

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Глубокинская средняя общеобразовательная школа №32
Каменского района Ростовской области

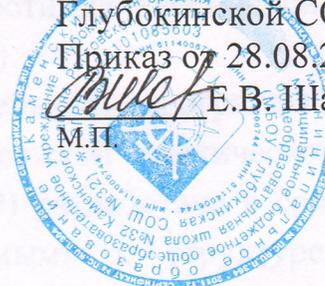
«Утверждаю»

Директор МБОУ

Глубокинской СОШ №32

Приказ от 28.08.2023 № 111

Е.В. Шамраева
М.П.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с ЗПР

по физической культуре
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс, Ф.И. обучающегося)
основное общее образование ба класс (Вашедский Даниил)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 67

Учитель Башмакова А.И.
(Ф.И.О.)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе:

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральная образовательная программа основного общего образования.
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – ФАОП ООО) разработана в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО), Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Программа по физической культуре составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по физической культуре отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по физической культуре дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом

межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 67 часа: в 6 классе – 67 часов (2 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 90 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и

траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3	1		https://resh.edu.ru/subject/9/1
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5			https://resh.edu.ru/subject/9/1
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3	1		https://resh.edu.ru/subject/9/1
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	14	1		https://resh.edu.ru/subject/9/1
2.2	Лёгкая атлетика	10			https://resh.edu.ru/subject/9/

	(модуль "Легкая атлетика")				1
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	2			https://resh.edu.ru/subject/9/1
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	7			https://resh.edu.ru/subject/9/1
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8			https://resh.edu.ru/subject/9/1
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	8			https://resh.edu.ru/subject/9/1
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	7	1		https://resh.edu.ru/subject/9/1
Итого по разделу		56			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	0	0	

6 КЛАСС

Башмакова

А.И.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Возрождение Олимпийских игр	1			04.09.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
2	Символика и ритуалы Олимпийских игр	1			07.09.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
3	История первых Олимпийских игр современности	1			11.09.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
4	Составление дневника физической культуры	1			14.09.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
5	Физическая подготовка человека	1			18.09.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
6	Основные показатели физической нагрузки	1			21.09.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
7	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой	1			25.09.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
8	Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах	1			28.09.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
9	Упражнения для коррекции телосложения	1			02.10.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
10	Упражнения для профилактики нарушения	1			05.10.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1

	зрения					
11	Упражнения для профилактики нарушений осанки	1			09.10.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
12	Акробатические комбинации	1			12.10.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
13	Акробатические комбинации	1			16.10.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
14	Опорные прыжки через гимнастического козла	1	1		19.10.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
15	Опорные прыжки через гимнастического козла	1			23.10.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
16	Опорные прыжки через гимнастического козла	1			26.10.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
17	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1			09.11.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
18	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1			13.11.2 023 6а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
19	Упражнения на невысокой гимнастической перекладине	1			16.11.2 023 6а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
20	Упражнения на невысокой гимнастической перекладине	1			20.11.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
21	Лазание по канату в три приема	1			23.11.2 023 6 а, б	https://resh.edu.ru/subject/9/1

22	Лазание по канату в три приема	1			27.11.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
23	Упражнения ритмической гимнастики	1			30.11.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
24	Упражнения ритмической гимнастики	1			04.12.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
25	Упражнения ритмической гимнастики	1			07.12.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
26	Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением	1			11.12.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
27	Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением	1			14.12.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
28	Спринтерский бег	1	1		18.12.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
29	Спринтерский бег	1			21.12.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
30	Гладкий равномерный бег	1			25.12.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
31	Гладкий равномерный бег	1			28.12.2 023 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
32	Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	1			11.01.2 024 6а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
33	Прыжковые упражнения в длину и высоту	1			15.01.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1

34	Метание малого мяча по движущейся мишени	1			18.01.2 024 6а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
35	Теория.Передвижение одновременным одношажным ходом	1			22.01.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
36	Теория.Передвижение одновременным одношажным ходом	1			25.01.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
37	Передвижение в стойке баскетболиста	1			29.01.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
38	Передвижение в стойке баскетболиста	1			01.02.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
39	Упражнения в ведении мяча	1			05.02.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
40	Упражнения в ведении мяча	1			08.02.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
41	Упражнения на передачу и броски мяча	1			12.02.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
42	Игровая деятельность с использованием технических приёмов	1			15.02.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
43	Игровая деятельность с использованием технических приёмов	1			19.02.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
44	Передача мяча двумя руками снизу в разные	1			22.02.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1

	зоны площадки					
45	Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча	1			26.02.2 024 6а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
46	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху	1			29.02.2 024 6а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
47	Удар по катящемуся мячу с разбега	1			04.03.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
48	Удар по катящемуся мячу с разбега	1			07.03.2 024 6а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
49	Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча	1	1		11.03.2 024 6а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
50	Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки	1			14.03.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
51	История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1			18.03.2 024 6а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
52	История ВФСК	1			21.03.2	https://resh.edu.ru/subject/9/1

	ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 степени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах				024 6а,б	ect/9/1
53	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м. Эстафеты	1			01.04.2 024 6а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
54	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м и 1500м	1			04.04.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
55	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км и 3 км. Подводящие упражнения	1			08.04.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
56	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км или 2 км. Эстафеты	1			11.04.2 024 6а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
57	Правила и техника выполнения	1			15.04.2 024 6а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1

	норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты					
58	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1			18.04.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
59	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1			22.04.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
60	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1			25.04.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
61	Правила и	1			27.04.2	https://resh.edu.ru/subject/9/1

	техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты				024 6а,б	ect/9/1
62	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1			02.05.2 024 6а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
63	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1			13.05.2 024 6а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное)	1			16.05.2 024 6а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное)	1			20.05.2 024 6 а,б	https://resh.edu.ru/subject/9/1
66	Фестиваль ГТО	1	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1

	«Всем классом сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени					ect/9/1
67	Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени					https://resh.edu.ru/subject/9/1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	0	0		

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся.. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

За ответ, в	За тот же	За ответ, в	За
-------------	-----------	-------------	----

котором:	ответ, если:	котором:	непонимание и:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

Техника владения двигательными умениями навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко,	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил более двух	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок,	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая

<p>уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.</p>	<p>незначительных ошибок.</p>	<p>приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.</p>	<p>ошибка.</p>
--	-------------------------------	---	----------------

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовать место занятий; -подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает 	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.</p>

условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.		
--	---	--	--

Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.			
--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. А.П. Матвеев Физическая культура. Учебник для 5-9 класса

общеобразовательных учреждений – М., 2009 г.

2. Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5-9 классов.
Ростов н/Д: Феникс, 2008;

3. Лях В.И., Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б. Физическая культура: учебник
для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение,
2009 год;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.И.Лях, А.А. Зданевич

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<https://resh.edu.ru/subject/9/1>

ИНТЕРНЕТ

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
физической культуры
от 28.08.2023года № 1

Заместитель директора по УР

_____ Н.И.Мельникова

(подпись)

_____ А.И.Башмакова

28.08.2023год

Дата

(подпись)

Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от 28.08.2023 года № 1.

Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета

от 28.08.2023 года № 1.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

