повторение | 5            | 1                  | 5                      | <b>Личностные результаты:</b><br>Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований; воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; освоить роль ученика<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>организовывать себе рабочее место под руководством учителя; определить план выполнения заданий на уроках при решении задач под руководством учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b> Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; Оформлять свои мысли в устной речи; Соблюдать простейшие |

|           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
|           |   |   |   |   | <p>нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; Слушать и понимать речь других; участвовать в паре;</p> <p><b>Познавательные</b><br/> <b>УУД</b> Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя; использовать знаково-символические средства с помощью учителя.</p> |
| <b>2</b>  | <b>Второй десяток. Нумерация.</b>   | 5 |   | 5 |   |
| <b>3</b>  | <b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</b>                   | 5 |   | 5 |   |
| <b>4</b>  | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток</b>  | 5 | 1 | 5 |   |
| <b>5</b>  | <b>Получение суммы 20, вычитание из 20.</b>                                 | 5 |   | 5 |   |
| <b>6</b>  | <b>Вычитание двузначного числа из двузначного числа.</b>                    | 5 |   | 5 |   |
| <b>7</b>  | <b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</b>        | 5 | 1 | 5 |   |
| <b>8</b>  | <b>Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение</b>          | 6 |   | 6 |   |
| <b>9</b>  | <b>Составные арифметические задачи.</b>                                     | 6 |   | 6 |   |
| <b>10</b> | <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</b>                | 6 |   | 6 |   |
|           | <b>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.</b> | 7 |   | 7 |   |

|  |   |    |   |           |  |
|--|---|----|---|-----------|--|
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи. | 6  | 1 | 6         |  |
|  | Итого:  | 66 | 4 | <b>66</b> |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения

\_\_\_\_\_  
от 28.08.2023 года № 1

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
(подпись) Мельникова Н.И.

28.08.2023  
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от 28.08.2023 года № 1