

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Глубокинской СОШ №32
Приказ от 28.08.2023 № 111
Е.В. Шамраева
М.П.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с ЛУО

с лёгкой умственной отсталостью
(надомное обучение.)
по физической культуре

2б класс, Демидюк Богдан

начальное общее образование

Количество часов 33 (33 количество часов самостоятельной работы)

Учитель Сутулова Л.В.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе: Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучаемых с умственной отсталостью VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года)

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучаемых с умственной отсталостью VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года)

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рабочая программа по физической культуре для 2 класса, адаптированная для детей с легкой умственной отсталостью разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

- Письма Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
- Приложения к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Минобразования России от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2011года.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы

специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Издательство «Просвещение», 2011 г.) коррекционных образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова.- М.: Просвещение, 2009.

В соответствии с Рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, от 31.05.2019 № 24/4.1-7171 на 2019-2020 учебный год, учебный план МБОУ Глубокинской СОШ№32 предусматривает обязательное изучение по физической культуры в объеме 33 часа в год, 1 час в неделю.

В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ№32 на 2019-2020 учебный год, индивидуальным учебным планом и расписанием уроков программа будет выполнена за 33 часа.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно развивающих занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛУО
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Использование речевых средств и средств информационных технологий для решения задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- организация отдыха и досуга средствами физической культуры
- изложение фактов истории физической культуры
- измерение показателей физического развития (рост, вес, масса тела)
- знать понятие о правильной осанке, ходьбе;
 - выполнять команды: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Остановились!»;
- выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с предметами и без предметов;
- выполнять упражнения в равновесии (ходьба по коридору, стойка на носках);
- ходить по заданным направлениям с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках;
- выполнять специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств.

при оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Главным требованием при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ребенок относится к урокам;

-каков его внешний вид;

-как он соблюдает дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

Оценка «4» ставится, если учащийся усваивает учебный материал частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности, темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне;

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛУО

Основы знаний

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.

Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.

Значение утренней зарядки.

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Общеразвивающие упражнения без предметов

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.

Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми мячами.

Равновесие

Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на

месте и в движении.

Ходьба

Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.

Общая физическая подготовка

Специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств.

Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений).

Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем.

Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами.

Подвижные и коррекционные игры

«Слушай сигнал», «Космонавты», «Запомни порядок», «Летает — не летает», «Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата	Предметные результаты
	История развития физической культуры.	1		Знакомство с историей возникновения ФК
	Игра «Запомни порядок».	1		Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении
1.	Ходьба с сохранением правильной осанки на носках, на пятках.	1		Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании
2.	Повороты по ориентирам.	1		Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве
3.	Ходьба по заданным ориентирам в медленном темпе.	1		Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве
4.	Выполнение команд «Встать», «Сесть», «Пошли».	1		Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение

5.	Строевые упражнения. Игры на внимание.	1		Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений
6.	Комплекс упражнений с маленькими мячами.	1		Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании
7.	Упражнения на осанку.	1		Коррекция внимания на основе упражнений на различение
8.	Повороты по ориентирам. Выполнение команд «Налево», «Направо», «Вперёд», «Назад».	1		Коррекция внимания на основе упражнений на различение
9.	Стойка на носках (3-4с).	1		Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании
10.	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе.	1		Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании
11.	Строевые упражнения.	1		Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении
12.	Комплекс упражнений с маленькими мячами.	1		Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании
13.	Упражнения на осанку.	1		Коррекция внимания на основе упражнений на различение
14.	Стойка на носках (3-4с).	1		Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании
15.	Игра «Запомни порядок».	1		Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении
16.	Ходьба с сохранением правильной осанки на носках, на пятках.	1		Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании
17.	Повороты по ориентирам.	1		Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве

18.	Ходьба по заданным ориентирам в медленном темпе.	1		Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве
19.	Выполнение команд «Встать», «Сесть», «Пошли».	1		Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение
20.	Строевые упражнения. Игры на внимание.	1		Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений
21.	Комплекс упражнений с малыми мячами.	1		Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании
22.	Упражнения на осанку.	1		Коррекция внимания на основе упражнений на различение
23.	Стойка на носках (3-4с).	1		Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании
24.	Игра «Запомни порядок».	1		Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении
25.	Ходьба с сохранением правильной осанки на носках, на пятках.	1		Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании
26.	Повороты по ориентирам.	1		Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве
27.	Ходьба по заданным ориентирам в медленном темпе.	1		Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве
28.	Упражнения на осанку.	1		Коррекция внимания на основе упражнений на различение
29.	Повороты по ориентирам. Выполнение команд «Налево», «Направо», «Вперёд», «Назад».	1		Коррекция внимания на основе упражнений на различение
30.	Повороты по ориентирам. Выполнение команд «Налево», «Направо», «Вперёд», «Назад».	1		Коррекция внимания на основе упражнений на различение
31.	Повороты по ориентирам. Выполнение команд «Налево»,	1		Коррекция внимания на основе

	«Направо», «Вперёд», Назад».			упражнений на различение
32.	Игра «Запомни порядок».	1		Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении
33.	Итоговый урок. Закрепление изученного материала.	1		Обобщение, закрепление знаний о физической культуре

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

от 28.08.2023 года № 1

_____ Ф.И.О.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Мельникова Н.И.
(подпись)

28.08.2023
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от 28.08.2023 года № 1