

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Глубокинской СОШ №32

Приказ от 28.08.2023 № 111

Е.В. Шамраева



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с ЗПР

по _____ математике _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
_____ начальное общее, 2 в класс (Овчаров Дмитрий) _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов _____ 135 _____

Учитель _____ Кушнарера О.В. _____

(Ф.И.О.)

2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе:
Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральной образовательной программы начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

В соответствии с методическими рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870, учебный план МБОУ Глубокинской СОШ №32 предусматривает обязательное изучение математики во 2 классе (34 учебные недели) – 136 часов, 4 часа в неделю.

В соответствии с календарным графиком образовательной организации МБОУ Глубокинской СОШ №32 на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена во 2 классе за 135 часов за счет уплотнения (объединения) материала по темам: Единица длины, массы, времени. Повторение – 1ч

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития по математике.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

- читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в два действия; - пользоваться знаками и обозначениями: $<$, $>$, $=$, м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- уметь изображать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;
- знать наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Критерии оценивания.

Устный ответ

- «5» - обучающийся дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы;
- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления;
 - в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи;
 - в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно;
- «4» - допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;
- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;
 - в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;
 - допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся);
 - способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

«3» - обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении арифметических действий, однако может исправить их с помощью учителя;

- правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

«2» - обучающийся затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

Устный счёт

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

Вычислительные навыки

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибок.

Решение задач

«5» - правильно выбраны действия, нет вычислительных ошибок.

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.

«3» - неверно выбрано 1 действие и допущены и исправлены самостоятельно вычислительные ошибки,

«2» - неверно выбраны 2 и более действий, самостоятельно исправить её не может. Если задачи не решены.

Комбинированная работа

Контрольная работа по математике в специальных (коррекционных) классах VII вида проводится на двух уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержит задачи и геометрический материал. Задание второго урока состоит из примеров, уравнений, заданий на сравнение.

Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке.

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях;

«5» - все задания выполнены без ошибок.

«4» - 1-3 вычислительные ошибки в примерах и задачах или выполнено 75% работы.

«3» - задача решена и есть 3-4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.

«2» - во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%.

Тест.

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 70% - оценка «4».

50 – % - оценка «3».

Менее - 50% - оценка «2».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
1.2	Величины	10			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
2.2	Умножение и деление	25	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
Итого по разделу		56			

Раздел 3. Текстовые задачи				
Текстовые задачи	11	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
Итого по разделу	11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
Геометрические фигуры	10			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
Геометрические величины	9	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
Итого по разделу	19			
Раздел 5. Математическая информация				
Математическая информация	13	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	135	8	0	
--	-----	---	---	--

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			04.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			05.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			06.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
5	Числа в пределах 100:	1			11.09	Электронное приложение к

	упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение					учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
6	Входная диагностическая проверочная работа.	1	1		12.09	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			13.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			14.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			18.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			19.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			20.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
12	Увеличение, уменьшение числа на	1			21.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	несколько единиц/десятков					https://uchi.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			25.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			26.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			27.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			28.09	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			02.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
18	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1			03.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами					https://uchi.ru
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			04.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			05.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			09.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			10.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
23	Распознавание и изображение геометрических	1			11.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	фигур: ломаная. Длина ломаной					
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			12.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			16.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			17.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			18.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			19.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
29	Измерение периметра	1			23.10	Электронное приложение к

	прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах					учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		24.10	
31	Сочетательное свойство сложения	1			25.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			26.10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			07.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений.	1			08.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	Составление верных равенств и неравенств					
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			09.11	Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			13.11	Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			14.11	Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и	1			15.11	Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$					
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			16.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			20.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			21.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без	1			22.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	перехода через разряд					
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			23.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
44	Контрольная работа по теме «Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач».	1	1		27.11	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение,	1			29.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	устное нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			30.11	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			04.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			05.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			06.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
51	Оформление решения	1			07.12	Электронное приложение к

	задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)					учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			11.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			12.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			13.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
55	Построение отрезка заданной длины	1			14.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			18.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			19.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			20.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			21.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
60	Запись решения задачи в два действия	1			25.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
61	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		26.12	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			27.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	1			28.12	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			09.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
65	Сравнение геометрических фигур	1			10.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			11.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			15.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			16.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

						https://uchi.ru
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			17.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			18.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			23.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через	1			24.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	разряд					
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			25.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			29.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			30.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			31.01	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			01.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			05.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			06.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
81	Устное сложение равных чисел	1			07.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
82	Контрольная работа по теме « План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи».	1	1		08.02	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
84	Геометрические фигуры: разбиение	1			13.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур					/2/ https://uchi.ru
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			14.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			15.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			19.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			20.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели	1			21.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	действия					
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			22.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			26.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
92	Применение умножения для решения практических задач	1			27.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
93	Нахождение произведения	1			28.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			29.02	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
95	Переместительное свойство умножения	1			04.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

						/2/ https://uchi.ru
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			05.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
97	Применение деления в практических ситуациях	1			06.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			07.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
99	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			11.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
100	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
101	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с	1			13.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

	использованием математической терминологии					
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			14.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
103	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			18.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
104	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		19.03	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			20.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			21.03	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			01.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
108	Табличное умножение в пределах 50.	1			02.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Умножение числа 3					/2/ https://uchi.ru
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			03.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			04.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			08.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			09.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
113	Контрольная работа по теме «Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию».	1	1		10.04	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			11.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

						https://uchi.ru
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			15.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			16.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			17.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			18.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
119	Табличное умножение в пределах 50.	1			22.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Деление на 6					/2/ https://uchi.ru
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			23.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			24.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			25.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			27.04	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			02.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			06.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			07.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

						https://uchi.ru
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).	1			08.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
128	Итоговая контрольная работа.	1	1		13.05	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы.	1			14.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1			15.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1			16.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
132	Обобщение изученного за курс 2 класса. Единица длины, массы, времени. Повторение.	1			20.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru

133	Задачи в два действия. Повторение.	1			21.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
134	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			22.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
135	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			23.05	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методическое пособие. 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/2/>

<https://uchi.ru>